



แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2

เอกสารลำดับที่ 2/2566

กลุ่มนโยบายและแผน

สพป.ตรัง เขต 2



คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 มีหน้าที่จัดและส่งเสริมการจัดการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ให้เป็นไปอย่างทั่วถึง
และมีคุณภาพ โดยรับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ในพื้นที่ 5 อำเภอ
ของจังหวัดตรัง คือ อำเภอห้วยยอด อำเภอกันตัง อำเภอสิเกา และอำเภอรัษฎา มีสถานศึกษา 134 แห่ง
1 สาขา รับผิดชอบการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา จนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง
เขต 2 จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง โดยวิเคราะห์ความเชื่อมโยงให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี
(พ.ศ.2561 – 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 -2570) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษา
แห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2570 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 – 2570)
และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดตรัง (กศจ.) ในคราวประชุมครั้งที่
12/2565 เมื่อวันที่ 21 ธันวาคม 2565 ซึ่งสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ
เป้าประสงค์ กลยุทธ์ โครงการและกิจกรรมในแต่ละกลยุทธ์ รายละเอียดโครงการและงบประมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ขอขอบคุณผู้ที่เกี่ยวข้องที่ได้ให้ความ
ร่วมมือในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 สำเร็จลุล่วงด้วยดี และหวังเป็น
อย่างยิ่งว่าแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์สำหรับกลุ่ม/
หน่วย และสถานศึกษาในสังกัด ในการบริหารและปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมายพร้อมขับเคลื่อน
การพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2



สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุป	จ
ส่วนที่ 1	สภาพบริบทการจัดการศึกษา
	➤ ข้อมูลพื้นฐาน 1
	➤ อำนาจหน้าที่ ภารกิจ และบทบาทหน้าที่ 4
	➤ โครงสร้างการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด จังหวัด 2 6
	➤ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา 13
	➤ ผลการประเมินตัวชี้วัดเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด จังหวัด 2 22
ส่วนที่ 2	แนวทางการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	➤ กรอบแนวทางการบริหารจัดการศึกษา 28
	➤ กฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนสำคัญที่เกี่ยวข้อง 28
	➤ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมปัจจัยภายนอก (External Environment : C-PEST) 51
	➤ การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (Internal Environment : 25 4 m) 54
	➤ สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในภาพรวม 60
ส่วนที่ 3	ทิศทางการพัฒนาการศึกษา
	➤ วิสัยทัศน์ (Vision) 61
	➤ พันธกิจ (Mission) 61
	➤ เป้าประสงค์ (Objective) 62
	➤ ค่านิยมองค์กร 62
	➤ กลยุทธ์ (Strategy) 62
	➤ แนวทางการพัฒนาตัวชี้วัด/เป้าหมาย 63
	➤ ตัวชี้วัด/เป้าหมาย 68
	➤ ผังความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ 76



	หน้า
ส่วนที่ 4	
แผนการใช้งบประมาณและโครงการตามแผนปฏิบัติการ	
➤ งบประมาณและโครงการตามแผนปฏิบัติการ	79
➤ งบประมาณเพื่อการบริหารโครงการตามกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2	80
➤ รายละเอียดโครงการ	
1.โครงการพัฒนาประสิทธิภาพความปลอดภัยและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา	83
2.โครงการเสริมสร้างพลังครู เพื่อดูแลสุขภาพจิตนักเรียนรูปแบบวิถีใหม่	90
3.โครงการสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา "ตรัง 2 ชวนน้องกลับมาเรียน"	95
4.โครงการสร้างความเข้มแข็งการน้อมนำศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน	101
5.โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนภาษาอังกฤษ	108
6.โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	115
7.โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (ACTIVE LEARNING)	125
8.โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน	130
9.โครงการส่งเสริมศักยภาพ และคุณภาพของนักเรียนระดับปฐมวัย ด้วยทักษะสมอง Executive Functions (EF)	136
10.โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21	143
11.โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	151
12.โครงการเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	157
13.โครงการพัฒนาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	162
14.โครงการเสริมสร้างสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ศตวรรษที่ 21	172
15.โครงการสานฝันพัฒนาผู้เรียน สพป.ตรัง เขต 2 ครั้งที่ 17	176



	หน้า
16.โครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ (ภาคใต้) ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	181
17.โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2	186
18.โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการความรู้เกี่ยวกับวินัยและการดำเนินการทางวินัยของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2	193
19.โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมโภชนาการ และอาหารกลางวันในโรงเรียน	199
20.โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 - 2570 และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566	205
21.โครงการประชุม อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2	211
22.โครงการเสริมสร้างสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	217
23.โครงการนิเทศบูรณาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	222
ส่วนที่ 5 การกำกับ ติดตาม และประเมินผล	
➤ การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ	229
➤ แนวทางในการกำกับติดตาม ประเมินผล และรายงาน ปัจจัยการบริหารสู่ความสำเร็จ	230
ภาคผนวก	
➤ คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2	234
➤ คณะผู้จัดทำ	238



บทสรุปผู้บริหาร

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2546 (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2562 มาตรา 16 วรรค 2 กำหนดไว้ว่า “ในแต่ละปีงบประมาณ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งประมาณรายได้และรายจ่าย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการบริหารจัดการศึกษา และสนับสนุนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 - 2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อสนับสนุนเป้าหมายในการพัฒนาประเทศและเพื่อให้การบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีสาระสำคัญประกอบด้วยวิสัยทัศน์ “สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 เป็นองค์กรที่มีสมรรถนะสูง มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่สังคมอนาคตอย่างยั่งยืน” พันธกิจ 6 ข้อ เป้าประสงค์ 6 ข้อ และกลยุทธ์ 4 ด้าน ซึ่งประกอบด้วย กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งได้กำหนดแนวทางการพัฒนา ตัวชี้วัด เป้าหมาย รายละเอียดโครงการ และงบประมาณในแต่ละกลยุทธ์ อีกทั้งได้กำหนดจุดเน้น ในแต่ละกลยุทธ์ จำนวน 14 จุดเน้น ซึ่งได้กำหนดโครงการ/งาน/กิจกรรม เพื่อรองรับงบประมาณที่คาดว่าจะได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบทของเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 จำนวน 5,000,000 บาท โดยกำหนดงบประมาณเป็น 2 ส่วน คือ ค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการสำนักงาน บริหารจัดการ โรงเรียนในสังกัดและค่าสาธารณูปโภค จำนวน 13 รายการ งบประมาณ 3,704,960 บาท และค่าใช้จ่ายโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการกิจการงานที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา จำนวน 23 โครงการ งบประมาณ 1,295,040 บาท

ทั้งนี้ได้เสนอแนวทางการบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ เพื่อดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม ให้เป็นไปตามเป้าหมายและบรรลุวัตถุประสงค์ โดยการสร้างการรับรู้และความเข้าใจ การให้ความสำคัญ ตลอดจนการกำกับ ติดตามและรายงานผลเป็นรายไตรมาส เพื่อรับทราบความก้าวหน้า ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน เป็นระยะ อันจะนำไปสู่การปรับแผน หรือแนวทางการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ



๘
แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ส่วนที่ 1

บทนำ

สภาพทั่วไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เขต 2 ดำเนินการตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 7 กรกฎาคม 2546 โดยมีโครงสร้างใหม่เป็นเขตพื้นที่การศึกษาธิการ 178 เขตพื้นที่ที่ ต่อมาประกาศเพิ่มเติม ทั้งหมดทั่วประเทศ 183 เขตพื้นที่การศึกษา

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กำหนดเขตพื้นที่การศึกษาในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 120 ตอนพิเศษ 73 ง วันที่ 7 กรกฎาคม 2546 กำหนดให้จังหวัดตราด แบ่งเป็น 2 เขตพื้นที่การศึกษา และได้กำหนดให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตราด เขต 2 รับผิดชอบการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่ 5 อำเภอ คือ อำเภอห้วยยอด อำเภอกันตัง อำเภอสิเกา อำเภอวังวิเศษ และอำเภอรัชฎา และเนื่องจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตราด เขต 2 เป็นหน่วยงานที่ตั้งใหม่แยกตัวมาจากจังหวัด จึงต้องจัดหาสถานที่ประกาศตั้งเป็นสำนักงาน เพื่อใช้เป็นปฏิบัติราชการใหม่ และได้เลือกอาคารที่ทำการของสำนักงาน การประถมศึกษาอำเภอห้วยยอดเดิม เป็นสถานที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตราด เขต 2 ซึ่งอาคารที่ทำการดังกล่าว เป็นอาคาร 2 ชั้น 2 หลัง สำหรับวัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ใช้วิธีเคลื่อนย้ายรวบรวมมาจากแต่ละสำนักงานที่ยุบรวมในส่วนของคุณลากร ที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตราด เขต 2 จะเป็นการรวมตัวของบุคลากรจากทุกสำนักงานที่ยุบรวมทั้งจากจังหวัดตราดและจังหวัดใกล้เคียง ตามความสมัครใจ ปัจจุบันตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดและแก้ไขเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษา เป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 127 ตอนพิเศษ 98 ง วันที่ 18 สิงหาคม 2553 ให้เขตพื้นที่การศึกษาตราด เขต 2 เปลี่ยนแปลงเป็น เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เขต 2 และให้ “สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตราด เขต 2” เปลี่ยนแปลงเป็น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เขต 2 ประกอบด้วยพื้นที่ 5 อำเภอ คงเดิม

เขตการปกครอง

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เขต 2 ครอบคลุมพื้นที่การปกครอง จำนวน 5 อำเภอ ได้แก่ อำเภอห้วยยอด อำเภอกันตัง อำเภอสิเกา อำเภอวังวิเศษ และอำเภอรัชฎา มีพื้นที่ทั้งสิ้น 2,590.442 ตารางกิโลเมตร 43 เมืองคการบริหารส่วนตำบล 45 ตำบล 8 เทศบาล 374 หมู่บ้าน 95,988 ครัวเรือน และประชากรทั้งสิ้น 266,798 คน ความหนาแน่นของประชากรโดยเฉลี่ยทั้งเขตพื้นที่การศึกษา เท่ากับ 98.84 คนต่อตารางกิโลเมตร



ตาราง 1 แสดงเขตปกครองในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราง เขต 2

อำเภอ	ระยะทาง (ก.ม.)	พื้นที่ (ตร.กม.)	อบต.	จำนวน ตำบล	เทศบาล	จำนวน หมู่บ้าน	จำนวน บ้าน (หลัง)	จำนวน ราษฎร
01 อำเภอห้วยยอด	28	762.63	16	16	5	133	33,418	94,815
02 อำเภอกันตัง	24	612.64	13	14	1	83	28,104	86,897
03 อำเภอสิเกา	33	516.8	4	5	3	40	13,673	38,336
04 อำเภอวังวิเศษ	58	477.13	5	5	1	68	15,003	43,578
05 อำเภอรัชฎา	52	230.2	5	5	1	50	10,932	29,316
รวม	-	2,599.4	43	45	11	374	101,130	292,942

(ที่มา : กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย)

ลักษณะภูมิประเทศ

สภาพพื้นที่โดยทั่วไปของพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราง เขต 2 ส่วนใหญ่จะเป็นเนินสูง ๆ ต่ำ ๆ สลับด้วยภูเขาใหญ่เล็กกระจายอยู่ทั่วไปพื้นที่ราบมีจำนวนน้อยซึ่งใช้เป็นแหล่งเพาะปลูกข้าว ทางทิศตะวันออกมีเทือกเขาบรรทัดยาวจากตอนเหนือจดตอนใต้และเป็นแนวเขตแบ่งจังหวัดตรางกับจังหวัดพัทลุง ลักษณะดินส่วนใหญ่เป็นดินร่วนปนทราย สภาพป่าเป็นป่าดิบชื้น มีป่าชายเลนสำหรับท้องที่ที่อยู่ติดกับทะเล มีพื้นที่เป็นเกาะจำนวน 33 เกาะ อยู่ในพื้นที่อำเภอกันตัง 12 เกาะ และอำเภอสิเกา 21 เกาะ

สภาพภูมิอากาศ

- 1) ฤดูกาล แบ่งตามลักษณะอากาศของประเทศไทยออกเป็น 2 ฤดู คือ
 - ฤดูร้อน เริ่มตั้งแต่กลางเดือนกุมภาพันธ์ถึงกลางเดือนพฤษภาคม
 - ฤดูฝน เริ่มตั้งแต่กลางเดือนพฤษภาคมถึงกลางเดือนกุมภาพันธ์
- 2) ลักษณะอากาศทั่วไป เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราง เขต 2 อยู่ภายใต้อิทธิพลของลมมรสุมที่พัดประจำปีเป็นฤดูกาลมี 2 ฤดู คือ
 - ลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ช่วงกลางเดือนพฤษภาคมถึงกลางเดือนตุลาคม
 - ลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ ช่วงกลางเดือนตุลาคมถึงกลางเดือนพฤษภาคม



อาณาเขต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 มีอาณาเขตติดต่อกับพื้นที่ต่าง ๆ ดังนี้

ทิศเหนือ จดอำเภอคลองท่อม จังหวัดกระบี่ อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช

ทิศใต้ จดอำเภอเมืองตรัง จังหวัดตรัง และทะเลอันดามัน มหาสมุทรอินเดีย

ทิศตะวันออก จดอำเภอศรีบรรพต และอำเภอป่าพะยอม จังหวัดพัทลุง

อำเภอเมืองตรัง และอำเภอย่านตาขาว

ทิศตะวันตก จดอำเภอคลองท่อม จังหวัดกระบี่ ทะเลอันดามัน มหาสมุทรอินเดีย





อำนาจหน้าที่ ภารกิจ และบทบาท

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 มาตรา 9 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัตินโยบายไว้เป็นการล่วงหน้า และเป็นเครื่องมือสำคัญของหน่วยงานในการปฏิบัติงานให้ประสบผลสำเร็จ ตามภารกิจและเป้าประสงค์ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เขต 2 ได้จัดทำแผนปฏิบัตินโยบายให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทแผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้องพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ให้มีการยุบรวมหน่วยงานในระดับจังหวัด สังกัดกระทรวงศึกษา ได้แก่ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ และสำนักงานศึกษาธิการอำเภอ แล้วให้จัดตั้ง เป็นหน่วยงานใหม่ มีอำนาจหน้าที่ในการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ใช้ชื่อหน่วยงานใหม่ว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 36 กำหนดว่าในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ในการ กำกับดูแลจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา ประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาเอกชน ในเขตพื้นที่การศึกษา ประสาน และส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สามารถจัดการศึกษา สอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย ในเขตพื้นที่การศึกษาและปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับอำนาจหน้าที่ที่ระบุไว้ข้างต้น

ทั้งนี้ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง ตามมาตรา 34 วรรคหนึ่ง กำหนดว่า การแบ่งส่วนราชการภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้จัดทำเป็นประกาศกระทรวง และให้ระบุอำนาจหน้าที่ ของแต่ละส่วนราชการไว้ในประกาศกระทรวง ซึ่งตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ. 2560 ในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 134 ตอนพิเศษ 295 ง วันที่ 29 พฤศจิกายน 2560 ได้ระบุอำนาจหน้าที่ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ไว้ดังนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา



6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและการพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่น ที่จัดในรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
10. ประสาน ส่งเสริมการดำเนินงานของคณะอนุกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา
11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการ ในเขตพื้นที่การศึกษา
12. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใดโดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย



โครงสร้างการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ได้กำหนดให้มีการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเป็น 9 กลุ่ม 1 หน่วย ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ.2560 ประกาศ ณ วันที่ 22 พฤศจิกายน 2560 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2561 ดังนี้

1. กลุ่มอำนวยการ
2. กลุ่มบริหารงานบุคคล
3. กลุ่มนโยบายและแผน
4. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
5. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
6. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
7. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
8. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
9. หน่วยตรวจสอบภายใน
10. กลุ่มกฎหมายและคดี

1. กลุ่มอำนวยการ

มีภารกิจเกี่ยวกับงานสารบรรณ งานช่วยอำนวยการ ดำเนินการเกี่ยวกับงานอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและยานพาหนะ งานจัดระบบบริหาร การควบคุมภายในและพัฒนาองค์กร งานประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจการและผลงานของสำนักงาน และส่วนราชการในสังกัด เผยแพร่และให้บริการข้อมูลข่าวสาร ประสานการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา ประสานงานเกี่ยวกับการสรรหากรรมการและอนุกรรมการในระดับต่างๆ ส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพภายในสำนักงาน สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในของสำนักงาน ที่ไม่ใช่งานของส่วนราชการใดโดยเฉพาะและปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

2. กลุ่มบริหารงานบุคคล

มีภารกิจเกี่ยวกับการวางแผนอัตรากำลัง กำหนดตำแหน่งและวิทยฐานะ สรรหา บรรจุ แต่งตั้ง ย้าย โอน และการออกจากราชการ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินงานบำเหน็จความชอบ และทะเบียนประวัติ พัฒนาบุคลากร ส่งเสริม ยกย่อง เชิดชูเกียรติและพัฒนามาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณ ดำเนินงานวินัย อุทธรณ์ ร้องทุกข์ และการดำเนินคดีของรัฐ จัดทำมาตรฐานคุณภาพงาน กำหนดภาระงานขั้นต่ำและเกณฑ์การประเมินผลงาน สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของ



สำนักงานเขต ประเมินคุณภาพการบริหารงานบุคคลและจัดทำรายงานประจำปี เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในหน่วยงานทางการศึกษาเพื่อเสนอคณะอนุกรรมการบริหารงานบุคคลเขตพื้นที่การศึกษาและคณะกรรมการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และปฏิบัติงานร่วมกับ หรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

3. กลุ่มนโยบายและแผน

มีภารกิจเกี่ยวกับการศึกษาวิเคราะห์วิจัยและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา จัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณ เงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณ ตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและผลการปฏิบัติงานตามนโยบายและแผนการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิกและโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐานปฏิบัติงาน และ ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของ หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

4. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

มีภารกิจเกี่ยวกับ การประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาและหลักสูตรการศึกษาพิเศษ ศึกษาวิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน วิจัยพัฒนาส่งเสริมติดตามตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการศึกษา วิจัย พัฒนา ส่งเสริมมาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษารวมทั้งประเมิน ติดตามและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา นิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา ศึกษาวิเคราะห์ วิจัย พัฒนา ส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา และ ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

5. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

มีภารกิจเกี่ยวกับส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความสามารถพิเศษ ส่งเสริมงานการแนะแนว สุขภาพ อนามัย กีฬาและนันทนาการ ลูกเสือยุวกาชาด เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ประชาธิปไตย วินัยนักเรียน การพิทักษ์สิทธิเด็กและเยาวชน และงานกิจการนักเรียนอื่น ส่งเสริมสนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ส่งเสริมงานกิจกรรมพิเศษและงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ประสานการป้องกันและแก้ไขปัญหาการใช้สารเสพติด และส่งเสริมป้องกันแก้ไขและคุ้มครองความประพฤติ



นักเรียน นักศึกษา รวมทั้งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดำเนินงานวิเทศสัมพันธ์ ประสานส่งเสริมการศึกษากับการศาสนาและการวัฒนธรรม ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมทางการศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่น ประสานและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีบทบาท ในการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน และปฏิบัติงานร่วมกับ หรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

6. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

มีภารกิจเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน งานบริหารงานบัญชี งานบริหารงานพัสดุ งานบริหารงานสินทรัพย์ ให้คำปรึกษาแก่สถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารการเงิน งานพัสดุและงานบริหารสินทรัพย์ และปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

7. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

มีภารกิจเกี่ยวกับการกำกับ ศึกษา วิเคราะห์ ดำเนินการและส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา และดำเนินงานสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา ดำเนินการวิเคราะห์ และปฏิบัติงานระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

8. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

มีภารกิจเกี่ยวกับการกำกับ ดำเนินงานฝึกอบรมการพัฒนาก่อนแต่งตั้งและดำเนินงานฝึกอบรมพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน และดำเนินงานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไป ตามมาตรฐาน และวิชาชีพและจรรยาบรรณ ปฏิบัติงานส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และดำเนินการเกี่ยวกับการลาศึกษาต่อ ฝึกอบรม หรือปฏิบัติการวิจัยภายในประเทศหรือต่างประเทศ และศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเสริมสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

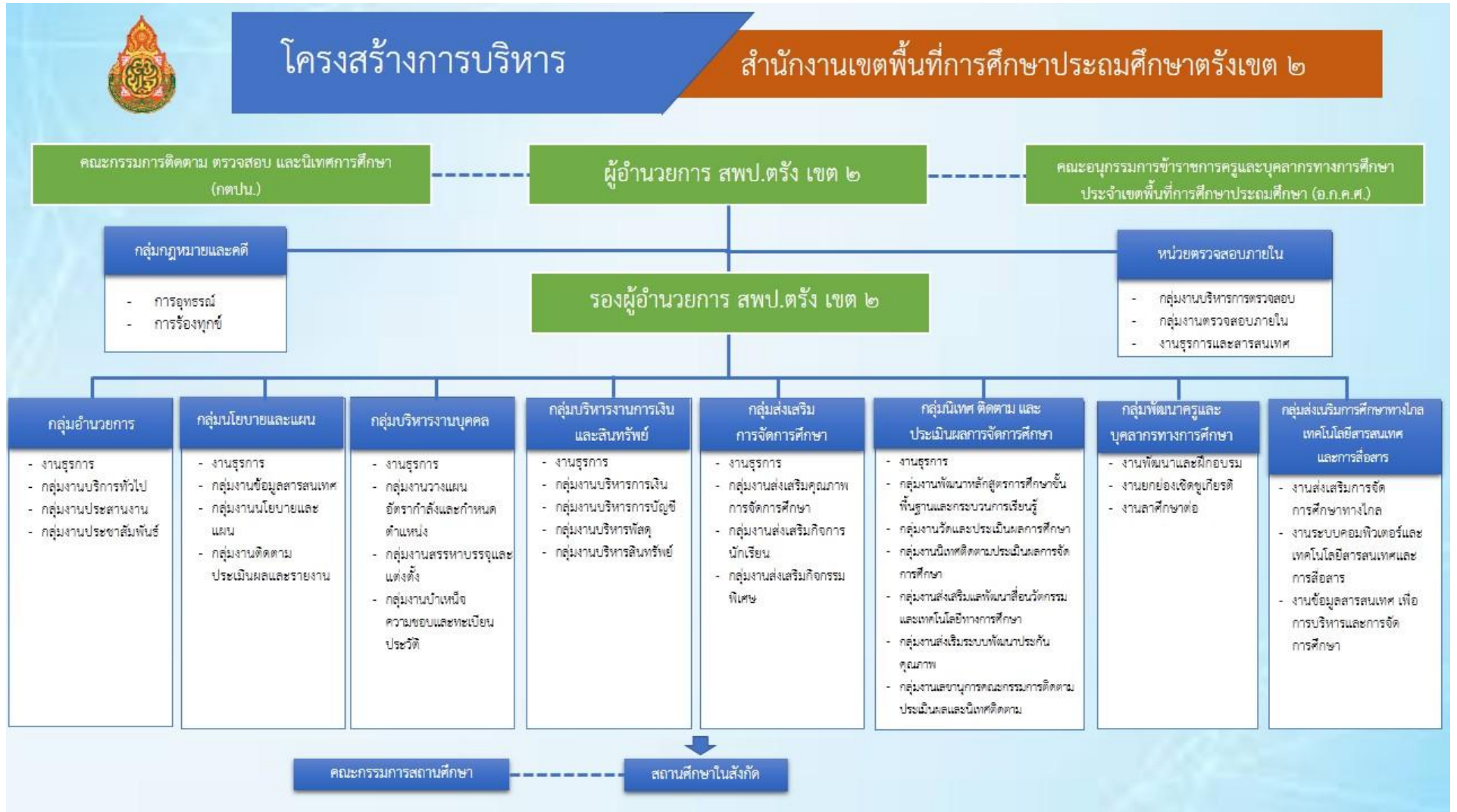
9. หน่วยตรวจสอบภายใน

มีภารกิจเกี่ยวกับ การสอบทานระบบควบคุมภายในของสำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษา ในสังกัดเพื่อให้หน่วยงานดำเนินการบริหารจัดการการใช้จ่ายเงิน และบริหารทรัพยากรให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ มีความคุ้มค่า โปร่งใส ประหยัด ลดความเสี่ยงต่างๆ ที่จะทำให้การบริหารจัดการไม่บรรลุเป้าหมาย การตรวจสอบภายในแยกเป็น 2 ภารกิจหลักๆ คือ การตรวจสอบทางการเงิน (Financial Audit) และการตรวจสอบการดำเนินงาน (Performance Audit) และปฏิบัติงานร่วมกับ หรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย



10. กลุ่มกฎหมายและคดี

มีภารกิจเกี่ยวกับ การส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการมีวินัยและรักษาวินัย การดำเนินการสืบสวนเกี่ยวกับเรื่องร้องเรียน การดำเนินการสอบสวนเกี่ยวกับวินัยและการตรวจพิจารณาวินัย การดำเนินการเกี่ยวกับการอุทธรณ์และการพิจารณาอุทธรณ์ การดำเนินการเกี่ยวกับการร้องทุกข์และการพิจารณาร้องทุกข์ การดำเนินการเกี่ยวกับความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่ การดำเนินการเกี่ยวกับงานคดีปกครอง คดีแพ่ง คดีอาญา และคดีอื่น ๆ ของรัฐ การดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ การศึกษา วิเคราะห์ วิจัย จัดทำข้อมูลและติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนางานกฎหมายและงานคดีของรัฐ และการปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย





บุคลากรในสำนักงาน

ตาราง 2 จำนวนบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษา

รายการ	ประเภท				ระดับการศึกษา				
	บค. 38 ข	บค. 38 ค (1)	บค. 38 ค (2)	รวม	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวม
1. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่	1			1			1		1
2. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่	1			1			1		1
3. กลุ่มอำนวยการ			4	4	1		3		4
4. กลุ่มนโยบายและแผน			5	5		3	2		5
5. กลุ่มบริหารงานบุคคล			8	8		3	5		8
6. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา			6	6		3	3		3
7. กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล		11	1	12		1	10	1	12
8. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์			5	5		5			5
9. หน่วยตรวจสอบภายใน			1	1			1		1
10. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล			1	1		1			1
11. กลุ่มพัฒนาระบบและบุคลากรทางการศึกษา			1	1		1			1
12. กลุ่มกฎหมายและคดี			2	2			2		2
รวม	2	11	34	47	1	17	28	1	47
คิดเป็นร้อยละ	4.25	23.40	72.35	100	2.13	36.17	59.57	2.13	100

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล สพป.ตรัง 2

**สภาพอาคารสถานที่ของสำนักงาน**

สภาพอาคารสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ตรัง เขต 2 ในปัจจุบัน มีดังนี้

1. อาคารสำนักงาน**ตาราง 3** สภาพการใช้ประโยชน์อาคารสำนักงาน

การใช้ ประโยชน์อาคาร	จำนวน (หลัง)	สภาพปัญหา		รายละเอียด เกี่ยวกับอาคาร
		ใช้งานได้	ซ่อมแซม	
อาคารที่ใช้ปฏิบัติงาน ของบุคลากรใน สำนักงาน	2	2	-	ใช้อาคารของสำนักงาน การประถมศึกษาอำเภอห้วยยอด และโรงเรียนห้วยยอด(กสิ่งวิทยาการ) ซึ่งเป็นอาคารเดียวกัน

2. อาคารประกอบ/บริเวณ**ตาราง 4** สภาพการใช้ประโยชน์อาคารประกอบ

อาคารประกอบ/บริเวณ	สภาพปัจจุบัน		
	จำนวน	ความเพียงพอ	ข้อมูล/รายละเอียดเกี่ยวกับอาคาร
1. อาคารหอประชุม	1	เพียงพอ	
2. อาคารหอสมุด	1	เพียงพอ	
3. อาคารห้องน้ำห้องส้วม	2	เพียงพอ	
4. อาคารโรงอาหาร	-	ไม่เพียงพอ	
5. อาคารที่จอดรถ	2	เพียงพอ	
6. สถานที่รับรอง	-	ไม่เพียงพอ	
7. สนามและบริเวณรอบ อาคาร	-	ไม่เพียงพอ	



ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 เป็นหน่วยงานที่มีภารกิจในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่ความรับผิดชอบ ซึ่งประกอบด้วย 5 อำเภอ คือ อำเภอห้วยยอด อำเภอกันตัง อำเภอสีเกา อำเภอวังวิเศษ และอำเภอรัษฎา ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 มีสถานศึกษาที่ต้องรับผิดชอบ จำนวน 134 แห่ง 1 สาขา มีการจัดการศึกษาตั้งแต่ ชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งมีรายละเอียดเกี่ยวกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ดังนี้ (ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิ.ย. 2564)

1. จำนวนสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษาที่จัดสอน จำแนกตามอำเภอ

ตาราง 5 ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษาที่จัดสอนตามอำเภอ

ที่	อำเภอ	ระดับการศึกษาที่จัดสอน (สาขา)					คิดเป็นร้อยละ
		อ.1-ป.6	อ.1-ม.3	ป.1-ม.3	อ.1-ม.6	รวม	
1	ห้วยยอด	32	8	0	0	40	29.85
2	กันตัง	25 (1 สาขา)	7	0	1	33 (1 สาขา)	24.63
3	สีเกา	20	5	0	0	25	17.91
4	วังวิเศษ	16	3	0	0	19	14.18
5	รัษฎา	14	4	0	0	18	13.43
รวม		106 (1 สาขา)	27	0	1	134 (1 สาขา)	100

ตาราง 6 ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

ขนาดสถานศึกษา	(มีจำนวนนักเรียน)	จำนวนสถานศึกษา (แห่ง)	ร้อยละ
1	(1 – 120 คน)	62 (1 สาขา)	46.27
2	(121 – 200 คน)	41	30.60
3	(201 – 300 คน)	17	12.69
4	(301 – 499 คน)	10	7.46
5	(500 คนขึ้นไป)	5	3.73
รวม		134 (1 สาขา)	100.00



2. จำนวนสถานศึกษาขนาดเล็กในสังกัด ปีการศึกษา 2565

ตาราง 7 ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 จำแนกตามอำเภอ

ที่	อำเภอ	สถานศึกษาทั้งหมด	สถานศึกษาขนาดเล็ก	คิดเป็นร้อยละ
1	ห้วยยอด	40	18	45
2	กันตัง	33 (1)	19 (1)	57.58
3	สิเกา	24	9	37.50
4	วังวิเศษ	19	8	42.11
5	รัชฎา	18	8	44.44
รวม		134 (1)	62 (1)	45.52

ตาราง 8 เปรียบเทียบสถานศึกษาขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ปีการศึกษา 2562 - 2565 จำแนกตามอำเภอ

ที่	อำเภอ	สถานศึกษาทั้งหมด	สถานศึกษาขนาดเล็ก ปี 2562	สถานศึกษาขนาดเล็ก ปี 2563	สถานศึกษาขนาดเล็ก ปี 2564	สถานศึกษาขนาดเล็ก ปี 2565
1	ห้วยยอด	40	17	16	18	18
2	กันตัง	33	19	20	19	19 (1)
3	สิเกา	24	7	7	9	9
4	วังวิเศษ	19	8	9	8	8
5	รัชฎา	18	9	9	8	8
รวม		134	60	61	62	62
คิดเป็นร้อยละ			44.77	45.52	46.26	46.26



3 จำนวนสถานศึกษาที่มีลักษณะพิเศษในสังกัด จำแนกตามประเภทและอำเภอ

ตาราง 9 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีลักษณะพิเศษในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2
จำแนกตามประเภทและอำเภอ ประจำปี 2565

อำเภอ	สถานศึกษาทั้งหมด	ประเภทสถานศึกษา					
		โรงเรียนมาตรฐานสากล	โรงเรียนดีระดับอำเภอ	โรงเรียนคุณภาพ	วิถีสปอร์ต	โรงเรียนประชารัฐ	โรงเรียนประชารัฐ (ดีใกล้บ้าน)
ห้วยยอด	40	2	1	1	7	10	14
กันตัง	33	-	1	-	7	9	11
สิเกา	24	-	2	-	13	1	4
วังวิเศษ	19	1	2	-	6	2	4
รัชฎา	18	1	1	-	11	2	5
รวม	134	4	7	-	44	24	38
ร้อยละ		2.99	5.22	32.84	32.84	17.91	28.36

ตาราง 10 ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2
จำแนกตามเขตการปกครองและที่ตั้งตามภูมิศาสตร์

อำเภอ	จำนวนสถานศึกษา	เขตการปกครอง		ที่ตั้งตามภูมิศาสตร์		
		เทศบาล	อบต.	พื้นราบ	ภูเขา	บนเกาะ
ห้วยยอด	40	1	39	39	1	-
กันตัง	33	5	28	30	-	3
สิเกา	24	3	21	24	-	-
วังวิเศษ	19	1	18	19	-	-
รัชฎา	18	1	17	18	-	-
รวม	134	11	123	130	1	3
ร้อยละ		8.21	91.79	97.01	0.75	2.24



4. สถานศึกษาที่ได้รับการรับรองมาตรฐานจากการประเมินคุณภาพภายนอก

สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ที่เข้ารับการประเมินและประกาศผลการประเมินแล้ว ทั้งสิ้น 107 โรงเรียน (ร้อยละ 79.85) จำแนกเป็นการประเมินแบบตรวจเยี่ยมเชิงพื้นที่ จำนวน 17 โรงเรียน (ร้อยละ 12.69) การตรวจเยี่ยมผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 4 โรงเรียน (ร้อยละ 2.99) และประเมินรายงานประเมินตนเอง (SAR) จำนวน 86 โรงเรียน (ร้อยละ 64.18)

ตาราง 11 ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการรับรองมาตรฐานจากการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบสี่

ระดับการศึกษา ปฐมวัย (โรงเรียน)	ผลการประเมิน	ร้อยละ	ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมิน	ร้อยละ
4	ระดับดีเยี่ยม	2.99	4	ระดับดีเยี่ยม	2.99
7	ระดับดีมาก	5.22	5	ระดับดีมาก	3.73
94	ระดับดี	70.15	97	ระดับดี	72.39
2	ระดับพอใช้	1.49	1	ระดับพอใช้	0.75

หมายเหตุ : ที่มา รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID-19 (2564)

5. จำนวนสถานศึกษาที่เป็นแกนนำจัดการเรียนร่วม และมีเด็กพิการเรียนร่วม ปีการศึกษา 2565

ตาราง 12 ร้อยละของสถานศึกษาที่เป็นแกนนำจัดการเรียนร่วม จำแนกตามอำเภอ

อำเภอ	จำนวนสถานศึกษา ทั้งหมด	จำนวนสถานศึกษาที่เป็น แกนนำจัดการเรียนร่วม	คิดเป็นร้อยละ
ห้วยยอด	40	5	12.50
กันตัง	33	7	21.21
สิเกา	24	3	12.50
วังวิเศษ	19	5	26.32
รัษฎา	18	5	27.78
รวม	134	25	18.66



ตาราง 13 ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีเด็กพิการเรียนร่วม จำแนกตามอำเภอ

อำเภอ	จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด	จำนวนสถานศึกษาที่มีเด็กพิการเรียนร่วม	คิดเป็นร้อยละ
ห้วยยอด	40	25	62.5
กันตัง	33	9	27.27
สีเกา	24	11	45.83
วังวิเศษ	19	10	52.63
รัชฎา	18	10	55.55
รวม	134 (1)	65	48.50

6. จำนวนสถานศึกษาในสังกัด จำแนกตามระยะทาง จาก สพป.ตรัง เขต 2 ถึงสถานศึกษา

ตาราง 14 ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด จำแนกตามระยะทาง จาก สพป.ตรัง เขต 2 ถึงสถานศึกษา

ที่	ระยะทาง	จำนวนสถานศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
1	น้อยกว่า 5 กิโลเมตร	4	2.99
2	5 – 10 กิโลเมตร	12	8.96
3	11 – 20 กิโลเมตร	23	17.16
4	21 – 30 กิโลเมตร	31	23.13
5	31 – 40 กิโลเมตร	10	7.46
6	มากกว่า 40 กิโลเมตร	54 (1)	40.30
รวม		134 (1)	100



ผลด้านคุณภาพการจัดการศึกษา

ผลการดำเนินการด้านคุณภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เขต 2 เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 3 ปีซ้อนหลัง ตั้งแต่ปีการศึกษา 2562-2564 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 3 ปีซ้อนหลัง ตั้งแต่ปีการศึกษา 2562-2564 และ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบ 3 ปีซ้อนหลัง ตั้งแต่ปีการศึกษา 2562-2564 ดังนี้

1. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบ 3 ปีซ้อนหลัง

ตาราง 15 คะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีซ้อนหลัง ตั้งแต่ปีการศึกษา 2562-2564

วิชาที่สอบ	คะแนนเฉลี่ย (ปีการศึกษา)			ผลต่าง(ปีการศึกษา)	
	2562	2563	2564	2562 กับ 2563	2563 กับ 2564
คณิตศาสตร์	43.60	37.55	42.19	-6.05	4.64
ภาษาไทย	44.02	44.00	51.76	-0.02	7.76
รวม 2 ด้าน	43.81	40.78	47.01	-3.03	6.23

2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตาราง 16 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบ 3 ปีซ้อนหลัง ตั้งแต่ปีการศึกษา 2562-2564

วิชาที่สอบ	คะแนนเฉลี่ย			ผลต่าง (ปีการศึกษา)	
	2562	2563	2564	2562 กับ 2563	2563 กับ 2564
ภาษาไทย	48.11	57.25	49.67	9.14	-7.58
ภาษาอังกฤษ	28.32	35.83	32.17	7.51	-3.66
คณิตศาสตร์	30.23	27.47	35.22	-2.76	7.75
วิทยาศาสตร์	33.81	38.68	33.96	4.87	-4.72
รวมทุกวิชา	35.12	39.81	37.76	4.69	-2.05



3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตาราง 17 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบ 3 ปีย้อนหลัง ตั้งแต่ปีการศึกษา 2562-2564

วิชาที่สอบ	คะแนนเฉลี่ย			ผลต่าง (ปีการศึกษา)	
	2562	2563	2564	2562 กับ 2563	2563 กับ 2564
ภาษาไทย	51.17	53.68	46.68	2.51	-7.00
ภาษาอังกฤษ	27.92	28.29	25.71	0.37	-2.58
คณิตศาสตร์	21.41	21.44	20.92	0.03	-0.52
วิทยาศาสตร์	28.2	27.54	29.37	-0.66	1.83
รวมทุกวิชา	32.175	32.738	30.67	0.56	-2.07



การสนับสนุนส่งเสริมและบริการสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สถานศึกษา เป็นหน่วยปฏิบัติที่สำคัญในการสร้างองค์ความรู้ ให้ผู้เรียนมีคุณภาพการสนับสนุนส่งเสริมและบริการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ จะช่วยให้สถานศึกษามีความเข้มแข็ง มีคุณภาพและมาตรฐานเท่าเทียมกัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 จึงกำหนดให้มีเครือข่ายสถานศึกษาและศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับเขตพื้นที่ ดังนี้

1 เครือข่ายสถานศึกษา 14 เครือข่าย

1. เครือข่ายทะเลสองห้อง	ประกอบด้วยสถานศึกษา	9 แห่ง
2. เครือข่ายเสมาสามัคคี	ประกอบด้วยสถานศึกษา	10 แห่ง
3. เครือข่ายอุดรวิทย์	ประกอบด้วยสถานศึกษา	11 แห่ง
4. เครือข่ายศรีตรัง	ประกอบด้วยสถานศึกษา	10 แห่ง
5. เครือข่ายกันตัง	ประกอบด้วยสถานศึกษา	5 แห่ง
6. เครือข่ายบูรพาศึกษา	ประกอบด้วยสถานศึกษา	9 แห่ง
7. เครือข่ายอันดามัน	ประกอบด้วยสถานศึกษา	11 แห่ง
8. เครือข่ายสายน้ำตรัง	ประกอบด้วยสถานศึกษา	8 แห่ง
9. เครือข่ายอันดามันเจริญวิทย์	ประกอบด้วยสถานศึกษา	10 แห่ง
10. เครือข่ายวิจิตรอันดามัน	ประกอบด้วยสถานศึกษา	14 แห่ง
11. เครือข่ายวิเศษวิทย์	ประกอบด้วยสถานศึกษา	9 แห่ง
12. เครือข่ายวังวิเศษ	ประกอบด้วยสถานศึกษา	10 แห่ง
13. เครือข่ายรัชฎาเรืองวิทย์	ประกอบด้วยสถานศึกษา	8 แห่ง
14. เครือข่ายรัชฎาผดุงวิทย์	ประกอบด้วยสถานศึกษา	10 แห่ง

2. ศูนย์พัฒนาวิชาการระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 26 ศูนย์ ดังนี้
 - 2.1 ศูนย์พัฒนาวิชาการระดับปฐมวัย จำนวน 1 ศูนย์
 - 2.2 ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา จำนวน 12 ศูนย์
 - 1) ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 - 2) ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
 - 3) ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
 - 4) ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 - 5) ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (สาระดนตรี)
 - 6) ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (สาระทัศนศิลป์)
 - 7) ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (สาระนาฏศิลป์)
 - 8) ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา



- 9) ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ (สาระการดำรงชีวิต)
 - 10) ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ (สาระเทคโนโลยี)
 - 11) ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 - 12) ศูนย์พัฒนาวิชาการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 2.3 ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษา จำนวน 12 ศูนย์
- 1) ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 - 2) ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
 - 3) ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
 - 4) ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 - 5) ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (สาระดนตรี)
 - 6) ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (สาระทัศนศิลป์)
 - 7) ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (สาระนาฏศิลป์)
 - 8) ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 - 9) ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ (สาระการดำรงชีวิต)
 - 10) ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ (สาระเทคโนโลยี)
 - 11) ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 - 12) ศูนย์พัฒนาวิชาการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 2.4 ศูนย์พัฒนาวิชาการการจัดการศึกษาพิเศษเรียนรวม จำนวน 1 ศูนย์



➤ ผลการประเมินตัวชี้วัดเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและกำหนดตัวชี้วัด/เป้าหมายการปฏิบัติงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ทั้งนี้ได้ดำเนินการ ขับเคลื่อนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมาย ดังตารางที่ 7

ตารางที่ 18 ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมาย จำแนกตามกลยุทธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

กลยุทธ์ สพป.ตรัง เขต 2	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน
กลยุทธ์ที่ 1 : เพิ่มประสิทธิภาพ การจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคง	1. ร้อยละของนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลัก ของชาติยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข	100	100
	2. ร้อยละของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่าง มีประสิทธิภาพ	100	100
	3. ร้อยละของนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดี ต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อ ครอบครัว ผู้อื่นและสังคมโดยรวม	100	100
	4. ร้อยละของสถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครอง นักเรียน และการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ	100	100
	5. ร้อยละของนักเรียนในเขตพื้นที่เกาะ ได้รับการบริการด้านการศึกษา ขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่	100	100



กลยุทธ์ สพป.ตรัง เขต 2	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน
กลยุทธ์ที่ 2 : ส่งเสริมกลไก ในการดูแล ความปลอดภัย ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากร ทางการศึกษา และสถานศึกษา	6. ร้อยละของสถานศึกษาที่ปฏิบัติตามคู่มือแนวทางปฏิบัติและ มาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2556 ในระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา	100	100
	7. ร้อยละของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความ เข้าใจและมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มี ผลกระทบต่อด้านร่างกายและจิตใจ เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ โรคอุบัติใหม่โรคอุบัติซ้ำ และภัยพิบัติต่าง ๆ	100	100
	8. ร้อยละของ สถานศึกษา มีการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามได้อย่าง รวดเร็วและถูกต้อง	100	100
กลยุทธ์ที่ 3 : ส่งเสริมการจัด การศึกษาเพื่อ สร้างขีด ความสามารถ ในการแข่งขัน	9. ร้อยละของนักเรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการมีทักษะ ความรู้ที่สอดคล้องกับ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	95	100
	10. ร้อยละของนักเรียนที่มีศักยภาพ ได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการ แข่งขันระดับต่าง ๆ	100	100
กลยุทธ์ที่ 4 : พัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	11. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตรทุกระดับ	100	100
	12. ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	95	95
	13. ร้อยละของนักเรียนทุกระดับมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C)	80	100
	14. คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการประเมินความ สามารถพื้นฐาน (National Test : NT) ของนักเรียนชั้น ป.3 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ ผ่านมา	3	6.23



กลยุทธ์ สพป.ตรัง เขต 2	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน
	15. ร้อยละของนักเรียนชั้น ป. 6 ชั้น ม.3 และ ม. 6 ที่มีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) เฉลี่ยตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไปและเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา 1) ป.6 2) ม.3 3) ม.6	3	-2.60 -1.57 ไม่สอบ
	16. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะ หรือทักษะอาชีพในด้านต่างๆ เพื่อการประกอบอาชีพการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสอดคล้อง ตามสภาพความต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่ ตลอดจนความท้าทายที่เป็น พลวัตของโลก ในศตวรรษที่ 21	100	80
	17. ร้อยละของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ) ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม 1) ผู้พิการ 2) ผู้ด้อยโอกาส 3) ผู้มีความสามารถพิเศษ	100 100 100	100 100 100
	18. ร้อยละของสถานศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้สนับสนุนการเรียนรู้ให้แก่นักเรียน	100	100
	19. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ ดิจิทัล (Digital Device) เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามวัย	50	46
	20. ร้อยละของครูที่มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะการเรียนรู้ หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้	80	85
	21. ร้อยละของสถานศึกษามีจำนวนครูตามเกณฑ์ และพอเพียงต่อการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน	100	100



กลยุทธ์ สพ.ตรัง เขต 2	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน
กลยุทธ์ที่ 5 : เพิ่มโอกาสใน การเข้าถึงบริการ การศึกษาที่มี คุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความ เหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา	22. ร้อยละของประชากรวัยเรียน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มี คุณภาพและเสมอภาค	100	100
	23. ร้อยละของนักเรียนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานเสมอกัน	100	100
	24. ร้อยละของสถานศึกษา ที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียน และสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	100	100
	25. ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานที่กำหนด		
	1) โรงเรียนโรงเรียนคอนเน็คอดีตี	100	100
	2) โรงเรียนขนาดเล็ก	90	100
	3) โรงเรียนร่วมพัฒนา	100	100
4) โรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา	100	100	
5) โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Stand Alone)	100	100	
26. ร้อยละของสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	100	100	
27. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และ อุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) นำมาใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ อย่างเหมาะสม	100	7.46	
กลยุทธ์ที่ 6 : ส่งเสริมการจัด การศึกษาเพื่อ เสริมสร้าง คุณภาพชีวิตที่ เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	28. ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ การบูรณาการเรื่อง การจัดการขยะและสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง	100	90
	29. ร้อยละของสถานศึกษามีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูป สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม หรือผลิตภัณฑ์และพลังงาน	100	50



กลยุทธ์ สพป.ตรัง เขต 2	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน
กลยุทธ์ที่ 7 : เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ ที่มุ่งเน้น ผลสัมฤทธิ์และ ส่งเสริมการ มีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษา	30. ร้อยละของสถานศึกษาหรือเครือข่ายสถานศึกษา ได้รับการ กระจายอำนาจในการบริหารจัดการศึกษา	100	100
	31. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานของ สถานศึกษาในระดับดีเลิศขึ้นไป 1) ระดับการศึกษาปฐมวัย 2) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	98	96.27
		95	94.03
	32. ร้อยละของสถานศึกษา มีฐานข้อมูลนักเรียนรายบุคคลและ ข้อมูลบุคลากรที่สามารถใช้ในการวางแผนและการบริหารจัดการ การศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	100	100
33. ร้อยละของสถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการ บริหารจัดการศึกษา	100	100	



ส่วนที่ 2

แนวทางการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 เป็นองค์กรที่มีภารกิจสำคัญในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน การดำเนินงานใด ๆ จะส่งผลกระทบต่อผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจำนวนมาก การจัดทำแผนปฏิบัติการของหน่วยงาน จึงจำเป็นต้องพิจารณากฎหมาย ระเบียบ นโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผน ที่เกี่ยวข้องหลายประการ รวมถึงการพิจารณาผลการดำเนินงานที่ผ่านมาในปัจจุบัน ทั้งแนวโน้มการเข้ารับบริการ ผลการดำเนินงานจากการติดตามการดำเนินงานตามนโยบายและแผนปฏิบัติการ รวมถึงการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมปัจจุบันของหน่วยงาน โดยได้กำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ซึ่งจะนำเสนอตามประเด็นสำคัญดังต่อไปนี้

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ทรงมีพระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ดังนี้

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

มีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ/ชั่ว-ดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว และช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3. มีงานทำ - มีอาชีพ

การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน ใฝ่เรียน ใฝ่ทำงาน ทำงานสำเร็จ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียน ทำงานเป็น และมีความใฝ่ในที่สุด และต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเอง และครอบครัว

4. เป็นพลเมืองดี

การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน ครอบครัว-สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ควรทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร



กรอบแนวทางการบริหารจัดการศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดในมาตรา 10 ถึงการจัดการศึกษาที่ “ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้ อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และต่อมาในปี พ.ศ. 2560 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดในมาตรา 54 ให้ “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” จึงมีภารกิจสำคัญในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อสิทธิโอกาส ในการได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพของผู้เรียน เพื่อบรรลุภารกิจข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 จึงได้มีการจัดทำแผนและดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในทิศทาง ดังกล่าว โดยสอดคล้องกับตามนโยบายและแผนระดับชาติของรัฐบาลมาอย่างต่อเนื่อง

กฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนสำคัญที่เกี่ยวข้อง

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับทิศทางของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 จึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่ต้องกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจและสังคม เพื่อประเทศไทยจะได้มี ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน และเพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 นำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ไปใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงาน ต่อไป

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีกฎหมาย แผน นโยบายสำคัญ ที่เกี่ยวข้อง แสดงดังในภาพต่อไปนี้

กฎหมาย	แผนสำคัญ	นโยบายสำคัญ
<ul style="list-style-type: none"> รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม คำสั่ง คสช. ที่ 28/2559 เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย 	<ul style="list-style-type: none"> ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) แผนการปฏิรูปประเทศ และฉบับปรับปรุง (ร่าง)แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570) (ร่าง)นโยบายและแผนว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2566-2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.2564-2570 	<ul style="list-style-type: none"> นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2566



รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ 6 เมษายน 2560 ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วยการศึกษาที่โปร่งใสต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษา ตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัดของตน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดค่านิยมการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา 10 การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลแต่มีอายุไม่ถึงเกณฑ์เข้ารับการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หรือบุคคลด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

1. การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่กำหนดในกฎกระทรวง การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ได้กำหนดนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล)(ถ้ามี) ระดับประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ (ปวช.3) หรือเทียบเท่าและให้หมายความรวมถึง



การศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์ กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ตามกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ได้กำหนดอำนาจหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีภารกิจเกี่ยวกับการจัดและการส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- 1) จัดทำข้อเสนอนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษา มาตรฐานการจัดการศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) กำหนดหลักเกณฑ์ แนวทาง และการดำเนินการเกี่ยวกับการสนับสนุนทรัพยากร การจัดตั้งจัดสรรทรัพยากร และบริหารงบประมาณอุดหนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 3) พัฒนาระบบการบริหาร และส่งเสริม ประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ การนำเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในการเรียนการสอน รวมทั้งการส่งเสริมพิเศษ การบริหารและการจัดการศึกษา
- 4) ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของเขตพื้นที่การศึกษา
- 5) พัฒนानวัตกรรมทางการศึกษา ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความสามารถพิเศษและประสาน ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล ครอบครั้ว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นของเขตพื้นที่การศึกษา
- 6) ดำเนินการเกี่ยวกับงานเลขานุการของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 7) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่กฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ และความรับผิดชอบของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือตามที่รัฐมนตรีหรือคณะรัฐมนตรีมอบหมาย

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559

เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ได้กำหนดนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) หรือเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์

**ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580**

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580

วิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 ประกอบด้วย

1. ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาค ของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพคุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึง

2. การให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการ สร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาค ส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย

- 1) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
- 2) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- 3) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- 4) ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- 5) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- 6) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็ม ศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการ เสริมสร้างและยกระดับการพัฒนา ที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของพัฒนาทุนมนุษย์ และ ปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ อย่าง ครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญ ทั้งในส่วนของ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน ‘วิถี’ การดำเนินชีวิต และมีจิตสำนึกร่วมใน การสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ ระดับปฐมวัยจนถึงการ เรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 มีการ ออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบ บริหารจัดการศึกษา และ



การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับ การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากกระบวนการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนัก ถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญา แต่ละประเภท เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติขึ้นเพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ประกอบด้วย 1) ความมั่นคง 2) การต่างประเทศ 3) การพัฒนาการเกษตร 4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต 5) การท่องเที่ยว 6) การพัฒนาพื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ 7) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล 8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ 9) เขตเศรษฐกิจพิเศษ 10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 12) การพัฒนาการเรียนรู้ 13) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี 14) ศักยภาพการกีฬา 15) พลังทางสังคม 16) เศรษฐกิจฐานราก 17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม 18) การเติบโตอย่างยั่งยืน 19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ 20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ 21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ 22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ 23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยมีแผนแม่บท ที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ 2 แผนแม่บท ดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ 5 แผนย่อยเพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ 1) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ 2) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย 3) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น 4) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน 5) การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานสนับสนุนแผนแม่บทดังกล่าว โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บทย่อยที่ 2) และ 3)



แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (12) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครูการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้วควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย 2 แผนย่อย ดังนี้ 1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 2) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลักในการดำเนินการแผนแม่บทดังกล่าว ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบและปัจจัยภายใต้แผนแม่บทดังกล่าวทุกองค์ประกอบ

แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรมและมีโอกาสอันทัดเทียมกัน เพื่อจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย 12 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการเมือง 2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน 3) ด้านกฎหมาย 4) ด้านกระบวนการยุติธรรม 5) ด้านเศรษฐกิจ 6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 7) ด้านสาธารณสุข 8) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ 9) ด้านสังคม 10) ด้านพลังงาน 11) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ 12) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป 5 เรื่อง ได้แก่ 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 3) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน 4) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน 5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน



แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 มาตรา 258 จ. โดยสรุปได้บัญญัติให้มีการดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู ให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญฯ มาตรา 261 กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา 258 จ. ด้านการศึกษามีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง ดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่างๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้นแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้

ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาของไทย มีความซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาต่ำ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ปัญหาของระบบการศึกษาเป็นอุปสรรคอย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษา ยังไม่มีประสิทธิภาพ การกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐในด้านธรรมาภิบาล เป็นอุปสรรคสำคัญที่บั่นทอนประสิทธิผลของการนำประเด็นการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมถึงบริบทของประเทศและของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

จากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอเพื่อการปฏิรูปการศึกษาจากหน่วยงานต่างๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่างๆ เวทีทางวิชาการ มาประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทำให้แผนการปฏิรูปประเทศด้านศึกษานี้ประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป 4 ด้าน 1) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education) 2) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce disparity in education) 3) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage excellence and competitiveness) 4) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร



เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, agility and good governance) โดยได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา 7 เรื่อง 1) การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง 2) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน 3) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 4) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบการ วิชาชีพครู และอาจารย์ 5) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 6) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา 7) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ 5 กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ 7 พฤษภาคม 2562 ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้ว โดยในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ 7 เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมายประจำปี 2563 ในระดับใกล้เคียงในการบรรลุเป้าหมาย 3 เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยงในการบรรลุเป้าหมาย 4 เรื่อง นั้น ได้นำมาดำเนินการต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน 6 เรื่อง และประเด็นปฏิรูป และอีก 1 เรื่องและประเด็นปฏิรูป เป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วมสนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ กิจกรรมปฏิรูป 5 กิจกรรมที่กำหนดใหม่และแผนงานเดิมยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 3) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน 4) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่นๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน 5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

**แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)**

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วย สนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการ ดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ประกอบด้วย 13 หมายเหตุ ได้แก่

- หมายเหตุที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง
- หมายเหตุที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน
- หมายเหตุที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก
- หมายเหตุที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง
- หมายเหตุที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค
- หมายเหตุที่ 6 ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก
- หมายเหตุที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูงและสามารถแข่งขันได้
- หมายเหตุที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน
- หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม
- หมายเหตุที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ
- หมายเหตุที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
- หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
- หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมายเหตุที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมายเหตุที่ 12



หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมุดหมายที่ 12 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน 3 ด้าน ได้แก่

1) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

2) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อม ที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

3) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมายสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

หมุดหมายที่ 12 มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน 2 เป้าหมาย ได้แก่

1) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนา กำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้าง งานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม

2) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติโดยมีเป้าหมายระดับหมุดหมาย และตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็น สำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Form: WEF) 6 ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 20 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 – 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ



กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดีโดย

1) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อายุในครรภ์ - 6 ปี

2) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยา การพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้าน ก่อนเข้าสู่วัยเรียน

3) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ

4) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่ดี รอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชา สังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเด็กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการ พัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงานโดย

1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถรวมพลังทำงานเป็นทีม มีการคิดขั้นสูงด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติโดยนาร่องกับสถานศึกษาที่มีความพร้อม และมีมหาวิทยาลัยในพื้นที่ สนับสนุน ความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ

2) การยกระดับการอาชีวศึกษา โดยการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ร่วมกับกลุ่มอาชีพ ผู้ประกอบการ และสถาบันอุดมศึกษาสายปฏิบัติการ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามความต้องการของตลาดงาน มีงานทำและมีรายได้ตามสมรรถนะ และเป็นผู้ประกอบการใหม่ได้

3) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ โดยวางแผนจำนวนความต้องการครูในแต่ละสาขา พัฒนาหลักสูตรการผลิตครูที่มีการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการและด้านทักษะ การจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาระบบการคัดกรองที่สะท้อน สมรรถนะวิชาชีพครู ปรับบทบาทของครูจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยความสะดวกเรียนรู้โดยยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง และมุ่งสู่การยกระดับครูสู่วิชาชีพชั้นสูง



4) การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคลที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต

5) การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้โดย

1) การแก้ไขภาวการณ์ถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้าน ในสถานการณ์ฉุกเฉิน

2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิต ของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด

3) พัฒนาสถานศึกษาและสร้างสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย ทั้งในสังคมจริงและ สังคมเสมือน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุข บนหลักของการเคารพ ความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคล เพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน ให้หลีกเลี่ยงยาเสพติด การพนัน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครองสวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกระงับโดยวิธีรุนแรง ทั้งทางกาย ทางวาจา และการกลั่นแกล้งในรูปแบบต่าง ๆ

4) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณ และทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาค และเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่

5) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชนและภาคประชาสังคม ในการสนับสนุน การจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระ ในการบริหาร ด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการ สร้างนวัตกรรม ทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา

6) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการ และส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญา อย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริม การทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็ม ศักยภาพ

7) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่มให้เป็นทางเลือก แก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออก กลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม



และ องค์การที่ไม่แสวงหากำไร ในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้ง สถานฝึกอบรม หรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

6) การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทยให้สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อให้เป็นพื้นฐานของสังคมไทย และเป็น “ซอฟต์แวร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทยและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดย

1) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ ที่หลากหลาย ทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการสตาร์ทอัพ สร้างพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้อง กับความต้องการของผู้เรียน ทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และใช้ประโยชน์ในการพัฒนาและแสดงศักยภาพอย่างสร้างสรรค์ อันเป็นปัจจัย สำคัญในการสร้างค่านิยม และพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้

3) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยง การเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือก ในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ

4) กำหนดมาตรการจูงใจ ให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการให้ใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบ การศึกษาปกติโดย จัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

**นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติพ.ศ. 2566 - 2570**

เป็นแผนระดับที่ 2 อีกแผนหนึ่ง รองรับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง จัดทำเพื่อเป็นกรอบทิศทาง ในการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข ระวังภัยภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติและรักษาผลประโยชน์ แห่งชาติซึ่งมิได้จำกัดเฉพาะความมั่นคงของรัฐ แต่รวมถึงความมั่นคงของมนุษย์และการเสริมสร้างความร่วมมือ ระหว่างประเทศทั้งทวีภาคีและพหุภาคี ซึ่ง(ร่าง)นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เสนอร่างโดย สำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ และได้กำหนดให้มีหมวดประเด็น 2 หมวดประเด็น คือ

1. **หมวดประเด็นความมั่นคง** ซึ่งประกอบด้วย 13 นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่
 - 1) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ
 - 2) การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติและการพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ
 - 3) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติพื้นที่ชายแดน
 - 4) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล
 - 5) การป้องกันและแก้ไขปัญหายังจังหวัดชายแดนภาคใต้
 - 6) การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง
 - 7) การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์
 - 8) การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด
 - 9) การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย
 - 10) การป้องกันและแก้ไขปัญหาคความมั่นคงทางไซเบอร์
 - 11) การป้องกันและแก้ไขปัญหาคการก่อการร้าย
 - 12) การสร้างดุลยภาพระหว่างประเทศ
 - 13) การบริหารจัดการความเสี่ยงโรคติดต่ออุบัติใหม่
2. **หมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง** ประกอบด้วย 4 นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่
 - 14) การพัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อมแห่งชาติ และบริหารวิกฤตการณ์ระดับชาติ
 - 15) การพัฒนาระบบข่าวกรองแห่งชาติ
 - 16) การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง
 - 17) การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

**แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579**

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไทยและของโลก ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของ

การพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่

- 1) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access)
- 2) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity)
- 3) คุณภาพการศึกษา (Quality)
- 4) ประสิทธิภาพ (Efficiency)
- 5) ตบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า

ยุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ

- 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ
- 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
- 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา



แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

ช่วงปฐมวัย เป็นช่วงอายุที่ให้ผลของการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดต่อการวางรากฐานของชีวิตคนละรัฐมนตรี จึงได้มีมติเมื่อวันที่ 25 มิถุนายน 2564 - 2570 เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน เต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ซึ่งมี ยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ได้แก่

- 1) การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย
- 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย
- 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- 4) การพัฒนาระบบกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์
- 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการ ตามกฎหมาย
- 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้
- 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสาน การดำเนินงานและการติดตามผลโดยภายใต้กลยุทธ์ประกอบด้วยเป้าประสงค์และมาตรการต่างๆ

นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ใน 7 เรื่อง ซึ่งมีความเชื่อมโยงกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุงพัฒนาและขยายผลต่อไป

1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนครู และบุคลากรทางการศึกษา

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.4 เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ



2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบเพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการรวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย และแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอน คุณภาพสูงรวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์ เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณะที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน



3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเปราะบางพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบนอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่



4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงาน ในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชน ที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.5 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ



6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง



นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 และแผนอื่นๆ ซึ่งเกี่ยวข้อง กับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และกำหนดจุดเน้นใน 9 เรื่อง ดังนี้

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไก ในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้าง สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วม ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือก ในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ



3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคุมการเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิต มาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

**จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566**

จุดเน้นที่ 1 เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 2 เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการ ที่ค้นพบจากการปิดกั้นบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ 4 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 5 จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัย ด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ 6 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ 7 ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ 8 มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ 9 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา



ผลการวิเคราะห์

สภาพแวดล้อมปัจจัยภายนอก (C- PEST) และสภาพแวดล้อมปัจจัยภายใน (Internal Environment : 2S 4M)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เขต 2 มีพื้นที่รับผิดชอบในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดตราด 5 อำเภอ คือ อำเภอห้วยยอด อำเภอกันตัง อำเภอสิเกา อำเภอวังวิเศษ และอำเภอรัชฎา มีผลการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมปัจจัยภายนอก (C-PEST) และ สภาพแวดล้อมปัจจัยภายใน (Internal Environment : 2s 4M) ดังนี้

1. ปัจจัยภายนอก (External Environment : C-PEST)

ปัจจัย	ด้านโอกาส (O)	ด้านอุปสรรค (T)
1. พฤติกรรมลูกค้า/ ผู้รับบริการ (Customer Behaviors : C)	1. ประชากรส่วนใหญ่มีถิ่นที่อยู่เป็นหลักแหล่งทำให้ไม่มีปัญหาเกี่ยวกับการเรียนของบุตรหลาน 2. ประชากรยึดมั่นในขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรม ทำให้ชุมชนมีความสงบไม่มีปัญหาต่อการจัดการศึกษา 3. ประชากรวัยเรียนได้รับบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เพราะมีสถานศึกษากระจายอยู่ทุกพื้นที่ 4. ประชาชน/ผู้ปกครองมีความพึงพอใจที่ได้รับข้อมูลข่าวสารความเคลื่อนไหวด้านการศึกษาจากสถานศึกษาอย่างครบถ้วนและเปิดเผยหลายช่องทาง 5. ประชากรให้การสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา	1. ประชากรที่มีอาชีพรับจ้างเคลื่อนย้ายที่ทำงาน ส่งผลต่อการเรียนของบุตรหลาน 2. ประชากรให้ความสำคัญต่อการศึกษาน้อย 3. ประชากรมีคุณธรรม/จริยธรรมเสื่อมลง และมีค่านิยมผิด ๆ เช่น บริโภคนิยม สื่อบลามก อบายมุข ฯลฯ 4. ชุมชนรอบโรงเรียนมีแหล่งอบายมุข ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ 5. ผู้ปกครองมีค่านิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนเอกชน และโรงเรียนยอดนิยมนอกพื้นที่ 6. ผู้ปกครองมีลูกก่อนวัย อันควรส่งผลให้ไม่สามารถ สอนและอบรมบุตรได้ ทั้งเรื่องการเรียนรู้และพฤติกรรม 7. อัตราการเกิดของประชากรวัยเรียนลดลง



ปัจจัย	ด้านโอกาส (O)	ด้านอุปสรรค (T)
2.กฎหมาย-การเมือง (Political-Legal: P)	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการกำหนดปรับปรุงกฎหมายและระเบียบเกี่ยวกับการศึกษาให้มีผลในเชิงปฏิบัติมากขึ้น 2. นโยบายกระจายอำนาจให้ อปท. มีผลต่อการสนับสนุนการจัดการศึกษา 3. กฎหมายเอื้อให้องค์คณะบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา สามารถปฏิบัติภารกิจในการ สนับสนุนการพัฒนาการศึกษาได้มาก 4. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน 5. การกำหนดยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (2561 – 2580) มีผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและยกระดับคนในทุกมิติ ทุกช่วงวัย 6. กฎหมายและรัฐธรรมนูญ พ.ศ. 2560 มาตรา 54 และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ให้สิทธิและโอกาสในการศึกษาครอบคลุมทุกกลุ่มอายุ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. กฎหมายทางการศึกษาและ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับเด็กและเยาวชน บางฉบับขาดสภาพการบังคับอย่างจริงจัง 2. นโยบายด้านการศึกษาเปลี่ยนแปลงบ่อย และขาดความต่อเนื่องเป็นปัญหาในการปฏิบัติ 3. การเปลี่ยนแปลงคณะผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ส่งผลต่อการให้การสนับสนุนทางการศึกษา 4. กฎหมาย/คำสั่ง/ระเบียบบางฉบับ ทำให้หน่วยงานทางการศึกษามีภารกิจซ้ำซ้อนส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5. การเมืองขาดเสถียรภาพมีการเปลี่ยนแปลงนโยบายบ่อย ขาดเอกภาพในเชิงนโยบาย
3.เศรษฐกิจ (Economic : E)	<ol style="list-style-type: none"> 1. การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเพิ่มรายได้ จะมีส่วนช่วยให้ เศรษฐกิจของครอบครัวดีขึ้น 2. องค์กรภายนอกมีส่วนร่วมช่วยเหลือในการจัดการศึกษามากขึ้น 3.ประชาชนมีการรวมกลุ่มในรูปแบบของวิสาหกิจชุมชน มากขึ้น ทำให้เศรษฐกิจภาคชุมชนดีขึ้น 4. ประชากรมีรายได้เฉลี่ยสูงกว่าเส้นความยากจนมาตรฐาน เป็นผลดีต่อการเรียน ของบุตรหลาน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประชากรส่วนหนึ่งขาดการวางแผนการใช้เงิน ส่งผลให้ไม่มีเงินออม และมีการก่อหนี้สินในระบบและนอกระบบ 2. ประชากรว่างงานแบบแฝง หรือภาวะการณทำงานไม่เต็มเวลาและไม่มีการพัฒนาฝีมือแรงงานทำให้รายได้น้อยกว่าที่ควรจะเป็น 3. รายได้ของประชากรขึ้นอยู่กับราคาขึ้นลงของพืชผลทางการเกษตร เช่น ราคาขายปาล์มตกต่ำ มีผลกระทบทำให้รายได้ครัวเรือนลดลง 4. ประชากรมีพฤติกรรมเกี่ยวข้องกับอบายมุขมากขึ้น 5. ประชากรมีอัตราการว่างงานเพิ่มขึ้น



ปัจจัย	ด้านโอกาส (O)	ด้านอุปสรรค (T)
4. ด้านสังคม - วัฒนธรรม (Social cultural : S)	<ol style="list-style-type: none"> มีแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น และสถาน ประกอบการ ที่หลากหลายเอื้อ ต่อการจัดการศึกษา ภูมิประเทศ ทำเล ที่ตั้ง สภาพพื้นที่ ภูมิอากาศ ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม วิถีชีวิต มีความ หลากหลาย และมีศักยภาพเป็นผลดี ต่อการจัดการศึกษา การคมนาคมคล่องตัว การสื่อสาร สะดวก ศาสนามีส่วนช่วยในการจัดการ ศึกษา การมีส่วนร่วมขององค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และ ประชาชนในการจัดการศึกษา เพิ่มขึ้น 	<ol style="list-style-type: none"> สถาบันครอบครัว บางส่วนขาดความ รับผิดชอบในการดูแลเอาใจใส่เด็กและเยาวชน สภาพปัญหาครอบครัวมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น โดยเฉพาะครอบครัวแตกแยก ส่งผลต่อเด็ก เยาวชนและการ จัดการศึกษา สภาพบริบทสังคม ชุมชน ที่เปลี่ยนแปลงอย่าง รวดเร็ว ส่งผลต่อการจัดการศึกษา ครอบครัวและชุมชนมีความเสี่ยงเรื่อง พฤติกรรมทางเพศที่ไม่เหมาะสม สิ่งเสพติด อบายมุข อุบัติเหตุ อุบัติภัยมากขึ้น สภาพสังคมปัจจุบันเจริญทางวัตถุและ เทคโนโลยี ส่งผลต่อความร่วมมือและความ รับผิดชอบ ต่อสังคมส่วนรวมน้อยลง
5. เทคโนโลยี (Technological:T)	<ol style="list-style-type: none"> มีการบริการทางเทคโนโลยี และ นวัตกรรมใหม่ ๆ เปิดโอกาสให้เกิด การเรียนรู้อย่างหลากหลาย ยุทธศาสตร์ทุกระดับเน้นด้าน เทคโนโลยี สถาบันทางการศึกษาและองค์กร ต่าง ๆ มีความพร้อม เห็นความสำคัญ และให้การสนับสนุนให้นำ เทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการศึกษา มีอินเทอร์เน็ต ทำให้ประชากร สามารถเข้าถึงเทคโนโลยี และข้อมูล ข่าวสารได้ทั่วถึง 	<ol style="list-style-type: none"> เทคโนโลยีและนวัตกรรมพัฒนาอย่างรวดเร็ว ทำให้ประชากรปรับตัวไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง งบประมาณสนับสนุนในการจัดหาหรือ ปรับเปลี่ยนอุปกรณ์ ให้ทันสมัยไม่เพียงพอ ประชากรขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้ และบำรุงรักษาเทคโนโลยี และนวัตกรรม ความพร้อมในการบริหารจัดการด้าน เทคโนโลยีให้ทั่วถึง ยังขาดประสิทธิภาพ ขาดการดูแลควบคุมการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่าง สร้างสรรค์และจริงจัง ส่งผลให้มีการใช้เทคโนโลยี ด้านลบอย่างกว้างขวาง ผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย ขาดความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ ในการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน



2. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment : 2S 4M)

ปัจจัย	จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)
S1: ด้านโครงสร้าง/ นโยบาย	<ol style="list-style-type: none">1. โครงสร้างการบริหารจัดการภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ สถานศึกษา มีความชัดเจน เอื้อต่อการ ปฏิบัติงาน2. ผู้ประสานงานอำเภอ/เครือข่าย สถานศึกษา/ ศูนย์พัฒนาวิชาการ มีส่วน ร่วมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา3. วิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดเน้น เป้าหมาย ตัวชี้วัด มีความสำเร็จ และมีความ สอดคล้องกันทุกระดับ4. การกำหนดบทบาท อำนาจหน้าที่ มอบหมายงานบุคลากร มีความชัดเจน ตรงตามความรู้ความสามารถ และ สมรรถนะประจำตำแหน่ง สอดคล้องกับ ความสามารถ	<ol style="list-style-type: none">1. การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ขาดเอกภาพและความต่อเนื่อง2. สถานศึกษามีข้อจำกัดในการ ปฏิบัติงานรองรับการกระจายอำนาจ
S2: ด้านการให้บริการ และผลผลิต	<ol style="list-style-type: none">1. ประชากรวัยการศึกษาภาคบังคับ ทุกกลุ่มได้รับการบริการอย่างทั่วถึง2. สถานศึกษาส่วนใหญ่ให้บริการชุมชน ได้หลากหลาย และสอดคล้องกับ ความต้องการ3. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สื่ออุปกรณ์ เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none">1. สถานศึกษาส่วนใหญ่ขาดความพร้อม ในการจัดการศึกษานอกระบบและการ จัดการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อการ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต2. การนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ สถานศึกษาและผลการทดสอบ ระดับชาติไปใช้ในการพัฒนาการจัดการ เรียนการสอนไม่ครอบคลุมเท่าที่ควร



ปัจจัย	จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)
S2: ด้านการให้บริการ และผลผลิต (ต่อ)	<ol style="list-style-type: none">1. ประชากรวัยการศึกษาภาคบังคับทุกกลุ่ม ได้รับการบริการอย่างทั่วถึง2. สถานศึกษาส่วนใหญ่ให้บริการชุมชนได้หลากหลาย และสอดคล้องกับความต้องการ3. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ สื่ออุปกรณ์ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้บริการสถานศึกษา บุคลากร และประชาชน ทั่วถึง รวดเร็วตรงตามความต้องการ5. นักเรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตดี6. นักเรียนมีความสามารถพิเศษด้านกีฬา ดนตรี ศิลปะ7. สถานศึกษาส่วนใหญ่จัดการศึกษาได้ตามมาตรฐานของสถานศึกษา8. นักเรียนมีคุณธรรม/จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 25519. สถานศึกษาทุกโรงในสังกัดขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none">4. นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิดไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานระดับชาติ5. สถานศึกษาบางส่วนยังไม่สามารถบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และท้องถิ่น6. นักเรียนยังมีปัญหาด้านการอ่าน การเขียน ไม่มีนิสัยรักการอ่าน และการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง7. นักเรียนบางส่วนขาดวิสัยทัศน์ อุปกรณ์และเครื่องมือในการเข้าถึงการใช้เทคโนโลยีและในการรับรู้



ปัจจัย	จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)
M1: ด้านบุคลากร	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาอื่นในสังกัดจบการศึกษา ระดับปริญญาตรี ขึ้นไป 2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาอื่นในสังกัดมีความตระหนัก และจิตสำนึกในการปฏิบัติงานร่วมกันด้วยความเสียสละ และรับผิดชอบสูง 3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาอื่นในสังกัดได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถ และศักยภาพในการปฏิบัติหน้าที่สูงขึ้นอย่างหลากหลายต่อเนื่อง 4. บุคลากรส่วนใหญ่ มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานสูง 5. ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน ทางด้านความรู้ ความสามารถและคุณธรรม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษาในสังกัดส่วนใหญ่มีอัตรากำลังข้าราชการครูต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 2. ครูบางส่วนยังไม่ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3. ครูบางส่วนสอนไม่ตรงกับวิชาเอก วิชาโท และความถนัดของตนเอง 4. ครูยังมีภารกิจอื่นนอกเหนือจากภารกิจหลัก 5. การนำความรู้ที่ได้รับ จากการพัฒนาลงสู่การปฏิบัติขาดประสิทธิภาพ 6. รักษาการณ์ผู้บริหารสถานศึกษาบางส่วนขาดประสบการณ์ในการบริหารจัดการ 7. ครู บางส่วน ไม่สามารถปรับเปลี่ยนวิธีการสอนโดยนำเทคโนโลยีมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้
M2: ด้านการเงิน	<ol style="list-style-type: none"> 1. การบริหารงบประมาณเกิดผลผลิต/ผลลัพธ์เป็นไปตามวัตถุประสงค์ 2. การใช้จ่ายงบประมาณ มีความโปร่งใส คุ่มค่า สามารถตรวจสอบได้ 3. มีการระดมทรัพยากร และได้รับการสนับสนุน จากองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน 4. การจัดสรรงบประมาณในรูปแบบของงบเงินอุดหนุน ทำให้เกิดความคล่องตัวในการใช้จ่ายงบประมาณ 5. การติดตาม ตรวจสอบ และนิเทศการจัดการศึกษา งาน 4 ฝ่าย มีความเข้มแข็ง และทั่วถึง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. งบประมาณที่ได้รับจัดสรรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาไม่เพียงพอ 2. การจัดสรรงบประมาณบางรายการมีความล่าช้าและไม่ต่อเนื่อง 3. การเบิกจ่ายบางรายการไม่สามารถดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการใช้จ่ายเงิน 4. ได้รับจัดสรรงบประมาณตามความจำเป็นพื้นฐานไม่เพียงพอตามความจำเป็นและขาดแคลน



ปัจจัย	จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)
M3: ด้านวัสดุ/อุปกรณ์	<ol style="list-style-type: none"> 1. สพป. และสถานศึกษาใช้อาคารสถานที่ และวัสดุอุปกรณ์ได้อย่างคุ้มค่า 2. สพป. สถานศึกษา และหน่วยงานอื่นมีการใช้ทรัพยากรร่วมกันในการจัดการศึกษา 3. สถานศึกษามีสื่อสนับสนุนจากโครงการต่างๆ เช่น สื่อ 60 พรรษา DLTV, DLIT, บ้านนักวิทย์, STEM ฯลฯ 4. สพป. และสถานศึกษามีการระดมทรัพยากรทางการศึกษาได้อย่างหลากหลาย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษาบางส่วน มีวัสดุครุภัณฑ์ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย ไม่เพียงพอต่อการใช้งาน 2. สถานศึกษา มีวัสดุ ครุภัณฑ์ ที่มีอายุการใช้งานนานและเสื่อมคุณภาพ 3. สพป.และสถานศึกษาขาดแคลนงบประมาณในการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ และวัสดุ ครุภัณฑ์
M4: ด้านการบริหารจัดการ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ระเบียบกฎหมายเอื้อให้ สพป. และสถานศึกษา มีอำนาจหน้าที่ และมีอิสระในการบริหารจัดการมากขึ้น 2. สพป.และสถานศึกษามีการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐาน ทางการศึกษา เพื่อการบริหารจัดการศึกษา ที่เป็นระบบ 3. สพป.และสถานศึกษา มีการจัดทำแผนปฏิบัติการ และใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4. สพป.มีการบริหารจัดการโดยเครือข่ายสถานศึกษาและศูนย์พัฒนาวิชาการ 5. สพป.และสถานศึกษา มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมในรูปแบบองค์กรคณะบุคคล (กตปน.) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การบูรณาการข้อมูลสารสนเทศของหน่วยงานภายในและภายนอก 2. เครือข่ายสถานศึกษาปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพ แต่ไม่มีกฎหมายรองรับ 3. สถานศึกษาบางแห่งได้นำแผนปฏิบัติการราชการไปเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา 4. สพป. และสถานศึกษามีการวิจัยเพื่อพัฒนางานค่อนข้างน้อย 5. ศูนย์วิชาการบางศูนย์มีการเปลี่ยนแปลงบุคลากรที่รับผิดชอบจึงทำให้การทำงานขาดความต่อเนื่อง 6. สถานศึกษาบางแห่งมีกระบวนการนิเทศภายในไม่เป็นระบบและขาดความต่อเนื่อง



ปัจจัย	จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)
M4: ด้านการบริหาร การจัดการ (ต่อ)	6. สพป. และสถานศึกษามีการใช้ระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ 7. สถานศึกษามีการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในเป็นไปตามกฎกระทรวง 8. สพป. และสถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานและผลความสำเร็จด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง	7. สพป. และสถานศึกษามีการวิจัยเพื่อพัฒนางานค่อนข้างน้อย 8. ศูนย์วิชาการบางศูนย์มีการเปลี่ยนแปลงบุคลากรที่รับผิดชอบจึงทำให้การทำงานขาดประสิทธิภาพ 9. การนิเทศภายในดำเนินงานยังไม่เป็นระบบ และต่อเนื่อง



ตารางที่ 19 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก C-PEST

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อม ภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนน เฉลี่ย		สรุปผลการ วิเคราะห์
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
C : พฤติกรรมลูกค้า	0.2	1.92	-2.12	0.38	-0.42	-0.04
P : กฎหมายการเมือง	0.1	2.55	-1.95	0.26	-0.20	0.06
E : เศรษฐกิจ	0.15	2.07	-2.16	0.31	-0.32	-0.01
S : สังคม วัฒนธรรม	0.3	2.37	-1.92	0.71	-0.58	0.14
T : เทคโนโลยี	0.25	1.92	-2.25	0.48	-0.56	-0.08
รวม	1					0.06

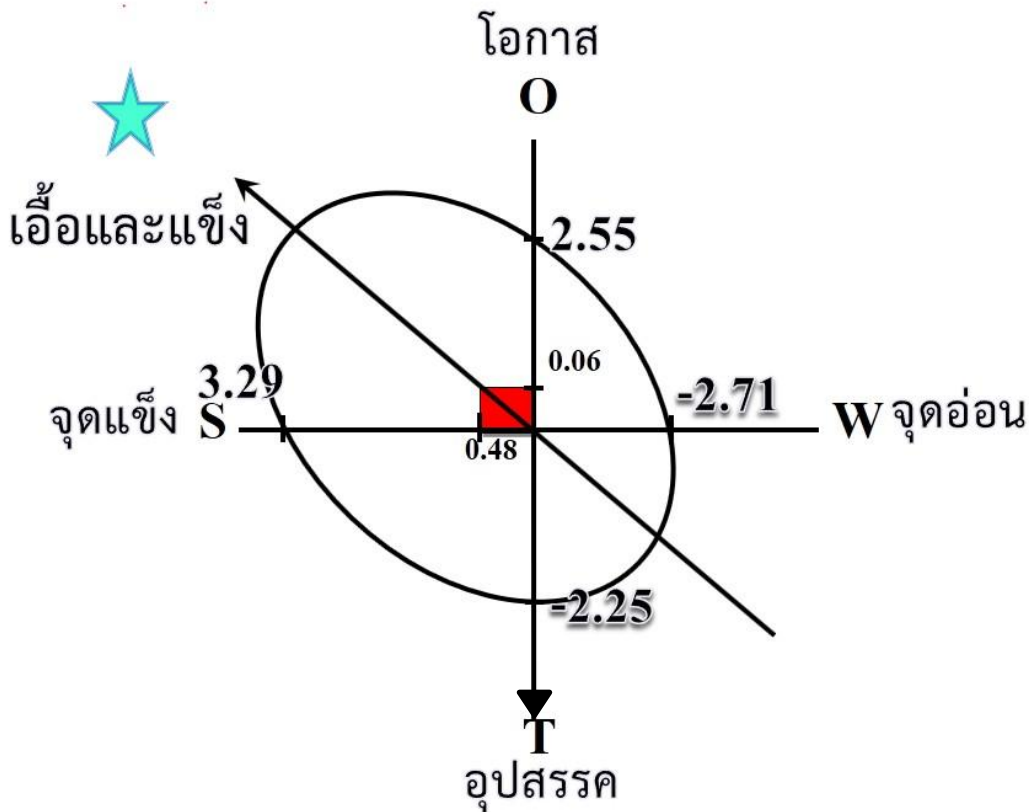
ตารางที่ 20 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน 2S 4M

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อม ภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนน เฉลี่ย		สรุปผลการ วิเคราะห์
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
S1 : โครงสร้าง นโยบาย	0.18	3.29	-1.44	0.59	-0.26	0.33
S2 : การให้บริการ	0.22	2.40	-1.62	0.53	-0.36	0.17
M1 : บุคลากร	0.16	1.95	-2.71	0.31	-0.43	-0.12
M2 : การเงิน	0.13	2.17	-2.08	0.28	-0.27	0.01
M3 : วัสดุอุปกรณ์	0.11	2.26	-2.05	0.25	-0.23	0.02
M4 : การบริหารจัดการ	0.2	2.28	-1.93	0.46	-0.39	0.07
รวม	1					0.48



3. สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในภาพรวม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 มีสภาพแวดล้อมภายนอกเป็นโอกาสและสภาพแวดล้อมภายในเป็นจุดแข็ง มีสถานภาพอยู่ที่ STAR คือ สถานภาพแวดล้อมภายในและสถานภาพแวดล้อมภายนอก เอื้อและแข็ง ซึ่งหมายความว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 อยู่ในสถานะที่จะกำหนดและใช้กลยุทธ์ในการส่งเสริม เพิ่มขยาย เพื่อจัดและพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้น





ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

วิสัยทัศน์ (Vision)

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 เป็นองค์กรที่มีสมรรถนะสูง มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สู่สังคมอนาคตอย่างยั่งยืน”

พันธกิจ (Mission)

- ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม สู่ความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มี สมรรถนะตามศักยภาพ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตาม หลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)
- พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณภาพตาม มาตรฐานวิชาชีพ สมรรถนะด้านภาษา และเทคโนโลยีดิจิทัล
- พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และจัดการ ศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เสริมสร้าง ความมั่นคงของมนุษย์ และพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง
- สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาที่มี คุณภาพ อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบบูรณาการโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและประสานการมีส่วนร่วม จากทุกภาคส่วนให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท



เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
4. สถานศึกษาจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัยในทุกรูปแบบ เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

ค่านิยมองค์กร

RAPID ACCURATE TRANSPARENT SUPPORTIVE AND DRIVEN WITH DELIGHT

“รวดเร็ว ถูกต้อง โปร่งใส ใส่ใจบริการ ขับเคลื่อนงานด้วยความสุข”

กลยุทธ์ (Strategy)

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

**แนวทางการพัฒนา/ตัวชี้วัด/เป้าหมาย**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ได้กำหนดแนวทางการพัฒนา/ตัวชี้วัด/เป้าหมาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 จำแนกตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ**แนวทางการพัฒนา**

1. สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง

2. พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทัน่วงที

3. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

4. ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้นเพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว

5. ส่งเสริมและสนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและให้สถานศึกษามีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย รวมถึงแผนดำเนินการฉุกเฉินอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

6. ส่งเสริม สนับสนุน จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อม ในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย



กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็น รายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา
2. ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
4. พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
5. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาใช้แพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
6. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีกระบวนการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต
7. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
8. สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม
9. ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้มีโอกาสดำเนินการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
10. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน
11. จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากรแก่สถานศึกษาในพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา
12. พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ



กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา

ด้านผู้เรียน

1. จัดการศึกษาในระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย
2. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน
3. ดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่าน RT (Reading Test) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ความสามารถพื้นฐานระดับชาติ NT (National Test) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และดำเนินงานเพื่อทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รวมทั้งวิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อเป็นฐานการพัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้น
4. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ
5. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม โดยมุ่งเน้นให้ มีความพอเพียง กตัญญู ซื่อสัตย์ สุจริต ความรับผิดชอบ และอุดมการณ์คุณธรรม
6. พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล คัดกรอง/สำรวจแว่/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน
7. จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนตามความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา
8. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณได้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพ และการมีงานทำ นำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

ด้านครู ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์

9. ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น
10. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู
11. พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
12. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม และประชาธิปไตย ในโรงเรียน



13. ส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษาการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนและสมรรถนะของผู้เรียน
14. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ทักษะด้านการเรียนรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) การสอนดิจิทัล (Digital Pedagogy) ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักษะสื่อสารภาษาที่ 3 สอดคล้องกับภารกิจและหน้าที่ของตน
15. ส่งเสริม พัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (Common European framework of Reference for languages : CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด
16. ส่งเสริมและพัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษา รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
17. พัฒนาศักยภาพและผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษาและการพัฒนางานวิชาการ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง ด้านหลักสูตร
18. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
19. ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและร่วมกันพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น
20. ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
21. บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อต้านอาชญากรรมและการประกอบอาชญากรรม หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน



กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาโดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักธรรมาภิบาล
2. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล
3. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในสังกัด นอกสังกัด และทุกภาคส่วน เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรร่วมกันของสถานศึกษา โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ และนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุนในการบริหารจัดการศึกษา
4. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ
5. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (พื้นที่เกาะ) ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่
6. พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone)
7. พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดี สำหรับสถานศึกษา ให้เป็นระบบเดียว เพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงาน
8. พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เพื่อการให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT อย่างคุ้มค่า และการพัฒนา Software ให้มีประสิทธิภาพสูงสุด
9. ปรับปรุง อุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน
10. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน
11. บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษาทั้งในและนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
12. สร้างและพัฒนานวัตกรรมเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
13. จัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น นโยบายจุดเน้น หลักเกณฑ์และเงื่อนไข
14. สร้างองค์ความรู้ให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการบริหารจัดการงบประมาณให้เป็นไปตามกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
15. จัดทำกรอบอัตรากำลังของสถานศึกษาให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ กคศ. กำหนด
16. เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร



ตัวชี้วัด/เป้าหมาย

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย 2566	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย จากภัยทุกรูปแบบ	1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มี ความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัย คุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท	80	กลุ่มส่งเสริมฯ นายสัมพันธ์ ช่างหลี่ น.ส.ราศีนีย์ แสนวงศ์
	2. ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบ และทุกประเภท	75	กลุ่มส่งเสริมฯ นายสัมพันธ์ ช่างหลี่ น.ส.ราศีนีย์ แสนวงศ์
	3. ร้อยละของผู้เรียน ครูและบุคลากร มีความ ปลอดภัยและรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบ และทุกประเภท	75	กลุ่มส่งเสริมฯ นายสัมพันธ์ ช่างหลี่ น.ส.ราศีนีย์ แสนวงศ์
	4. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความ เสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการ สร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบและมีการดำเนินการ ตามแผนอย่างเป็นระบบ	80	กลุ่มส่งเสริมฯ นายสัมพันธ์ ช่างหลี่ น.ส.ราศีนีย์ แสนวงศ์



ตัวชี้วัด/เป้าหมาย

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย 2566	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาส และความ เสมอภาค ทางการ ศึกษาให้กับ ประชากรวัย เรียนทุกคน	5.อัตราการเข้าเรียนสู่ทริระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	70	กลุ่มส่งเสริมฯ นางวัลภา จันทรมีศรี
	6.อัตราการเข้าเรียนของประชากรวัยเรียนในเขต พื้นที่บริการของ สพป.ตรัง เขต 2 เข้าเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	100	กลุ่มส่งเสริมฯ นางวัลภา จันทรมีศรี
	7.ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่นกลับเข้าสู่ ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่ เหมาะสม	80	กลุ่ม DLCT/กลุ่มส่งเสริมฯ นายชาญชัย เสาร์แก้ว นางวัลภา จันทรมีศรี
	8.จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและ ศักยภาพ	ไม่น้อยกว่า 10,000 คน/ปี	กลุ่มส่งเสริมฯ/กลุ่ม นิเทศฯ นางวัลภา จันทรมีศรี น.ส.นัฐภรณ์ ตั้งคำ
	9.จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ไม่น้อยกว่า 1,300 คน/ปี	กลุ่ม นิเทศฯ/กลุ่มส่งเสริมฯ นายเจษฎาภรณ์ แสงสุวรรณ นางวัลภา จันทรมีศรี
	10.ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่ง ต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเป็นระบบ	100	กลุ่ม DLCT/กลุ่มส่งเสริมฯ นายชาญชัย เสาร์แก้ว นางวัลภา จันทรมีศรี
	11. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาใน รูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน	70	กลุ่มส่งเสริมฯ นางวัลภาจันทรมีศรี นางสาส์ลี ชีประวัติชัย



ตัวชี้วัด/เป้าหมาย

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย 2566	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพ การศึกษาให้ สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21	12. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มีพัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ระดับ 3 ทุกด้าน	70	กลุ่มนิเทศฯ น.ส.สุเมตตา คงสง น.ส.วิชชุดา เรืองพุม นายชาญชัย เสาร์แก้ว น.ส.ลลิตา อุดรพันธ์
	13. ร้อยละของนักเรียนทุกระดับมีทักษะการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C)	80	กลุ่มนิเทศฯ น.ส.สุเมตตา คงสง นายเจษฎาภรณ์ แสงสุวรรณ น.ส.นัฐฐาภรณ์ ตั้งคำ นางณัฐวรรกร รักนาย นายอุทัย แก้วรุ่งเรือง นายอาคมยะ บัวเพชร
	14. คะแนนเฉลี่ยร้อยละของการประเมิน ความสามารถด้านการอ่าน RT (Reading Test) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ความสามารถ พื้นฐานระดับชาติ NT (National Test) นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และดำเนินงานเพื่อทดสอบ การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียน ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 เพิ่มขึ้นจาก ปี การศึกษาที่ผ่านมา	3	กลุ่มนิเทศฯ น.ส.นัฐฐาภรณ์ ตั้งคำ นายอุทัย แก้วรุ่งเรือง
	15. ร้อยละของผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรักในสถาบันหลัก ของชาติ และยึดมั่นการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิหน้าที่ อย่างมีความ รับผิดชอบ	100	กลุ่มนิเทศฯ น.ส.จันทรา อ่อนหวาน



ตัวชี้วัด/เป้าหมาย (ต่อ)

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย 2566	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพ การศึกษาให้ สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21	16. ร้อยละของนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึง การ มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองมีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรมจริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่นและสังคมโดยรวม	100	กลุ่มนิเทศฯ นางณัฐวรรกร รักนาย นางอภิสรรา เสนี น.ส.จันทรา อ่อนหวาน
	17. ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียน การสอนตามพหุปัญญา	80	กลุ่มนิเทศฯ/กลุ่มส่งเสริมฯ นายเจษฎาภรณ์ แสงสุวรรณ นายอุทัย แก้วรุ่งเรือง นางวัลภา จันทรมีศรี
	18. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนา พหุปัญญารายบุคคล	80	กลุ่มนิเทศฯ/กลุ่มส่งเสริมฯ นายเจษฎาภรณ์ แสงสุวรรณ นายอุทัย แก้วรุ่งเรือง นางวัลภา จันทรมีศรี
	19. ร้อยละของผู้เรียนที่มี เจตคติที่ดี และสามารถ เลือกรับเอาชีพตามความถนัด/ความสนใจของ ตนเองได้	80	กลุ่มนิเทศฯ นางอภิสรรา เสนี
	20. ด้านการอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณได้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษา ต่างประเทศเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำนำความรู้ด้าน เทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ ระหว่างเรียน		
1. การอ่านออก เขียนได้	80		
2. คิดคำนวณได้	80		
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล	80		
4. ภาษาต่างประเทศ	80		



ตัวชี้วัด/เป้าหมาย (ต่อ)

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย 2566	ผู้รับผิดชอบ
	21. ร้อยละของจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co - creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น	70	กลุ่มนิเทศฯ น.ส.ลลิตา อุดรพันธ์
	22. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	80	กลุ่มพัฒนาครูฯ นางราตรี หมิ่นละหม้าย
	23. ร้อยละของครูที่มีการนำผลการประเมิน RT NT และ O - NET ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment For Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	70	กลุ่มนิเทศฯ น.ส.นัฐภรณ์ ตั้งคำ นายอุทัย แก้วรุ่งเรือง
	24. ร้อยละของครูที่มีนวัตกรรมที่เป็นเลิศในการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรมและประชาธิปไตยในโรงเรียน	50	กลุ่มนิเทศฯ น.ส.จันทรา อ่อนหวาน นางณัฐวรรกร รักนาย
	25. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ ทักษะด้านการรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) การสอนดิจิทัล (Digital Pedagogy) ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักษะสื่อสารภาษาที่ 3 สอดคล้อง กับภารกิจ และหน้าที่ของตน	80	กลุ่มนิเทศฯ นายชาญชัย เสาร์แก้ว น.ส.ลลิตา อุดรพันธ์ นายอุทัย แก้วรุ่งเรือง
	26. ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้น ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	50	กลุ่มนิเทศฯ น.ส.ลลิตา อุดรพันธ์



ตัวชี้วัด/เป้าหมาย (ต่อ)

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย 2566	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพ การศึกษาให้ สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21	27. ร้อยละของศึกษานิเทศก์ที่มีรูปแบบวิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	80	กลุ่มพัฒนาครูฯ นางราตรี หมื่นละหม้าย
	28. ร้อยละของศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาที่มีสมรรถนะในการนิเทศการ ศึกษาและการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	80	กลุ่มพัฒนาครูฯ นางราตรี หมื่นละหม้าย
	29. ร้อยละของครูที่มีวิจัยและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน	50	กลุ่มนิเทศฯ น.ส.สุเมตตา คงสง น.ส.นัฐภรณ์ ตั้งคำ นายอุทัย แก้วรุ่งเรือง
	30. ร้อยละของสถานศึกษา ที่มีการพัฒนาหลักสูตรทุกระดับ	100	กลุ่มนิเทศฯ น.ส.สุเมตตา คงสง น.ส.ลลิตา อุดรพันธ์ น.ส.วิชชุดา เรืองพุด น.ส.จันทรา อ่อนหวาน
	31. ร้อยละของสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถผ่านการประเมินเป็นศูนย์ การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาเพิ่มขึ้น	20	กลุ่มนิเทศฯ น.ส.วิชชุดา เรืองพุด น.ส.ลลิตา อุดรพันธ์ นายชาญชัย เสาร์แก้ว
	32. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	97	กลุ่มนิเทศฯ น.ส.วิชชุดา เรืองพุด
	33. ร้อยละของสถานศึกษาบูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อต้านอาชญากรรมและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียนอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน	80	กลุ่มนิเทศฯ นางอภิสรรา เสนี



ตัวชี้วัด/เป้าหมาย

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย 2566	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	34. ร้อยละของสถานศึกษา ที่ได้รับการส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษา	80	กลุ่มส่งเสริมฯ นางวัลภา จันทน์มีศรี นายสัมพันธ์ ช่างหลี่ นางสาส์ลี ชีประวัติชัย
	35. ร้อยละของสถานศึกษาได้มีการบริหารจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	80	กลุ่ม DLICT นายชาญชัย เสาร์แก้ว
	36. ระดับความสำเร็จของการรายงานผลการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ดีมาก คุณภาพ ดีมาก	กลุ่มอำนวยการ/ กลุ่มนโยบายและแผน นางอมรัตน์ มุณีสว่าง
	1.) ผลการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา		นางอมรัตน์ มุณีสว่าง
	2.) ผลการประเมินตัวชี้วัดการปรับปรุงประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ		น.ส.วันัญญา สมานธิ
	3.) ผลการประเมินตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติราชการ		
37. ระดับผลการประเมินคุณธรรมความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	AA	กลุ่มอำนวยการ/ กลุ่มส่งเสริม นายสัมพันธ์ ช่างหลี่ นายชัยยุทธ สมบูรณ์	
38. ร้อยละของโรงเรียน ผ่านระดับผลการประเมินคุณธรรมความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) อยู่ในระดับ AA	70	กลุ่มอำนวยการ/ กลุ่มส่งเสริม นายสัมพันธ์ ช่างหลี่ นายชัยยุทธ สมบูรณ์	
39. ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	14	กลุ่มนโยบายและแผน น.ส.วันัญญา สมานธิ	



ตัวชี้วัด/เป้าหมาย (ต่อ)

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย 2566	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร จัดการศึกษา	40. ร้อยละของสถานศึกษา ได้รับการพัฒนา และใช้ระบบสารสนเทศในการบริหารด้านการ จัดการศึกษา	80	กลุ่ม DLICT นายชาญชัย เสาร์แก้ว
	41. ร้อยละโรงเรียนที่จัดการศึกษา อย่างมี ประสิทธิภาพครอบคลุมภาระงาน 4 ฝ่าย ระดับดีขึ้น	100	กลุ่มนิเทศฯ นางณัฐวรรกร รักนาย น.ส.จันทรา อ่อนหวาน นางอภิสรรา เสนี นายอาคมยะ บัวเพชร
	42. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครู ในทุกด้าน	80	กลุ่ม DLICT นายชาญชัย เสาร์แก้ว
	43. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา มีองค์ความรู้ในการบริหาร จัดการสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมาย และระเบียบ และเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล	100	กลุ่มกฎหมายและคดี นายภูเบศ คงจันทร์



ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (2561 -2580)	แผนแม่บท/แผนย่อยของแผนแม่บท	กลยุทธ์ สพป.ตรัง เขต 2
1.ด้านความมั่นคง	1.ความมั่นคง <ul style="list-style-type: none"> ● การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง 	กลยุทธ์ที่ 1 : ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ <ul style="list-style-type: none"> ➢ จำนวน 2 โครงการ ➢ งบประมาณ 45,650 บาท
2.ด้านการสร้าง ความสามารถในการ แข่งขัน	11.การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต <ul style="list-style-type: none"> ● การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย ● การพัฒนาช่วงวัยเรียนวัยรุ่น 	กลยุทธ์ที่ 3 : พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 <ul style="list-style-type: none"> ➢ จำนวน 13 โครงการ ➢ งบประมาณ 834,450 บาท
3.ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	12.การพัฒนาการเรียนรู้ <ul style="list-style-type: none"> ● การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ● การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย 	กลยุทธ์ที่ 3 : พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 <ul style="list-style-type: none"> ➢ จำนวน 13 โครงการ ➢ งบประมาณ 834,450 บาท
4.ด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทาง สังคม	17.ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม <ul style="list-style-type: none"> ● การคุ้มครองสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจสังคมและสุขภาพ 	กลยุทธ์ที่ 2 : เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน <ul style="list-style-type: none"> ➢ จำนวน 1 โครงการ ➢ งบประมาณ 18,630 บาท
5.ด้านการสร้างการ เติบโตบนคุณภาพชีวิตที่ เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	12.การพัฒนาการเรียนรู้ <ul style="list-style-type: none"> ● การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ● การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย 	กลยุทธ์ที่ 3 : พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 <ul style="list-style-type: none"> ➢ จำนวน 13 โครงการ ➢ งบประมาณ 834,450 บาท



ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ (ต่อ)

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (2561 -2580)	แผนแม่บท/แผนย่อยของแผนแม่บท	กลยุทธ์ สพป.ตรัง เขต 2
6.ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	20.การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ <ul style="list-style-type: none">●การพัฒนากระบวนการภาครัฐ●การสร้างและพัฒนาบุคลากร 21. การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ <ul style="list-style-type: none">●การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ	กลยุทธ์ที่ 4 : เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา <ul style="list-style-type: none">➤ จำนวน 7 โครงการ➤ งบประมาณ 396,260 บาท





ส่วนที่ 4

แผนการใช้งบประมาณ และโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 กำหนดให้มีแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดสรรงบประมาณเพื่อการปฏิบัติและพัฒนางานตามภารกิจ ในปีงบประมาณ พ.ศ.2566 วงเงิน 5,000,000 บาท

1. งบประมาณเพื่อการบริหารจัดการ สพป.ตรัง เขต 2 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
(ตุลาคม 2565 – กันยายน 2566) จำนวน 3,704,960 บาท รายละเอียด ดังนี้

หมวดรายจ่าย/รายการ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าสาธารณูปโภค
ค่าตอบแทน				
1. ค่าอาหารทำการนอกเวลา	70,000			
2. ค่าตอบแทนผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ (ลูกจ้างชั่วคราว) 6 อัตรา	594,960			
ค่าใช้สอย				
3. ค่าเบี้ยเลี้ยง ที่พักและค่าพาหนะ		450,000		
4. ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์		250,000		
5. ค่าซ่อมแซมอาคารและสิ่งก่อสร้าง อื่น ของสำนักงาน		200,000		
6. ค่าซ่อมแซมยานพาหนะและขนส่ง		100,000		
7. ค่าจ้างถ่ายเอกสารและจ้างทำเอกสาร		100,000		
8. ค่าใช้จ่ายในการจัดประชุม		350,000		
9. ค่าจ้างเหมากำจัดปลวก		30,000		
ค่าวัสดุ				
10. ค่าวัสดุสำนักงานและวัสดุคอมพิวเตอร์			500,000	
11. ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงและหล่อลื่น			300,000	
12. ค่าวัสดุอื่น ๆ (หนังสือพิมพ์, น้ำดื่ม)			10,000	
ค่าสาธารณูปโภค				
13. ค่าสาธารณูปโภค				750,000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น 3,704,960 บาท	664,960	1,480,000	810,000	750,000



2. โครงการตามกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2

จำนวน 1,295,040 บาท

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม		งบประมาณ	กลุ่ม/ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ 1 : ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	1.	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพความปลอดภัยและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา	40,150	กลุ่มส่งเสริม นายสัมพันธ์ แซงหลี
	2.	โครงการเสริมสร้างพลังครู เพื่อดูแลสุขภาพจิตนักเรียนรูปแบบวิถีใหม่	5,550	กลุ่มส่งเสริม นายสัมพันธ์ แซงหลี
กลยุทธ์ที่ 2 : เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	3.	3.โครงการสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา "ตรัง 2 ชวนน้องกลับมาเรียน"	18,630	กลุ่มส่งเสริม นางวัลภา จันทร์มีศรี
กลยุทธ์ที่ 3 : พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	4.	โครงการสร้างความเข้มแข็งการน้อมนำศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน	35,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ น.ส.วิชชุดา เรืองพุด
	5.	โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนภาษาอังกฤษ	25,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ น.ส.ลลิตา อุดรพันธ์
	6.	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	35,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ น.ส.จันทรา อ่อนหวาน
	7.	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (ACTIVE LEARNING)	10,500	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ น.ส.จันทรา อ่อนหวาน
	8.	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน	15,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ น.ส.ลลิตา อุดรพันธ์



กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	กลุ่ม/ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพ การศึกษา ให้สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21	9. โครงการส่งเสริมศักยภาพ และ คุณภาพของนักเรียนระดับปฐมวัย ด้วยทักษะสมอง Executive Functions (EF)	15,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ น.ส.วิชชุดา เรืองพุด
	10. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนและการเตรียมผู้เรียน ให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21	65,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ นายเลขานุการณ แสงสุวรรณ
	11. โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	38,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ นางณัฐวรรกร รักนาย
	12. โครงการเสริมสร้างศักยภาพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	5,000	กลุ่มพัฒนาฯ นางราตรี หมิ่นละม้าย
	13. โครงการพัฒนาการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	62,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ น.ส.นัฐฐาภรณ์ ตั้งคำ นายอุทัย แก้วรุ่งเรือง
	14. โครงการเสริมสร้างสมรรถนะ ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาสู่ศตวรรษที่ 21	40,000	กลุ่มพัฒนาฯ นางราตรี หมิ่นละม้าย
	15. โครงการสานฝันพัฒนาผู้เรียน สพป.ตรัง เขต 2 ครั้งที่ 17	30,00	กลุ่มส่งเสริมฯ นางวัลภา จันทรมีศรี
16. 16.โครงการงานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับชาติ (ภาคใต้) ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	385,200	กลุ่มส่งเสริมฯ นางวัลภา จันทรมีศรี	
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัด การศึกษา	17. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการ บริหารจัดการของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษารัง เขต 2	14,300	กลุ่มอำนวยการ/ กลุ่มนโยบายแผน นายชัยยุทธ์ สมบูรณ์ น.ส.วนัญญา สมาธิ



กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	กลุ่ม/ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ การศึกษา	18. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการความรู้เกี่ยวกับวินัยและการดำเนินการทางวินัยของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาดำรง เขต 2	59,450	กลุ่มกฎหมายและคดี นายภูเบศ คงจันทร์
	19. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมโภชนาการ และอาหารกลางวันในโรงเรียน	63,060	กลุ่มส่งเสริมฯ นางสาตี ชีประวัฑิชัย
	20. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 - 2570 และแผนปฏิบัติการ	16,000	กลุ่มนโยบายและแผน น.ส.กัญญณิษฐ์ ทองนื้อห้า นางตรุณี ชูกรณ์
	21. โครงการประชุม อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาดำรง เขต 2	121,600	กลุ่มบริหารงานบุคคล จำเรียง ทองสุข
	22. โครงการเสริมสร้างสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	185,600	กลุ่มอำนวยการ/ นายชัยยุทธ สมบูรณ์
	23. โครงการนิเทศบูรณาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	10,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ นางณัฐวรรกร รักนาย นางอภิสรรา เสนี



โครงการ

พัฒนาประสิทธิภาพความปลอดภัยและระบบดูแลช่วยเหลือ
นักเรียนในสถานศึกษา

แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองกลยุทธ์ สพป.	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
สนองจุดเน้น สพป.	จุดเน้นที่ 1 นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
สอดคล้องกับตัวชี้วัด สพป.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นายดุสิต ลักนาศิริโรรัตน์ 2. นายแสวง ศรีพะเนิน 3. นายสัมพันธ์ แซ่หลี 4. นางสาวราศินีต์ แสนวงศ์
งบประมาณ	44,450 บาท
ระยะเวลาดำเนินการ	กุมภาพันธ์ – พฤษภาคม 2566

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ

ด้าน ความมั่นคง

เป้าหมาย การบริหารจัดการความมั่นคงที่มีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็น การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการพัฒนาประสิทธิภาพความปลอดภัยและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมพัฒนาและยกระดับวิธีการแก้ไขปัญหาที่อาศัยการผนึกกำลังคนและทรัพยากรให้มีส่วนร่วมแบบบูรณาการอย่างแท้จริง เสริมสร้างความร่วมมือกันระหว่างหน่วยงานหลักและรองในการป้องกัน แก้ไขปัญหา และการแพร่ระบาดของยาเสพติด ที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงของชาติและความมั่นคงของมนุษย์ ปัญหาภัยพิบัติสำคัญ ที่ทำให้จำเป็นต้องมีการบริหารจัดการความมั่นคงของประเทศให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดและมีความยั่งยืน

แผนระดับที่ 2

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ



ประเด็น ความมั่นคง

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

ประเทศไทยมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

โครงการพัฒนาประสิทธิภาพความปลอดภัยและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา เพื่อเป็นการพัฒนาส่งเสริม ป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบันอย่างจริงจังให้หมดไปในที่สุด พร้อมทั้งพัฒนากลไกเฝ้าระวัง แจ้งเตือน ป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงที่อาจจะเกิดขึ้นใหม่อย่างเป็นรูปธรรม

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

เป้าหมายของแผนย่อย

ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบันได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท

โครงการพัฒนาประสิทธิภาพความปลอดภัยและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา เพื่อเป็นการพัฒนาส่งเสริม ป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบันอย่างจริงจังให้หมดไปในที่สุด พร้อมทั้งพัฒนากลไกเฝ้าระวัง แจ้งเตือน ป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงที่อาจจะเกิดขึ้นใหม่อย่างเป็นรูปธรรม

2) แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

เป้าหมายที่ 4 ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษาและเสริมสร้างธรรมาภิบาล

3) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 – 2570)

หมุดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม

4) ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล :

นโยบายการรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ

ด้านที่ 2 สร้างความมั่นคงและปลอดภัยของประเทศและความสงบสุขของประเทศ

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้การดำเนินงานด้านความปลอดภัยเป็นวาระเร่งด่วนในการเสริมสร้างความปลอดภัยให้แก่ นักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา “การศึกษาขั้นพื้นฐาน วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” โดยกำหนดแนวทางการพัฒนาด้านความปลอดภัยเป็นหนึ่งในการต่อยอดพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน



เพื่อพัฒนาการดำเนินงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา ปกป้องคุ้มครองนักเรียน นักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง อยู่ในสิ่งแวดล้อมและระบบการศึกษาได้อย่างปลอดภัย มีภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ทั้งภัยยาเสพติด ภัยอุบัติเหตุ ภัยทางจิต ภัยธรรมชาติ ภัยจากสื่อและเทคโนโลยี โรคอุบัติซ้ำและโรคอุบัติใหม่ การดำเนินงานด้านความปลอดภัยตามกระบวนการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน 5 ขั้นตอน จึงเป็นสิ่งสำคัญ และเพื่อสร้างความเข้มแข็งด้านความปลอดภัยและระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนในสถานศึกษาตามมาตรการ 3 ป ของศูนย์ความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ “ป้องกัน ปลูกฝัง ปรามปราม” จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

- 2.2.1 เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไก ความปลอดภัยให้กับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จากภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ
- 2.2.2 เพื่อส่งเสริมสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี และเป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม
- 2.2.3 เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการรู้เท่าทันภัยคุกคามทุกรูปแบบ ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ให้กับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2.2.4 เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งความปลอดภัยในสถานศึกษา

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) ครูผู้รับผิดชอบงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสังกัด ได้รับการพัฒนาศักยภาพ ด้านการดำเนินงานความปลอดภัยและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา จำนวน 134 คน
- 2) สถานศึกษาในสังกัด มีการดำเนินกิจกรรมโรงเรียนสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข จำนวน 134 โรงเรียน

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) ร้อยละ 80 ของครูผู้รับผิดชอบงานระบบดูแลช่วยเหลือ มีความรู้ความเข้าใจและได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการดำเนินงานความปลอดภัยและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา
- 2) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในสังกัด ดำเนินกิจกรรมโรงเรียนสีขาว ปลอดภัยยาเสพติด และอบายมุข ผ่านเกณฑ์คุณภาพ
- 3) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัด มีแผนเผชิญเหตุสถานศึกษา และเป็นพื้นที่ ปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรในสังกัด จากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

2.4 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับประโยชน์

- 2.4.1 ครูผู้รับผิดชอบงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสังกัด
- 2.4.2 สถานศึกษาในสังกัด



2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.5.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- 1) ครูผู้รับผิดชอบงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีความรู้และสามารถช่วยเหลือนักเรียนในสังกัด ทุกคน
- 2) สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งมีแผนในการช่วยเหลือนักเรียนและบุคลากรในสังกัด

2.5.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- 1) ร้อยละ 80 ของครูผู้รับผิดชอบงานระบบดูแลช่วยเหลือ สามารถช่วยเหลือนักเรียนด้านความปลอดภัยและสามารถช่วยเหลือนักเรียนในสังกัดได้
- 2) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในสังกัด ผ่านเกณฑ์คุณภาพดำเนินกิจกรรมโรงเรียนสีขาวปลอดภัยสะอาด และอบายมุข
- 3) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัด นำแผนเผชิญเหตุสถานศึกษามาป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบ

2.6 การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละของครูผู้รับผิดชอบงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจด้านการดำเนินงานความปลอดภัยและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา	แบบประเมิน	แบบประเมิน
2. ร้อยละของครูผู้รับผิดชอบงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจในการใช้งานระบบ MOE Safety Center	แบบประเมิน	แบบประเมิน
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งผลงานเข้ารับการประเมินสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยสะอาดและอบายมุข ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับเงิน	การประเมินผล	แบบประเมินผล
4. ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งผลงานเข้ารับการประเมินสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านเกณฑ์คุณภาพที่ สพฐ.กำหนด	การประเมินผล	แบบประเมินผล
5. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ส่งงานเข้ารับการประเมินครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านเกณฑ์คุณภาพที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด	การประเมินผล	แบบประเมินผล



2.7 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้รับการคุ้มครองสิทธิ์และมีความปลอดภัยทุกคามในทุกรูปแบบ ทั้งทางร่างกายและจิตใจ

2.8 แผนการปฏิบัติงาน

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณช่วงเวลาดำเนินการ				รวม
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
1. ประชุมอบรมพัฒนาครูสู่การดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัยที่ยั่งยืน		23,100 มค.-กพ.66			23,100
2. ประเมินสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข		14,400 กพ.-มีค.66			14,400
3. ประเมินสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลสถานศึกษาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและครูเพื่อรับรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต			6,950 เมย.-พค.66		6,950
รวมทั้งสิ้น		37,500	6,950		44,450



2.9 รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	ลักษณะรายจ่าย			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1.	กิจกรรมประชุมอบรมพัฒนาครูผู้การ ดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัยที่ยั่งยืน 1. ค่าตอบแทน 1.1 ค่าตอบแทนวิทยากร 6 ชั่วโมง ๆ ละ 600บาท 2. ค่าใช้สอย 2.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 150 คน ๆ ละ 25 บาท จำนวน 2 มื้อ 2.2 ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 150 คน ๆ ละ 8 บาท จำนวน 1 มื้อ	3,600	7,500 12,000		23,100
2.	กิจกรรมประเมินสถานศึกษาสีขาวปลอดภัย เสพติดและอบายมุข 1. ค่าตอบแทน 1.1 ค่าตอบแทนกรรมการตัดสิน 15 คนๆ ละ 500 บาท จำนวน 1 วัน 2. ค่าใช้สอย 2.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 2 คน คนละ 25 บาท/มื้อ จำนวน 2 มื้อ 2.2 ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 20 คนๆ ละ 80 บาท/มื้อ จำนวน 1 มื้อ 3. ค่าวัสดุ 3.1 ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	7,500	1,000 1,600	4,300	14,400



ที่	กิจกรรม/รายการ	ลักษณะรายจ่าย			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
3	กิจกรรมประเมินสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลสถานศึกษา ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและครูเพื่อรับรางวัลครู ต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต 1. ค่าตอบแทน 1.1 ค่าตอบแทนกรรมการตัดสิน 10 คนๆ ละ 500 บาท จำนวน 1 วัน 2. ค่าใช้สอย 2.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 15 คน ๆ ละ 25 บาท/มือ จำนวน 2 มือ 2.2 ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 15 คน ๆ ละ 80 บาท/มือ จำนวน 1 มือ	5,000	750 1,200		6,950
	รวมทั้งสิ้น	16,100	24,050	4,300	44,450



โครงการ	เสริมสร้างพลังครูเพื่อดูแลสุขภาพจิตนักเรียนรูปแบบวิถีใหม่
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองกลยุทธ์ สพป.	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
สนองจุดเน้น สพป.	จุดเน้นที่ 1 นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
สอดคล้องกับตัวชี้วัด สพป.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นายดุสิต ลักนาศิริโรรัตน์ 2. นายแสวง ศรีพะเนิน 3. นายสัมพันธ์ แซ่หลี่ 4. นางสาวราศินีต์ แสนวงศ์
งบประมาณ	5,550 บาท
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2566

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ

ด้าน ความมั่นคง

เป้าหมาย การบริหารจัดการความมั่นคงมีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็น การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการเสริมสร้างพลังครู เพื่อดูแลสุขภาพจิตนักเรียนรูปแบบวิถีใหม่ ส่งเสริมพัฒนาและยกระดับวิธีการแก้ไขปัญหาที่อาศัยการผนึกกำลังคนและทรัพยากรให้มีส่วนร่วมแบบบูรณาการอย่างแท้จริง เสริมสร้างความร่วมมือกันระหว่างหน่วยงานหลักและรองในการป้องกัน แก้ไขปัญหาและการแพร่ระบาดของยาเสพติดที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงของชาติและความมั่นคงของมนุษย์ ปัญหาภัยพิบัติสำคัญที่ทำให้จำเป็นต้องมีการบริหารจัดการความมั่นคงของประเทศให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดและมีความยั่งยืน

แผนระดับที่ 2

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็น ความมั่นคง

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

ประเทศไทยมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับเพิ่มขึ้น



การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

โครงการเสริมสร้างพลังครู เพื่อดูแลสุขภาพจิตนักเรียนรูปแบบวิถีใหม่ เป็นการพัฒนาส่งเสริมการป้องกันและแก้ปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบันอย่างจริงจังให้หมดไปมากที่สุด พร้อมทั้งพัฒนากลไกเฝ้าระวัง แจ้งเตือน ป้องกันและแก้ไขปัญหาคความมั่นคงที่อาจจะเกิดขึ้นใหม่อย่างเป็นรูปธรรม

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

การป้องกันและแก้ไขปัญหาคความมั่นคงที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

เป้าหมายของแผนย่อย

ปัญหาคความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบันได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

การบรรลุเป้าหมายตามตามแผนย่อยของแผนแม่บท

โครงการเสริมสร้างพลังครู เพื่อดูแลสุขภาพจิตนักเรียนรูปแบบวิถีใหม่ เป็นการพัฒนาส่งเสริมการป้องกันและแก้ปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบันอย่างจริงจังให้หมดไปมากที่สุด พร้อมทั้งพัฒนากลไกเฝ้าระวัง แจ้งเตือน ป้องกันและแก้ไขปัญหาคความมั่นคงที่อาจจะเกิดขึ้นใหม่อย่างเป็นรูปธรรม

2) แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

เป้าหมายที่ 4 ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษาและเสริมสร้างธรรมาภิบาล

3) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 – 2570)

หมุดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม

4) ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล :

นโยบายการรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ

ด้านที่ 2 สร้างความมั่นคงและปลอดภัยของประเทศและความสงบสุขของประเทศ

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570) ให้มีความสำคัญกับการวางรากฐานความมั่นคงของประเทศ โดยเริ่มต้นจากหน่วยย่อยของสังคม คือ สถาบันครอบครัวและสถาบันการศึกษา โดยส่งเสริมการเข้ามามีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อให้เกิดการบูรณาการการทำงานร่วมกัน โดยเฉพาะภาคประชาชน รวมถึงการแปลงนโยบายไปสู่การปฏิบัติในพื้นที่ ให้มุ่งเน้นไปที่พื้นที่ตำบลมีเป้าหมายเพื่อขยายแนวคิดการพัฒนาพื้นที่เพื่อเสริมความมั่นคงของชาติ และแผนตำบล “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” โดยเร่งป้องกันและแก้ไขเฉพาะปัญหาความมั่นคงที่สำคัญจากการประเมินสถานการณ์และแนวโน้มความเสี่ยงในระยะ 5 ปี ผ่านกระบวนการคัดเลือกและจัดลำดับความสำคัญของประเด็นความมั่นคงที่มีผลกระทบและความเสี่ยงสูง (High Risk, High Impact)



นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 มุ่งเน้นด้านความปลอดภัย โดยพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข ได้ร่วมกันพัฒนาและส่งเสริมความปลอดภัยให้กับนักเรียน ด้วยการดูแลสุขภาพจิตวิถีใหม่ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียน จึงได้มีการพัฒนาความร่วมมือการดูแลสุขภาพจิตนักเรียนในระบบดิจิทัลในโปรแกรม “School Health HERO” ซึ่งจะช่วยในการเฝ้าระวังและคัดกรองนักเรียนทั้งทางด้านพฤติกรรม อารมณ์ สังคม เป็นการอำนวยความสะดวก ช่วยลดภาระของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และเพิ่มประสิทธิภาพการดูแลสุขภาพจิตให้กับนักเรียน โดยโปรแกรมนี้อาจเพิ่มช่องทางในการขอรับการปรึกษากับผู้เชี่ยวชาญทางด้านสุขภาพจิตหรือที่เรียกว่า Hero Consultant ที่มีทั่วประเทศ ทำให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือแก้ไขได้อย่างรวดเร็วมากยิ่งขึ้น อีกทั้งในระบบยังมีช่องทางการเรียนรู้ให้ครูและผู้บริหารได้ศึกษา และพัฒนาการดูแลช่วยเหลือป้องกันและแก้ไขสุขภาพจิตนักเรียนด้วยระบบ E-learning อีกด้วย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ได้ตระหนักเห็นถึงความสำคัญในการเฝ้าระวังและคัดกรองนักเรียนด้านพฤติกรรมและอารมณ์ ซึ่งเป็นหนึ่งในกระบวนการของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ให้มีความรู้ความเข้าใจในการใช้งานระบบ “School Health HERO” เพื่อนำไปใช้ในการคัดกรองดูแลช่วยเหลือนักเรียนและสามารถนำข้อมูลจากระบบไปบูรณาการสุขภาพจิตนักเรียน การดูแลช่วยเหลือนักเรียนเข้ากับภารกิจของโรงเรียนและส่งต่อนักเรียนจากระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่รับผิดชอบงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจในการใช้ระบบ “School Health HERO” เพื่อการประเมินและคัดกรองนักเรียน

2.2.2 เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ของสถานศึกษาในสังกัด

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) ครูผู้รับผิดชอบงานสุขภาพจิตโรงเรียนในสังกัด สามารถใช้ระบบ “School Health HERO” เพื่อการประเมินและคัดกรองนักเรียนได้ จำนวน 134 คน

2) สถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียน มีความเข้มแข็งในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน



2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) ร้อยละ 80 ของครูผู้รับผิดชอบสุขภาพจิตโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจในการใช้ระบบ “School Health HERO”
- 2) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในสังกัด สามารถใช้ระบบ “School Health HERO” ในการประเมินและคัดกรองนักเรียน

2.4 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับประโยชน์

- 2.4.1 ครูผู้รับผิดชอบงานสุขภาพจิตโรงเรียนในสังกัด
- 2.4.2 สถานศึกษาในสังกัด

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.5.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 80 ครูผู้รับผิดชอบงานสุขภาพจิตโรงเรียนในสังกัดสามารถเข้าใช้ระบบ “School Health HERO” ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) ร้อยละ 80 สถานศึกษาในสังกัด นำระบบ “School Health HERO” ไปใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.5.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- 1) ร้อยละ 80 ของครูผู้รับผิดชอบสุขภาพจิตโรงเรียน สามารถรายงานการใช้ระบบ “School Health HERO”
- 2) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในสังกัด สามารถนำผลจากระบบ “School Health HERO” มาประเมินผลการจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

2.6 การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละ 80 ของครูผู้รับผิดชอบสุขภาพจิตโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจในการใช้ระบบ “School Health HERO”	ประเมิน	แบบประเมิน
2. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในสังกัด สามารถใช้ระบบ “School Health HERO” การประเมินและคัดกรองนักเรียน	แบบสอบถาม	แบบสอบถาม

2.7 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ระบบ “School Health HERO” ทำให้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือแก้ไขอย่างทันท่วงที



2.8 แผนการปฏิบัติงาน

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ/ช่วงเวลาดำเนินการ				รวม
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้รับผิดชอบดูแลระบบช่วยเหลือนักเรียน			5,550 พค.66		
รวมทั้งสิ้น			5,550		

2.9 รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	ลักษณะรายจ่าย			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1.	กิจกรรมประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้รับผิดชอบดูแลระบบช่วยเหลือนักเรียน				
	1. ค่าตอบแทน				
	1.1 ค่าตอบแทนวิทยากร 6 ชั่วโมง ๆ ละ 600 บาท	3,600			3,600
	2. ค่าใช้สอย				
	2.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 15 คน ๆ ละ 25 บาท จำนวน 2 มื้อ		750		750
	2.2 ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 15 คน ๆ ละ 80 บาท จำนวน 1 มื้อ		1,200		1,200
	3. ค่าวัสดุ				
	รวมทั้งสิ้น	3,600	1,950		5,550



โครงการ

สร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
“ตรัง 2 ชวนน้องกลับมาเรียน”

แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองกลยุทธ์ สพป.	กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
สนองจุดเน้น สพป.	จุดเน้นที่ 3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและป้องกันนักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา
สอดคล้องกับตัวชี้วัด สพป.	1. อัตราการเข้าเรียนสุทธาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. อัตราการเข้าเรียนของประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการของ สพป.ตรัง เขต 2 เข้าเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 3. ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นายดุสิต ลักนาศิริโรรัตน์ 2. นายแสวง ศรีพะเนิน 3. นางวัลภา จันทร์มีศรี 4. นายสัมพันธ์ ช่างหลี่ 5. นางสาวลี ชีประวัติชัย 6. นางสุดใจ ฉูมิ 7. นางสาวเบญจมาศ เอียดใหญ่ 8. นางสาวราศินีดี แสนวงศ์
งบประมาณ	18,630 บาท
ระยะเวลาดำเนินการ	มีนาคม 2566 – มกราคม 2566

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ

ด้าน	การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
เป้าหมาย	สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
ประเด็น	การลดเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 หมวด 5 หน้าที่ของรัฐ มาตรา 45 “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียน จนจบภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ซึ่งการตรวจสอบและติดตามการเข้าเรียนของประชากรวัยเรียน (การศึกษาภาคบังคับ)



การติดตามนักเรียนตกหล่นและออกกลางคัน ให้กลับมาเข้าเรียนในระบบหรือเรียนต่อ ในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เขต 2 เป็นการสร้างความเป็นธรรม ในการเข้าถึงบริการการศึกษา ให้มีโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อย ยากจน อยู่ในพื้นที่ห่างไกลและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส โดยจัดให้มีมาตรการต่าง ๆ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ และสนับสนุนกลไกความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา และนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและระบบการติดตามประชากรวัยเรียนให้ได้เข้าเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับหรือการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพ

แผนระดับที่ 2

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

การตรวจสอบและติดตามการเข้าเรียนของประชากรวัยเรียน (การศึกษาภาคบังคับ) และติดตามนักเรียนตกหล่น และออกกลางคัน ให้กลับมาเข้าเรียนในระบบหรือเรียนต่อ ในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เขต 2 เป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา ให้มีโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อย ยากจน อยู่ในพื้นที่ห่างไกลและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส โดยจัดให้มีมาตรการต่าง ๆ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ และสนับสนุนกลไกความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา โดยนำเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและระบบการติดตามประชากรวัยเรียน ให้ได้เข้าเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับหรือการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท

การตรวจสอบและติดตามการเข้าเรียนของประชากรวัยเรียน (การศึกษาภาคบังคับ) และติดตามนักเรียนตกหล่น และออกกลางคัน ให้กลับมาเข้าเรียนในระบบหรือเรียนต่อ ในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เขต 2 เป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา ให้มีโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน

2) แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

เป้าหมายที่ 4 ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษาและเสริมสร้างธรรมาภิบาล



3) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 – 2570)

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรมจริยธรรมและมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

4) ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล :

นโยบายลดความเหลื่อมล้ำของสังคมและการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ

ด้านที่ 9 สาธารณสุข ความเสมอภาคและสวัสดิการที่เหมาะสมกับกลุ่มประชาชน

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 หมวด 5 หน้าที่ของรัฐ มาตรา 45 “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียน จนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่า” พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ประกาศนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา 2566 มีหลักการกระจายอำนาจให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด พิจารณาดำเนินการตามบริบทของแต่ละพื้นที่ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการรับนักเรียนให้เป็นไปตามนโยบายและแนวปฏิบัติที่กำหนด

จากการดำเนินงานที่ผ่านมาพบว่าประชากรวัยเรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ได้เข้าเรียนครบทุกคน แต่ยังมีข้อมูลนักเรียนออกกลางคันและมีความเสี่ยงที่จะออกกลางคัน เนื่องจากสภาพครอบครัวที่ยากจน มีรายได้ไม่เพียงพอ นักเรียนต้องรับภาระช่วยเหลือครอบครัวในการประกอบอาชีพ บางส่วนต้องย้ายถิ่นฐาน ติดตามผู้ปกครองเพื่อไปประกอบอาชีพ บางส่วนมีสภาพครอบครัวหย่าร้าง นักเรียนต้องอาศัยอยู่กับผู้อื่น ส่งผลให้นักเรียนมีความเสี่ยงที่จะหลุดออกจากระบบการศึกษา

เพื่อเป็นการส่งเสริม สนับสนุนและสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้กับประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ประกอบด้วย อำเภอห้วยยอด อำเภอกันตัง อำเภอสิเกา อำเภอวังวิเศษ และอำเภอรัษฎา ได้เข้าเรียนครบทุกคน ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น



2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อตรวจสอบและติดตามการเข้าเรียนของประชากรวัยเรียน (การศึกษาภาคบังคับ) ในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นักเรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 และนักเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า ปีการศึกษา 2566

2.2.2 เพื่อติดตามนักเรียนตกหล่นและออกกลางคัน กลับมาเข้าเรียนในระบบ หรือเรียนต่อนอกระบบ (กศน.)

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) ร้อยละ 100 ของประชากรวัยเรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ได้เข้าเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2) ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 เรียนต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

3) ร้อยละ 90 ของนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 เรียนต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า ปีการศึกษา 2566

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ได้เข้าเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นักเรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ทุกคน และนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 เรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น

2) นักเรียนออกกลางคันมีความพร้อมทางการเรียน ส่งผลให้สามารถเข้าเรียนในระบบหรือนอกระบบ (กศน.) และสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

2.4 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับประโยชน์

ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ทุกคน

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.5.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 100 ของประชากรวัยเรียน ที่ เกิดปี พ.ศ. 2559 ที่อยู่ในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ได้เข้าเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2) ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565



3) ร้อยละ 90 ของนักเรียนที่จบการศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า ปีการศึกษา 2566

4) อัตราการออกกลางคันของนักเรียนลดลง

2.5.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1) ประชากรวัยเรียนที่เกิดปี พ.ศ. 2559 ในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ได้เข้าเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทุกคน นักเรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ทุกคน และนักเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรียนต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่าไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

2) นักเรียนออกกลางคันมีความพร้อมทางการเรียน ส่งผลให้สามารถเข้าเรียนในระบบหรือนอกระบบ (กศน.) และสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

2.6 การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละ 100 ของประชากรวัยเรียน ที่ เกิดปี พ.ศ. 2559 ที่อยู่ในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ได้เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	การติดตาม	แบบติดตาม
2. ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	การติดตาม	แบบติดตาม
3. ร้อยละ 90 ของนักเรียนที่จบการศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า ปีการศึกษา 2566	การติดตาม	แบบติดตาม
4. อัตราการออกกลางคันของนักเรียนลดลง	การติดตาม	แบบติดตาม

2.7 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ประชากรวัยเรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ได้พัฒนาการเรียนรู้ มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สามารถคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข



2.8 แผนการปฏิบัติงาน

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ/ช่วงเวลาดำเนินการ				รวม
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
1.ประชุมคณะกรรมการ		2,600			2,600
2.จัดทำข้อตกลง (MOU) โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนและภาคีเครือข่าย 5 อำเภอ			5,975		5,975
3.ลงพื้นที่ติดตามนักเรียนออกกลางคัน/ด้อยโอกาสเสี่ยงออกกลางคัน “ตรัง 2 ชวนน้องกลับมาเรียน”			10,055		10,055
รวมทั้งสิ้น		2,600	16,030		18,630

2.9 รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	ลักษณะรายจ่าย			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	ประชุมคณะกรรมการ		2,600		2,600
2	จัดทำข้อตกลง (MOU) โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนและภาคีเครือข่าย 5 อำเภอ		5,975		5,975
3	ลงพื้นที่ติดตามนักเรียนออกกลางคัน/ด้อยโอกาสเสี่ยงออกกลางคัน “ตรัง 2 ชวนน้องกลับมาเรียน”			10,055	10,055
	รวมทั้งสิ้น		8,575	10,055	18,630



โครงการ

สร้างความเข้มแข็งการน้อมนำศาสตร์พระราชาและ
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน

แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองกลยุทธ์ สพป.	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
สอดคล้องกับตัวชี้วัด สพป.	ร้อยละของสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถผ่านการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาเพิ่มขึ้น
สนองจุดเน้น สพป.	จุดเน้นที่ 13 นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นางสาวสุเมตตา คงสง 2. นางสาววิชชุดา เรืองพุด 3. น.ส.ลลิตา อุดรพันธ์ 4. นายชาญชัย เสาร์แก้ว
งบประมาณ	35,000 บาท
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2565 - กันยายน 2566

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ

ด้าน	การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
เป้าหมาย	คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
ประเด็น	การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการสร้างความเข้มแข็งการน้อมนำศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนมีส่วนสร้างเสริมเยาวชนของชาติให้มีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการน้อมนำ “ศาสตร์พระราชา” สู่การดำเนินชีวิต จึงดำเนินการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา โดยมุ่งสร้างกระบวนการเรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาทตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้เกิดแก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองได้ตามหลักความพอประมาณ การคำนึงถึงความมีเหตุมีผล มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว มีคุณธรรมกำกับความรู้เป็นกรอบในการดำรงชีวิต ตลอดจนนำไปสู่การต่อยอดแนวทางการพัฒนา การบริหารสถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษา



แผนระดับที่ 2

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก ความภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

โครงการสร้างความเข้มแข็งการน้อมนำศาสตร์พระราชากับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนมีส่วนสร้างเสริมเยาวชนของชาติให้มีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการน้อมนำ “ศาสตร์พระราชากับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” สู่การดำเนินชีวิต จึงดำเนินการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา โดยมุ่งสร้างกระบวนการเรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาทตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้เกิดแก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองได้ตามหลักความพอประมาณ การคำนึงถึงความมีเหตุมีผล มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว มีคุณธรรมกำกับความรู้เป็นกรอบในการดำรงชีวิต ตลอดจนนำไปสู่การต่อยอดแนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษา

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

โครงการสร้างความเข้มแข็งการน้อมนำศาสตร์พระราชากับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนมีส่วนสร้างเสริมเยาวชนของชาติให้มีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการน้อมนำ “ศาสตร์พระราชากับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” สู่การดำเนินชีวิต จึงดำเนินการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา โดยมุ่งสร้างกระบวนการเรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาทตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้เกิดแก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองได้ตามหลักความพอประมาณ การคำนึงถึงความมีเหตุมีผล มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว มีคุณธรรมกำกับความรู้เป็นกรอบในการดำรงชีวิต เป็นพื้นฐานการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น มีคุณธรรมเป็นหลักคิดในการดำรงชีวิต สามารถปรับตัวตามสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างสมดุล

2) แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

เป้าหมายที่ 4 ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษาและเสริมสร้างธรรมาภิบาล



3) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 – 2570)

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่ จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

4) ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล

นโยบายการศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

ด้านที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ด้วยรัฐบาลมียุทธศาสตร์การพัฒนาชาติ โดยยึดแนวทางศาสตร์พระราชา” แห่งพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9 เป็นแนวทางและวาระสำคัญแห่งชาติ โดยกำหนดกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560 – 2579) ยุทธศาสตร์ข้อที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนว่าด้วยการยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ มุ่งเน้นการปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และกระทรวงศึกษาธิการได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร ที่มีใจความสำคัญว่า “การศึกษาต้องมุ่งเน้นสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนใน 2 ด้าน คือ ส่งเสริมให้นักเรียนมีทัศนคติที่ถูกต้อง และมุ่งสร้างพื้นฐานชีวิตหรืออุปนิสัยที่มั่นคงเข้มแข็ง อาทิ การสร้างบุคลิกและอุปนิสัยที่ดีงาม (character Education)” อีกทั้งรัฐบาลถือวาระพัฒนาใหม่ของโลกที่เรียกว่า “เป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน” พ.ศ. 2559 – 2573 เป็นหนึ่งในเป้าหมายการดำเนินงานนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะหน่วยงานหลักที่มีหน้าที่สร้างเสริมเยาวชนของชาติให้มีความรู้ความเข้าใจ ตระหนัก และเห็นความสำคัญของการน้อมนำ “ศาสตร์พระราชา” สู่การดำเนินชีวิต จึงดำเนินการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา โดยมุ่งสร้างกระบวนการเรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาทตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้เกิดแก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองได้ตามหลักความพอประมาณ การคำนึงถึงความมีเหตุมีผล มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว มีคุณธรรมกำกับความรู้เป็นกรอบในการดำรงชีวิต ตลอดจนนำไปสู่การต่อยอดแนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษา

จากการดำเนินงานที่ผ่านมาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 มีสถานศึกษาพอเพียงผ่านการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ระดับประเทศ จำนวน 17 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 22.78 ของโรงเรียนทั้งหมด เพื่อพัฒนาศักยภาพสถานศึกษาพอเพียงในสังกัดให้มีความยั่งยืน และมีความพร้อมรับการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



ด้านการศึกษา ระดับประเทศ ปี 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อพัฒนาศักยภาพสถานศึกษาพอเพียงให้เกิดความยั่งยืน

2.2.2 เพื่อบ่มเพาะเตรียมความพร้อมสถานศึกษาพอเพียง รับการประเมิน “ศูนย์การเรียนรู้ตาม

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ปี 2566

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ผู้เข้ารับการอบรมสถานศึกษาที่ขอรับการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา จำนวน 12 โรงเรียน ประกอบด้วย ผู้บริหาร 1 คน ครู 2 คน นักเรียน 3 คน รวมจำนวน 90 คน มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถถอดบทเรียน และเขียนแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สถานศึกษาที่ขอรับการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา จำนวน 12 โรงเรียน สามารถนำความรู้ ความเข้าใจ การถอดบทเรียน และเขียนแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเพื่อสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนใน 2 ด้าน คือ ส่งเสริมให้นักเรียนมีทัศนคติที่ถูกต้อง และมุ่งสร้างพื้นฐานชีวิตหรืออุปนิสัยที่มั่นคงเข้มแข็ง

2.4 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับประโยชน์

- 1) ผู้บริหาร ครู นักเรียน สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 134 โรงเรียน
- 2) สถานศึกษาที่ขอรับการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา 12 โรงเรียน ประกอบด้วยผู้บริหาร 1 คน ครู 2 คน นักเรียน 3 คน รวมจำนวน 90 คน

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.5.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 80 ของผู้เข้ารับการอบรม (สถานศึกษาที่ขอรับการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา จำนวน 12 โรงเรียน ประกอบด้วย ผู้บริหาร 1 คน ครู 2 คน นักเรียน 3 คน รวมจำนวน 90 คน) มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถถอดบทเรียนและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้คุณภาพระดับดีขึ้นไป

2) ร้อยละ 20 ของศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ที่มีผลงานการปฏิบัติที่ยั่งยืนเป็นเลิศ



3) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษผ่านการประเมินฯ

2.5.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- 1) สถานศึกษานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 2) สถานศึกษาพอเพียงดำเนินการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.6 การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถถอดบทเรียน และเขียนแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ มีคุณภาพระดับดีขึ้นไป	ตรวจสอบ	แบบตรวจสอบ
2. ร้อยละของศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษามีผลงานการปฏิบัติที่ยั่งยืนเป็นเลิศ มีคุณภาพระดับดีขึ้นไป	ประเมิน	แบบประเมิน
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา	ประเมิน	แบบประเมิน

2.7 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวสู่การปฏิบัติ

2.8 แผนการปฏิบัติงาน

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ/ช่วงเวลาดำเนินการ				รวม
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการ ถอดบทเรียน และตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		21,300 กพ.-พ.ค.66			21,300
กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการ ตรวจสอบการถอดบทเรียนและตรวจสอบ		5,160 กพ.-พ.ค.66			5,160



กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ/ช่วงเวลาดำเนินการ				รวม
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง(ออนไลน์)					
กิจกรรมที่ 3 ประชุมเชิงปฏิบัติการคัดกรองศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา		6,200 กพ.-พ.ค.66			6,200
กิจกรรมที่ 4 นิเทศ ติดตาม และประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา					
กิจกรรมที่ 5 ประกวดสถานศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ		2,340 กพ.-พ.ค.66			2,340
รวมทั้งสิ้น		35,000			35,000

2.9 รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	ลักษณะรายจ่าย			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1.	ประชุมเชิงปฏิบัติการ ถอดบทเรียน และตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (25 x 4 x 45) 2) ค่าอาหารกลางวัน (80 x 2 x 45) 3) ค่าตอบแทนวิทยากร (1200 x 8)		4,500 7,200		4,500 7,200 9,600
2	ประชุมเชิงปฏิบัติการตรวจสอบการถอดบทเรียนและตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง(ออนไลน์) 1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (25 x 4 x 6) 2) ค่าอาหารกลางวัน (80 x 2 x 6) 3) ค่าตอบแทนวิทยากร (1200 x 3)		600 960		600 960 3,600



ที่	กิจกรรม/รายการ	ลักษณะรายจ่าย			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
3.	ประชุมเชิงปฏิบัติการคัดกรองศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้าน การศึกษา 1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (25 x 2 x 20) 2) ค่าอาหารกลางวัน (80 x 20) 3) ค่าตอบแทนวิทยากร (1,200 x 3)	3,600	1,000 1,600		1,000 1,600 3,600
4.	ประกวดสถานศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีผลงานการปฏิบัติที่ เป็นเลิศ 1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (25 x 4 x 5) 2) ค่าอาหารกลางวัน (80 x 2 x 5) 3) ค่ากรอบเกียรติบัตร (5 x 120) 4) ค่าวัสดุ		500 800	600 440	500 800 600 440
	รวมทั้งสิ้น		33,960	1,040	35,000



โครงการ

พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองกลยุทธ์ สพป.	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
สนองจุดเน้น สพป.	จุดเน้นที่ 8 พัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และทักษะ ภาษาอังกฤษ จุดเน้นที่ 10 พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ
สอดคล้องกับตัวชี้วัด สพป.	1. ร้อยละของจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น 2. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ ทักษะด้านการรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) การสอนดิจิทัล (Digital Pedagogy) ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักษะสื่อสารภาษาที่ 3 สอดคล้องกับภารกิจและหน้าที่ของตน 3. ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นางสาวสุเมตตา คงสง 2. นางสาวลลิตา อุดรพันธ์
งบประมาณ	25,000 บาท
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม - กันยายน 2566

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ

ด้าน	การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
เป้าหมาย	คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
ประเด็น	การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ	



โครงการ พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

แผนระดับที่ 2

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายของแผนย่อย

การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนภาษาอังกฤษ เป็นการจัดหา ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

2) แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

เป้าหมายที่ 4 ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษาและเสริมสร้างธรรมาภิบาล

3) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 – 2570)

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรมและมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข



4) ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล

นโยบายการศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

ด้านที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

“กระทรวงศึกษาธิการ” มีนโยบายเร่งปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งระบบให้สัมพันธ์เชื่อมโยงกัน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้างเสริมสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาองค์ความรู้ เพื่อการพัฒนาตน อันจะนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้นเพื่อให้ทุกภาคส่วนได้ตระหนักถึงความจำเป็นที่จะต้องเร่งรัดปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะตามที่กำหนด

ผลการดำเนินงานที่ผ่านมาพบว่า ครูผู้สอนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ร้อยละ 53.17 มีความรู้ความเข้าใจการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ยังไม่บรรลุค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ 2564 ในประเด็นการยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

เพื่อตอบสนองตามยุทธศาสตร์และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อ 3 ด้านคุณภาพพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 เล็งเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาทรัพยากรครูให้มีทักษะ CEFR ควบคู่ไปกับการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning จึงดำเนินโครงการนี้ขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษจัดการเรียนการสอนผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning

2.2.2 เพื่อพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด



2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนดและมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเชิงรุก (Active Learning)
- 2) ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ที่ประสบผลสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเชิงรุก Active Learning สำหรับนำไปเผยแพร่และส่งเสริมการเรียนรู้ในวงกว้าง

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) ครูผู้สอนภาษาอังกฤษนำระดับความรู้ภาษาอังกฤษจากการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเชิงรุก (Active Learning) ในระดับคุณภาพดีขึ้น
- 2) ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ที่ประสบผลสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเชิงรุก (Active Learning) สำหรับนำไปเผยแพร่และส่งเสริมการเรียนรู้ในวงกว้างในระดับคุณภาพดีขึ้น

2.4 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับประโยชน์

ครูผู้สอนภาษาอังกฤษของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.5.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเชิงรุก (Active Learning) ในระดับคุณภาพดีขึ้น
- 2) ร้อยละ 50 ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด
- 3) ร้อยละ 50 ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ มีแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ที่ประสบผลสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเชิงรุก Active Learning สำหรับนำไปเผยแพร่และส่งเสริมการเรียนรู้ในวงกว้างในระดับคุณภาพดีขึ้น
- 4) ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สามารถเขียน After action review (AAR) จากการถอดบทเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเชิงรุก Active Learning
- 5) ร้อยละ 75 ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สามารถจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเชิงรุก Active Learning ในระดับคุณภาพดีขึ้น



2.5.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- 1) ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด
- 2) ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเชิงรุก (Active Learning) ในระดับคุณภาพดีขึ้น
- 3) ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ที่ประสบผลสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเชิงรุก (Active Learning) สำหรับนำไปเผยแพร่และส่งเสริมการเรียนรู้ในวงกว้างในระดับคุณภาพดีขึ้น
- 4) ครูผู้สอนภาษาอังกฤษสามารถเขียน After action review (AAR) จากการถอดบทเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเชิงรุก Active Learning
- 5) ครูผู้สอนภาษาอังกฤษสามารถจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเชิงรุก (Active Learning) ในระดับคุณภาพดีขึ้น

2.6 การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเชิงรุก (Active Learning) ในระดับคุณภาพดีขึ้น	การประเมิน	แบบประเมิน
2. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษร้อยละ 50 มีระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	การตรวจสอบ	แบบตรวจสอบ
3. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษร้อยละ 50 มีแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ที่ประสบผลสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเชิงรุก Active Learning สำหรับนำไปเผยแพร่และส่งเสริมการเรียนรู้ในวงกว้างในระดับคุณภาพดีขึ้น	การประเมิน	แบบประเมิน
4. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษร้อยละ 80 สามารถเขียน After action review (AAR) จากการถอดบทเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเชิงรุก Active Learning	การประเมิน	แบบประเมิน
5. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษร้อยละ 75 สามารถจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเชิงรุก Active Learning ในระดับคุณภาพดีขึ้น	การประเมิน	แบบประเมิน



2.7 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะ และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ Active learning มาประยุกต์ใช้และบูรณาการในกลุ่มสาระต่างๆ และยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ตามความต้องการ และความเหมาะสมกับบริบท

2.8 แผนการปฏิบัติงาน

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ/ช่วงเวลาดำเนินการ				รวม
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
1. อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษแก่ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบวัดระดับทักษะทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR รูปแบบออนไลน์		6,200 ม.ค. – มี.ค.66			6,200
2. อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาสมรรถนะและความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ		9,750 ม.ค. – มี.ค.66			9,750
3. อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาเทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่จบไม่ตรงเอก		5,850 ม.ค. – มี.ค.66			5,850
4. ประกวดแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ			1,250 เม.ย. – มิ.ย.66		1,250
5. ถอดบทเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการสร้าง/พัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) พร้อมทั้งนำเสนอผลงาน			1,950 เม.ย. – มิ.ย.66		1,950
6. นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ				ก.ค. – ก.ย.	
รวมทั้งสิ้น		21,800	3,200		25,000



2.9 รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	ลักษณะรายจ่าย			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษแก่ครูผู้สอนภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบวัดระดับทักษะทางภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐานCEFR (2 วัน)				
	1.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 10 คน ๆ ละ 25 บาท		1,000		1,000
	1.2 ค่าอาหารกลางวัน 10 คน ๆ ละ 80 บาท		1,600		1,600
	1.3 ค่าตอบแทนวิทยากรภายนอก 600 บาท 6 ชั่วโมง (600X6)	3,600			3,600
2	อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาสมรรถนะและความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ				
	2.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 75 คน ๆ ละ 25 บาท		3,750		3,750
	2.2 ค่าอาหารกลางวัน 75 คน ๆ ละ 80 บาท		6,000		6,000
3	อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาเทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่จบไม่ตรงเอก				
	3.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 45 คน คนละ		2,250		2,250
	3.2 ค่าอาหารกลางวัน 45 คน ๆ ละ 50 บาท		3,600		3,600
4	ประกวดแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ				
	4.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 5 คน ๆ ละ 25 บาท		250		250
	4.2 ค่าอาหารกลางวัน 5 คน ๆ ละ 80 บาท		400		400
	4.3 ค่ากรอบเกียรติบัตร กรอบละ 120 บาท จำนวน 5 กรอบ			600	600
5	ถอดบทเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการสร้าง/พัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) พร้อมทั้งนำเสนอผลงาน				
	5.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 15 คน คนละ 25บาท		750		750
	5.2 ค่าอาหารกลางวัน 15 คน ๆ ละ 80 บาท		1,200		1,200
6	นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ				
	รวมทั้งสิ้น	3,600	20,800	600	25,000



โครงการ

พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองกลยุทธ์ สพป.	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
สนองจุดเน้น สพป.	จุดเน้นที่ 11 ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยใช้ภาคีเครือข่าย
สอดคล้องกับตัวชี้วัด สพป.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตรทุกระดับ
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นางสาวสุเมตตา คงสง 2. นางสาวจันทร์ภา อ่อนหวาน 3. นางสาวนัฐฐาภรณ์ ตั้งคำ 4. นางสาวลลิตา อุตรพันธ์
งบประมาณ	35,000 บาท
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2565 – กันยายน 2566

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ

ด้าน	การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
เป้าหมาย	คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
ประเด็น	การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ในกิจกรรมจัดทำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น การพัฒนารายวิชาเพิ่มเติมการพัฒนารายวิชาเพิ่มเติมสาระท้องถิ่น มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ในชุมชนให้เข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิง สร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การพัฒนาทัศนคติและแรงบันดาลใจที่อยากเรียนรู้ การสร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้และให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงสิ่งที่เกิดขึ้นรอบตัว รวมทั้งนำความรู้ไปพัฒนาต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้

แผนระดับที่ 2

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็น	การพัฒนาการเรียนรู้
(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ	



คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล เพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถ แก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมี นิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

การพัฒนาหลักสูตร โดยการเรียนรู้จากวิถีการดำเนินชีวิตประจำวัน สิ่งที่อยู่ใกล้ตัว จัดเนื้อหาสาระให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนสภาพความต้องการของแต่ละท้องถิ่นตลอดจนจัดให้สอดคล้องกับธรรมชาติให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้จากภูมิปัญญาไทยด้านต่างๆ จากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นได้โดยสะดวก

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มี คุณภาพตาม มาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามตามแผนย่อยของแผนแม่บท

การพัฒนากระบวนการ เรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

2) แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

เป้าหมายที่ 4 ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษาและเสริมสร้างธรรมาภิบาล

3) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 – 2570)

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับล้นของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

4) ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล :

นโยบายการศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

ด้านที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย



ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) เพื่อให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษาในยุค Thailand 4.0 โดยมีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมาย และเป็นกรอบทิศทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีความสามารถในการแข่งขันในเวทีระดับโลก พร้อมทั้งปรับกระบวนการพัฒนาหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 ซึ่งมุ่งเน้นการกระจายอำนาจทางการศึกษาให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาได้มีบทบาทและมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของผู้เรียนให้เป็นไปตามแผนการศึกษาชาติ พุทธศักราช 2560-2579

ดังนั้น เพื่อสนองนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบกับโรงเรียนในสังกัดมีแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีรูปแบบการจัดทำเป็นไปในทิศทางเดียวกันสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 จึงดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

- 2.1.1 เพื่อจัดทำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2
- 2.1.2 เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนารายวิชาเพิ่มเติมหลักสูตรท้องถิ่น
- 2.1.3 เพื่อกำกับ ติดตามและนิเทศการพัฒนารายวิชาเพิ่มเติมหลักสูตรท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษา
- 2.1.4 เพื่อคัดเลือกสถานศึกษามีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการพัฒนารายวิชาเพิ่มเติมหลักสูตรท้องถิ่น
- 2.1.5 เพื่อตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัด

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นสำหรับสถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน
- 2) ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนารายวิชาเพิ่มเติมหลักสูตรท้องถิ่น

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) สถานศึกษาจัดทำรายวิชาเพิ่มเติมสาระท้องถิ่น
- 2) สถานศึกษามีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการพัฒนารายวิชาเพิ่มเติมหลักสูตรท้องถิ่น



2.4 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับประโยชน์

ผู้เรียน ครูผู้สอนและสถานศึกษา

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.5.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 70 ของสถานศึกษามีกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นสู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 2) ร้อยละ 75 ของครูโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนารายวิชาเพิ่มเติมหลักสูตรท้องถิ่น อยู่ในระดับมากขึ้นไป
- 3) ร้อยละ 75 ของโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดสามารถจัดทำรายวิชาเพิ่มเติมหลักสูตรท้องถิ่นได้อย่างถูกต้อง
- 4) ร้อยละ 75 ของโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดได้รับการกำกับ ติดตาม และนิเทศการดำเนินการจัดทำรายวิชาเพิ่มเติมหลักสูตรท้องถิ่น และมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากขึ้นไป
- 5) ร้อยละ 75 ของโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการพัฒนารายวิชาเพิ่มเติมหลักสูตรท้องถิ่น
- 6) ร้อยละ 70 ของสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่มียุทธศาสตร์ประกอบครบถ้วนและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2560)

2.5.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- 1) สถานศึกษาสามารถนำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นไปใช้จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
- 2) ครูในโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนารายวิชาเพิ่มเติมหลักสูตรท้องถิ่น อยู่ในระดับมากขึ้นไป
- 3) โรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดดำเนินการจัดทำรายวิชาเพิ่มเติมหลักสูตรท้องถิ่น ได้อย่างถูกต้องและมีผลการดำเนินงานโดยรวมอยู่ในระดับดีขึ้นไป
- 4) โรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดมีความพึงพอใจในการกำกับ ติดตาม และนิเทศการดำเนินการจัดทำรายวิชาเพิ่มเติมหลักสูตรท้องถิ่นและมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากขึ้นไป
- 5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการพัฒนารายวิชาเพิ่มเติมหลักสูตรท้องถิ่น โดยรวมในระดับดีขึ้นไป
- 6) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่มียุทธศาสตร์ประกอบครบถ้วนและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป



2.6 การประเมินผล

ตัวชี้วัดโครงการ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละของสถานศึกษามีกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นสู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	การประเมิน	แบบประเมิน
2. ร้อยละของครูโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนารายวิชาเพิ่มเติมหลักสูตรท้องถิ่นอยู่ในระดับมากขึ้นไป	การทดสอบ	แบบทดสอบ
3. ร้อยละของโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดสามารถจัดทำรายวิชาเพิ่มเติมหลักสูตรท้องถิ่นได้อย่างถูกต้อง	การประเมิน	แบบประเมิน
4. ร้อยละของโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดได้รับการกำกับ ติดตาม และนิเทศการดำเนินการจัดทำรายวิชาเพิ่มเติมหลักสูตรท้องถิ่นและมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากขึ้นไป	การประเมิน	แบบประเมิน
5. ร้อยละของโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการพัฒนารายวิชาเพิ่มเติมหลักสูตรท้องถิ่น	การตรวจสอบ	แบบตรวจสอบ
6. การจัดทำวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการพัฒนารายวิชาเพิ่มเติมหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด	การตรวจสอบ	แบบตรวจสอบ
7. ร้อยละของสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีองค์ประกอบครบถ้วนและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ	การตรวจสอบ	แบบตรวจสอบ

2.7 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 มีกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นสำหรับให้สถานศึกษานำเป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นให้เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาและนำไปสู่การจัดทำรายวิชาเพิ่มเติมหลักสูตรท้องถิ่นได้ถูกต้อง



2.8 แผนการปฏิบัติงาน

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ/ช่วงเวลาดำเนินการ				รวม
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
1. ประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น	15,200 กย.65-ธค.66				15,200
2. การอบรมเชิงปฏิบัติการ : การพัฒนารายวิชาเพิ่มเติมหลักสูตรท้องถิ่น		8,800 มค-มีค.			8,800
3. การกำกับ ติดตาม และนิเทศการดำเนินการจัดทำรายวิชาเพิ่มเติมหลักสูตรท้องถิ่น		2,950 มค-มีค.			2,950
4. การคัดเลือกวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการพัฒนารายวิชาเพิ่มเติมหลักสูตรท้องถิ่น		8,050 มค-มีค.			8,050
5. ตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษา			เม.ย.-มิ.ย.		
รวมทั้งสิ้น	15,200	19,800			35,000

2.9 รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	ลักษณะรายจ่าย			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำกรอบหลักสูตรท้องถิ่น จังหวัดตรัง				
	1.1 การวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของท้องถิ่น จังหวัดตรัง				
	1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มคณะดำเนินงาน วิทยากร ครู (50 x35)		1,750		1,750
	2) ค่าอาหารกลางวันคณะดำเนินงาน วิทยากร ครู (80 x35)		2,800		2,800
	3) อื่น ๆ (ค่าเอกสารการประชุมจำนวน 30 ชุด ๆ ละ 30 บาท) (30 x30)			900	900



ที่	กิจกรรม/รายการ	ลักษณะรายจ่าย			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	1.2 กำหนดกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น 1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะ ดำเนินงาน วิทยากร ครู (50 x35) 2) ค่าอาหารกลางวัน คณะดำเนินงาน วิทยากร ครู (80 x35)		1,750 2,800		1,750 2,800
	1.2 กำหนดกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น 1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะ ดำเนินงาน วิทยากร ตัวแทนครู (50 x35) 2) ค่าอาหารกลางวันคณะดำเนินงาน วิทยากร ครู (80 x35) 1.3 สรุปผลการจัดทำกรอบหลักสูตรระดับ ท้องถิ่นสู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มคณะ ดำเนินงาน วิทยากร ครู (50 x35) 2) ค่าอาหารกลางวันคณะดำเนินงาน วิทยากร ครู (80 x35) 3) ค่าจัดทำเอกสารกรอบหลักสูตรระดับ ท้องถิ่นจำนวน 3 เล่ม (3 x200)		1,750 2,800 1,750 2,800	600	1,750 2,800 1,750 2,800 600
2	กิจกรรมที่ 2 การอบรมเชิงปฏิบัติการ : การพัฒนารายวิชาเพิ่มเติมหลักสูตรท้องถิ่น 2.1 ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานการ อบรมเชิงปฏิบัติการฯ 2.2 อบรมเชิงปฏิบัติการ : การพัฒนารายวิชา เพิ่มเติมหลักสูตรท้องถิ่น 1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มคณะวิทยากร และคณะทำงาน จำนวน 2 วัน วันละ 15 คน (50x2 x15)		1,500		1,500



ที่	กิจกรรม/รายการ	ลักษณะรายจ่าย			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	2) ค่าอาหารกลางวันคณะวิทยากรและคณะทำงาน จำนวน 2 วัน วันละ 15 คน (80x2x15) 2.3 ประชุมคณะกรรมการสรุปและรายงานผลการอบรมเชิงปฏิบัติการฯ		2,400		2,400
	1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มคณะทำงาน จำนวน 3 วัน วันละ 10 คน (50x3 x10)		1,500		1,500
	2) ค่าอาหารกลางวันคณะทำงาน จำนวน 3 วัน วันละ 10 คน (80x3x10)		2,400		2,400
	3) ค่าจัดทำรายงานการประชุมฯ จำนวน 5 เล่ม เล่มละ 200 บาท (5 x200)			1,000	1,000
3	กิจกรรมที่ 3 การกำกับ ติดตาม และนิเทศการดำเนินการจัดทำรายวิชาเพิ่มเติมหลักสูตรท้องถิ่น 3.1 ประชุมคณะกรรมการกำกับ ติดตาม และนิเทศการดำเนินการจัดทำรายวิชาเพิ่มเติมหลักสูตรท้องถิ่น 1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะกรรมการกำกับ ติดตาม และนิเทศการดำเนินการจัดทำรายวิชาเพิ่มเติมหลักสูตรท้องถิ่น จำนวน 15 คน ๆ ละ 1 วัน (50x15) 2)ค่าอาหารกลางวันคณะกรรมการกำกับ ติดตาม และนิเทศการดำเนินการจัดทำรายวิชาเพิ่มเติมหลักสูตรท้องถิ่น จำนวน 15 คน คนละ 1 วัน (80x15) 3.3 ประชุมคณะกรรมการสรุปการกำกับ ติดตาม และนิเทศการดำเนินการจัดทำรายวิชาเพิ่มเติมหลักสูตรท้องถิ่น		750		750
			1,200		1,200



ที่	กิจกรรม/รายการ	ลักษณะรายจ่าย			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	- ค่าจัดทำรายงานสรุปการนิเทศ จำนวน 5 เล่ม เล่มละ 200 บาท (5 x 200)			1,000	1,000
4	กิจกรรมที่ 4. การคัดเลือกวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการพัฒนารายวิชาเพิ่มเติมหลักสูตรท้องถิ่น 4.1 ประชุมคณะกรรมการคัดเลือกวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการพัฒนารายวิชาเพิ่มเติมหลักสูตรท้องถิ่น				
	1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มคณะกรรมการคัดเลือกวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการพัฒนารายวิชาเพิ่มเติมหลักสูตรท้องถิ่น จำนวน 15 คน คนละ 1 วัน (50x15)		750		750
	2) ค่าอาหารกลางวันคณะกรรมการคัดเลือกวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการพัฒนารายวิชาเพิ่มเติมหลักสูตรท้องถิ่น จำนวน 15 คน คนละ 1 วัน(80x15) 4.2 คัดเลือกวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการพัฒนารายวิชาเพิ่มเติมหลักสูตรท้องถิ่น		1,200		1,200
	1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มคณะกรรมการดำเนินงานและคณะกรรมการตัดสินวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) จำนวน 15 คน คนละ 2 วัน (50x2x15)		1,500		1,500
	2) ค่าอาหารกลางวันคณะกรรมการดำเนินงานและคณะกรรมการตัดสินวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) จำนวน 15 คน คนละ 2 วัน (80x2x15)		2,400		2,400



ที่	กิจกรรม/รายการ	ลักษณะรายจ่าย			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	3) ค่ากรอบเกียรติบัตร 2 ระดับ (ประถมศึกษา มัธยมศึกษา) 5 รางวัล รางวัลละ 120 บาท (2 x 5 x 120)			1,200	1,200
	4.3 ประชุมคณะกรรมการสรุปและรายงาน ผลกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการการ พัฒนารายวิชาเพิ่มเติมหลักสูตรท้องถิ่น - ค่าจัดทำรายงานสรุปการประชุมฯ จำนวน 5 เล่ม เล่มละ 200 บาท (5 x 200)			1,000	1,000
5	กิจกรรมที่ 5 ตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษา 1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับผู้ ประสานงานอำเภอ ตัวแทน ครูผู้สอนจาก เครือข่ายสถานศึกษาและคณะดำเนินงาน จำนวน 5 คน 2) ค่าอาหารกลางวันสำหรับผู้ประสานงาน อำเภอ ตัวแทน ครูผู้สอนจากเครือข่าย สถานศึกษาและคณะดำเนินงานจำนวน 5 คน				
	รวมทั้งสิ้น		29,250	5,750	35,000



โครงการ

พัฒนาการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง
ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning

แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองกลยุทธ์ สพป.	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
สนองจุดเน้น สพป.	จุดเน้นที่ 9 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม และประชาธิปไตยในโรงเรียน
สอดคล้องกับตัวชี้วัด สพป.	ร้อยละของครูที่มีนวัตกรรมที่เป็นเลิศ ในการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองคุณธรรม จริยธรรมและประชาธิปไตยในโรงเรียน
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นางสาวสุเมตตา คงสง 2. นางสาวจันทรา อ่อนหวาน 3. นางณัฐวรรกร รักษนาย
งบประมาณ	10,500 บาท
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2565 – กันยายน 2566

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ

ด้าน	การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
เป้าหมาย	คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
ประเด็น	การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ	

โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning' โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้ การสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครุรุ่นใหม่ อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

แผนระดับที่ 2

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็น	การพัฒนาการเรียนรู้
(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ	



คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมี นิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

วางแผนการพัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “โค้ช” โดยเน้นการเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มี คุณภาพตาม มาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็น ของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท

พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลายปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบโดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

2) แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

เป้าหมายที่ 4 ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษาและเสริมสร้างธรรมาภิบาล

3) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 – 2570)

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

4) ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล

นโยบายการศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

ด้านที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย



ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ซึ่งประวัติศาสตร์เป็นศาสตร์ที่สำคัญ ในการหล่อหลอมเยาวชนของชาติให้มีจิตสำนึกและภาคภูมิใจในชาติไทย รวมทั้งได้แนวทางที่จะปรับปรุง เทคนิควิธีสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นการพัฒนาตามแนวทางการจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งให้ผู้เรียน ได้ลงมือปฏิบัติและสามารถแสวงหาความรู้ต่าง ๆ ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ดังนั้น เพื่อสนองนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบกับให้โรงเรียนในสังกัด มีแนวทางขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับผู้เรียนควบคู่ ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น จึงดำเนินการจัดทำ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ด้วยกระบวนการ Active Learning ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาครูผู้สอนวิชาประวัติศาสตร์ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นด้วย กระบวนการ Active Learning

2.2 เพื่อนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ ด้วยกระบวนการ Active Learning

2.3 เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนวิชาประวัติศาสตร์สามารถสร้างผลงานและมีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- ครูผู้สอนวิชาประวัติศาสตร์มีแนวทางวิธีการในการการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ครูผู้สอนวิชาประวัติศาสตร์สามารถสร้างผลงานนวัตกรรม และมีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

2.4 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับประโยชน์

2.4.1 ผู้เรียน

2.4.2 ครูผู้สอน

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.5.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ



- 1) ร้อยละ 70 ของครูผู้สอนวิชาประวัติศาสตร์ มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ด้วยกระบวนการ Active Learning
- 2) ร้อยละ 70 ของครูผู้สอนของครูผู้สอนฯ ที่เข้ารับการอบรมสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ท้องถิ่น
- 3) ร้อยละ 50 ของครูผู้สอนวิชาประวัติศาสตร์สามารถจัดการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ด้วยกระบวนการ Active Learning อย่างมีประสิทธิภาพและมีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

2.5.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- ครูผู้สอนวิชาประวัติศาสตร์สามารถจัดการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ด้วยกระบวนการ Active Learning อย่างมีประสิทธิภาพและมีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่เป็นแบบอย่างได้

2.6 การประเมินผล

ตัวชี้วัดโครงการ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละของครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ ด้วยกระบวนการ Active Learning	ทดสอบ	แบบทดสอบ
2. ร้อยละของครูผู้สอนที่เข้ารับการอบรมสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ท้องถิ่น	สอบถาม	แบบสอบถาม
3. ร้อยละของครูผู้สอนมีนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ ด้วยกระบวนการ Active Learning	ประเมิน	แบบประเมิน

2.7 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ด้วยกระบวนการ Active Learning เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงสุด

2.8 แผนการปฏิบัติงาน

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ/ช่วงเวลาเนินการ				รวม
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
1. อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ด้วยกระบวนการ Active Learning จำนวน 2 วัน รูปแบบออนไลน์			6,200 เม.ย-มิ.ย.66		6,200



กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ/ช่วงเวลาเนินการ				รวม
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
2. ประกวนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ด้านการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองด้วยกระบวนการ Active Learning				4,300 ก.ค.-ก.ย.66	4,300
รวมทั้งสิ้น			6,200	4,300	10,500

2.9 รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	ลักษณะรายจ่าย			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ด้วยกระบวนการ Active Learning จำนวน 2 วัน รูปแบบออนไลน์ 1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับคณะดำเนินงาน จำนวน 2 วัน (50x2x10) 2) ค่าอาหารกลางวันสำหรับ คณะดำเนินงาน จำนวน 2 วัน (80x2x10) 3) ค่าตอบแทนวิทยากรจำนวน 1 คน จำนวน 6 ชม. 1 วัน (6 x600)	- - 3,600	1,000 1,600 -	- - -	1,000 1,600 3,600
2	ประกวนนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ด้านการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองด้วยกระบวนการ Active Learning 1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มคณะดำเนินงานและ คณะกรรมการ (50x20) 2) ค่าอาหารกลางวันคณะดำเนินงานและ คณะกรรมการ (80x20) 3) กรอบเกียรติบัตร 12 อันๆละ 120 บาท(120x12) 4) ค่าจ้างทำเกียรติบัตร 10 ใบๆ 26 บาท	- - -	1,000 1,600 -	- - 1,440 260	1,000 1,600 1,440 260
	รวมทั้งสิ้น	3,600	5,200	1,700	10,500



โครงการ

พัฒนาการจัดการเรียนรู้ Active Learning เพื่อเสริมสร้าง
สมรรถนะผู้เรียน

แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองกลยุทธ์ สพป.	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
สนองจุดเน้น สพป.	จุดเน้นที่ 8 พัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และทักษะภาษาอังกฤษ
สอดคล้องกับตัวชี้วัด สพป.	ร้อยละของจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น
ลักษณะโครงการ	ใหม่
กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นางสาวสุเมตตา คงสง 2. นางสาวลลิตา อุดรพันธ์ 3. นางสาววิชชุดา เรืองพุด 4. นางสาวจันทรา อ่อนหวาน
งบประมาณ	15,000 บาท
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม - กันยายน 2566

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ

ด้าน	การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
เป้าหมาย	คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
ประเด็น	การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ Active Learning เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนโดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยรูปแบบวิธีการ เทคนิคต่างๆ รวมทั้งจากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลอง ผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็น เปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียน และครูให้มากขึ้น เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนในการปฏิรูปการศึกษานำพาผู้เรียนให้พร้อมต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21

แผนระดับที่ 2

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

**(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ**

การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ Active Learning เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน เป็นการส่งเสริม สนับสนุนและ พัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยรูปแบบวิธีการ เทคนิคต่างๆ รวมทั้งจากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็น เปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียน และครูให้มากขึ้น เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนในการปฏิรูป การศึกษานำพาผู้เรียนให้พร้อมต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ**เป้าหมายของแผนย่อย**

การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท

จัดหา ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยรูปแบบวิธีการ เทคนิคต่างๆ รวมทั้งจากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลอง ผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็น เปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกัน ของผู้เรียน และครูให้มากขึ้น เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนในการปฏิรูปการศึกษานำพาผู้เรียนให้พร้อมต่อ การดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21

2) แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

เป้าหมายที่ 4 ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวใน การรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษาและเสริมสร้างธรรมาภิบาล

3) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 – 2570)

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคต

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลก ยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง อย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

4) ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล

นโยบายการศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

ด้านที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพของคนไทยทุกช่วงวัย



ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี เป็นเป้าหมายในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ซึ่งยุทธศาสตร์ ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรมและเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 หัวใจสำคัญของการศึกษาคือ “การเรียนรู้ของผู้เรียน” ในการปฏิรูปการศึกษาให้ประสบความสำเร็จมีความจำเป็นต้อง “ปฏิรูปการเรียนรู้” ของผู้เรียน ซึ่งในการปฏิรูป การเรียนรู้นั้นมีองค์ประกอบสำคัญที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กันหลายประการ ได้แก่ 1) ครูผู้สอน 2) หลักสูตร 3) การเรียนการสอน และ 4) การวัดและประเมินผล องค์ประกอบทั้ง 4 ประการดังกล่าวจะสนับสนุน และเอื้อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเกิดสมรรถนะสำคัญที่สามารถใช้ได้ในชีวิตประจำวัน

การพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ ให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 จึงจัดทำโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อเสริมสร้าง สมรรถนะผู้เรียน โดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยรูปแบบวิธีการ เทคนิคต่างๆ รวมทั้งจากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็น เพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อสนับสนุนสถานศึกษาในสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 มีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2.2.2 เพื่อส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21



2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- 2) ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ที่ประสบผลสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเชิงรุก Active Learning สำหรับนำไปเผยแพร่และส่งเสริมการเรียนรู้ในวงกว้าง

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ในระดับคุณภาพดีขึ้น
- 2) ครูผู้สอนมีแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ที่ประสบผลสำเร็จในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับนำไปเผยแพร่และส่งเสริมการเรียนรู้ในวงกว้างในระดับคุณภาพดีขึ้น

2.4 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับประโยชน์

ครูผู้สอนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.5.1 ตัวชี้วัดเชิงผลผลิต

- 1) ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- 2) ร้อยละ 70 ของครูผู้สอน จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้วยเทคนิค/การจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรมของครูด้วยรูปแบบต่างๆ
- 3) ร้อยละ 50 ของครูผู้สอน มีแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ที่ประสบผลสำเร็จในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning สำหรับนำไปเผยแพร่และส่งเสริมการเรียนรู้ในวงกว้าง

2.5.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- 1) ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในระดับคุณภาพดีขึ้น
- 2) ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้วยเทคนิค/การจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรมของครูด้วยรูปแบบต่างๆ ในระดับคุณภาพดีขึ้น
- 3) ครูผู้สอนมีแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ที่ประสบผลสำเร็จในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับนำไปเผยแพร่และส่งเสริมการเรียนรู้ในวงกว้างในระดับคุณภาพดีขึ้น



2.6 การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ครูผู้สอนร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป	การทดสอบ	แบบทดสอบ
ครูผู้สอนร้อยละ 70 สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้วยเทคนิค/การจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรมของครูด้วยรูปแบบต่าง ๆ ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป	การตรวจสอบ	แบบตรวจสอบ
ครูผู้สอนร้อยละ 50 มีแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ที่ประสบผลสำเร็จในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับนำไปเผยแพร่และส่งเสริมการเรียนรู้ในวงกว้างในระดับคุณภาพดีขึ้นไป	การประเมิน	แบบประเมิน

2.7 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะ และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active learning สามารถจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2.8 แผนการปฏิบัติงาน

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ/ช่วงเวลาดำเนินการ				รวม
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
1.อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ Active Learning เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน			13,000 เม.ย.		13,000
2. นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน			- พ.ค. - มิ.ย.	- ก.ค. - ส.ค.	-
3. ประกวดแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน				2,000 ก.ย.	2,000
รวมทั้งสิ้น			13,000	2,000	15,000



2.9 รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	ลักษณะรายจ่าย			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ Active Learning เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน				
	1.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มประชุม คณะทำงาน 10 คน มื้อละ 25 บาท 2 มื้อ		500		500
	1.2 ค่าอาหารกลางวันประชุมคณะทำงาน 10 คน คนละ 80 บาท		800		800
	1.3 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มอบรมเชิงปฏิบัติการ 90 คน คนละ 25 บาท		4,500		4,500
	1.4 ค่าอาหารกลางวันอบรมเชิงปฏิบัติการ 90 คน คนละ 80 บาท		7,200		7,200
2	นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูผู้สอน ภาษาอังกฤษ				
3	ประกวดแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน				
	3.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะกรรมการตัดสิน 10 คน ๆ ละ 25 บาท		500		500
	3.2 ค่าอาหารกลางวันคณะกรรมการตัดสิน 10 คน คนละ 80 บาท		800		800
	3.3 ค่ากรอบเกียรติบัตรกรอบละ 120 บาท จำนวน 5 กรอบ			600	
	3.4 ค่าวัสดุอื่นๆ			100	600
	รวมทั้งสิ้น		14,300	700	15,000



โครงการ

ส่งเสริมศักยภาพ และคุณภาพของนักเรียนระดับปฐมวัย
ด้วยทักษะสมอง EF (Executive Functions)

แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองกลยุทธ์ สพป.	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
สนองจุดเน้น สพป.	จุดเน้นที่ 4 เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3-6 ปี และผู้เรียนระดับ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน และเด็กพิเศษ เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา
สอดคล้องกับตัวชี้วัด สพป.	ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ระดับ 3 ทุกด้าน
ลักษณะโครงการ	ใหม่
กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. น.ส.สุเมตตา คงสง 2. น.ส.วิชชุดา เรืองพุด 3. นายชาญชัย เสาร์แก้ว 4. น.ส.ลลิตา อุดรพันธ์
งบประมาณ	15,000 บาท
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2565 - กันยายน 2566

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ

ด้าน	การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
เป้าหมาย	คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
ประเด็น	การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการส่งเสริมศักยภาพ และคุณภาพของนักเรียนระดับปฐมวัย ด้วยทักษะสมอง EF (Executive Functions) เป็นโครงการระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ซึ่งทักษะในศตวรรษที่ 21 (21st Century Skills) จำเป็นอย่างยิ่งต้องปลูกฝังให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาทักษะ 4Cs การคิดวิเคราะห์ มีทักษะพื้นฐานความเข้าใจความซับซ้อนอย่างเป็นระบบ หาทางแก้ไขได้ สามารถสร้างการสื่อสารและสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น การร่วมมือ รู้จักเอื้อเฟื้อ รู้นำ-รู้ตามเคารพคนอื่น การคิดริเริ่มสร้างสรรค์



แผนระดับที่ 2

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

โครงการส่งเสริมศักยภาพ และคุณภาพของนักเรียนระดับปฐมวัย ด้วยทักษะสมอง EF(Executive Functions) เป็นทักษะการคิดขั้นสูง มี skill ต้องอาศัยความคิดใหม่ๆ หรือการคิดนอกกรอบ ทักษะด้านสารสนเทศ สามารถแยกแยะและเข้าถึงข้อมูล ประมวลผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทันสื่อ แยกแยะ และใช้ประโยชน์ และสื่อสารของตนเองออกไปได้ เป็นพื้นฐานการสร้างทักษะที่สำคัญไปสู่การเสริมสร้างศักยภาพตลอดช่วงชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท

การส่งเสริม ทักษะสมองให้แข็งแรงได้จะต้องมีกระบวนการวิวัฒนาการที่ดีมาตั้งแต่ต้นและตลอดช่วงอายุ 3-6 ปี เด็กต้องฝึกตั้งแต่เล็กอย่างต่อเนื่องจนกลายเป็นทักษะ การฝึกฝนทักษะสมอง EF เช่น การฝึกความยืดหยุ่น ไตร่ตรอง การฝึกความอดทนอดกลั้น การฝึกความมุ่งมั่นพากเพียร หรือควบคุมอารมณ์ ล้วนเป็นพื้นฐานเพื่อการสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21

2) แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

เป้าหมายที่ 4 ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษาและเสริมสร้างธรรมาภิบาล

3) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 – 2570)

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

4) ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล

นโยบายการศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

ด้านที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพของคนไทยทุกช่วงวัย



ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

การระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ซึ่งทักษะในศตวรรษที่ 21 (21st Century Skills) จำเป็นอย่างยิ่งต้องปลูกฝังให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาทักษะ 4Cs ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ มีทักษะพื้นฐานความเข้าใจความซับซ้อนอย่างเป็นระบบ หาทางแก้ไขได้ สามารถสร้างการสื่อสารและสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น การร่วมมือ รู้จักเอื้อเพื่อ รู้นำ-รู้ตามเคารพคนอื่น การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ skill ต้องอาศัยความคิดใหม่ๆ หรือการคิดนอกกรอบ ทักษะด้านสารสนเทศ สามารถแยกแยะและเข้าถึงข้อมูลประมวลผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทันสื่อ แยกแยะและใช้ประโยชน์ และสื่อสารของตนเองออกไปได้ เทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้อย่างชำนาญและเหมาะสมทักษะชีวิตและทักษะทำงาน มีความยืดหยุ่นและปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ รู้จักพลิกแพลง หาทางใหม่ไม่ยึดวิธีเดิมๆ ริเริ่มลงมือและการกำกับทิศทางตนเอง เมื่อคิดแล้วต้องกล้าริเริ่ม ลงมือทำเลยแม้จะไม่เคยทำมาก่อน มีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและข้ามวัฒนธรรม สามารถเปิดใจกว้าง ยอมรับและอดทนกับความแตกต่างได้ สร้างผลิตภาพและตรวจสอบได้ ทำงานมีประสิทธิภาพโปร่งใส มีภาวะผู้นำและความรับผิดชอบกล้านำกล้าตาม

การสร้างทักษะดังกล่าวให้แข็งแรงได้จะต้องมีกระบวนการวิธีพัฒนาที่ตีมาตั้งแต่ต้นและตลอดช่วงอายุ 0-6 ปี เด็กต้องฝึกตั้งแต่เล็กอย่างต่อเนื่องจนกลายเป็นทักษะ การฝึกฝนทักษะสมอง EF เช่น การฝึกความยืดคิด ไตร่ตรอง การฝึกความอดทนอดกลั้น การฝึกความมุ่งมั่นพากเพียร หรือควบคุมอารมณ์ ล้วนเป็นพื้นฐานเพื่อการสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมศักยภาพและคุณภาพของนักเรียนระดับปฐมวัย ด้วยทักษะสมอง Executive Functions (EF) เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาพื้นฐานไปสู่ทักษะในศตวรรษที่ 21 และได้รับการพัฒนาพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน อย่างสมบูรณ์และสมวัย

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้ครูปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจการจัดประสบการณ์เชื่อมโยงระหว่างการพัฒนาทักษะสมอง EF (Executive Functions) และการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

2.2.2 เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจการจัดประสบการณ์จัดประสบการณ์เชื่อมโยงระหว่างการพัฒนาทักษะสมอง EF (Executive Functions) ส่งผลต่อผู้เรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อยู่ในระดับดีขึ้นและมีทักษะสมอง EF (Executive Functions) เป็นไปตามวัย

2.2.3 ครูมีความรู้ความเข้าใจสามารถจัดประสบการณ์ที่ส่งผลให้สถานศึกษามีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการจัดประสบการณ์การพัฒนาทักษะสมอง Executive Functions และเป็นแบบอย่างได้



2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) ครูปฐมวัย ที่สมัครเข้าร่วมโครงการ จำนวน 70 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาความรู้ความเข้าใจการจัดประสบการณ์เชื่อมโยงระหว่างการพัฒนาทักษะสมอง Executive Functions และการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

2) ครูปฐมวัยได้รับการส่งเสริมด้านความสามารถจัดประสบการณ์ เชื่อมโยงระหว่างการพัฒนาทักษะสมอง Executive Functions และการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) ครูมีความรู้ความเข้าใจสามารถจัดประสบการณ์ที่ส่งผลให้ผู้เรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อยู่ในระดับดีขึ้นไปและมีทักษะสมอง (EF) เป็นไปตามวัย

2) ครูมีความรู้ความเข้าใจสามารถจัดประสบการณ์ที่ส่งผลให้สถานศึกษามีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการจัดประสบการณ์ เชื่อมโยงการพัฒนาทักษะสมอง Executive Functions และเป็นแบบอย่างได้

2.4 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับประโยชน์

ครูผู้สมัครเข้าร่วมโครงการจำนวน 70 โรงเรียนโรงเรียนละ 1 คน รวมจำนวน 70 คน

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.5.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1) ครูปฐมวัย ที่สมัครเข้าร่วมโครงการ จำนวน 70 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาความรู้ความเข้าใจการจัดประสบการณ์ เชื่อมโยงระหว่างการพัฒนาทักษะสมอง Executive Functions และการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

2) ครูปฐมวัย ที่สมัครเข้าร่วมโครงการ จำนวน 70 โรงเรียน ได้รับการส่งเสริมด้านความสามารถจัดประสบการณ์ เชื่อมโยงระหว่างการพัฒนาทักษะสมอง Executive Functions และการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

2.5.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1) ร้อยละ 80 ของครูปฐมวัยผู้สมัครเข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจการจัดประสบการณ์ เชื่อมโยงระหว่างการพัฒนาทักษะสมอง Executive Functions และการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 อยู่ในระดับดีขึ้นไป



2) ร้อยละ 80 ครูปฐมวัยผู้สมัครเข้าร่วมโครงการมีความสามารถจัดประสบการณ์ เชื่อมโยงระหว่างการพัฒนาทักษะสมอง Executive Functions และการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

3) ร้อยละ 50 ของครูปฐมวัยผู้สมัครเข้าร่วมโครงการ มีความรู้ความเข้าใจสามารถจัด ประสบการณ์ที่ส่งผลให้สถานศึกษามีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการจัดประสบการณ์การพัฒนาทักษะสมอง Executive Functions และเป็นแบบอย่างได้

2.6 การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1) ร้อยละ 80 ของครูปฐมวัยผู้สมัครเข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความเข้าใจการจัดประสบการณ์ เชื่อมโยงระหว่างการพัฒนา ทักษะสมอง Executive Functions และการจัดประสบการณ์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ประเมิน	แบบประเมิน
2) ร้อยละ 80 ครูปฐมวัยผู้สมัครเข้าร่วมโครงการมีความสามารถ จัดประสบการณ์ เชื่อมโยงระหว่าง การพัฒนาทักษะสมอง Executive Functions และการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560	สอบถาม	แบบสอบถาม
3) ร้อยละ 50 ครูปฐมวัยผู้สมัครเข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความเข้าใจสามารถจัดประสบการณ์ที่ส่งผลให้สถานศึกษา มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการจัดประสบการณ์การพัฒนาทักษะ สมอง Executive Functions และเป็นแบบอย่างได้	สอบถาม	แบบสอบถาม

2.7 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2565 สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างสมวัย และมีทักษะสมอง EF (Executive Functions) มีพื้นฐานทักษะศตวรรษที่ 21



2.8 แผนการปฏิบัติงาน

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ/ช่วงเวลาดำเนินการ				รวม
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
1. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานการจัด อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดประสบการณ์ การพัฒนาทักษะสมองExecutive Functions สำหรับเด็กปฐมวัย		525 กพ.-มีค.66			
2. อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดประสบการณ์ การพัฒนาทักษะสมอง Executive Functions สำหรับเด็กปฐมวัย		14,100 กพ.-มีค.66			
3. ประกวดและเผยแพร่ วิธีการปฏิบัติที่ เป็นเลิศในการจัดประสบการณ์ เชื่อมโยง ระหว่างการพัฒนาทักษะสมอง Executive Functions และการจัดประสบการณ์ตาม หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560			375 เมย.-ก.ค.66		
รวมทั้งสิ้น		14,625	375		15,000



2.9 รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	ลักษณะรายจ่าย			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดประสบการณ์ การพัฒนาทักษะสมอง Executive Functions สำหรับเด็กปฐมวัย				
	1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (25x1x5)	-	125	-	125
	2) ค่าอาหารกลางวัน (80x1x5)	-	400	-	400
2	อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดประสบการณ์การพัฒนาทักษะสมอง Executive Functions สำหรับเด็กปฐมวัย				
	1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม(25x4x45)	-	4,500	-	4,500
	2) ค่าอาหารกลางวัน (80x2x45)	-	7,200	-	7,200
	3) ค่าตอบแทนวิทยากรพี่เลี้ยง ชั่วโมงละ 200บาท จำนวน 12 ชั่วโมง (200x12)	2,400	-	-	2,400
3	ประกวดและเผยแพร่ วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการจัดประสบการณ์ เชื่อมโยงระหว่างการพัฒนาทักษะสมอง Executive Functions และการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560				
	- ค่ากรอบเกียรติบัตร (125x3)	-	-	375	375
	รวมทั้งสิ้น	2,400	11,725	375	15,000



โครงการ

พัฒนาจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
และการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21

แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองกลยุทธ์ สพป.	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21
สนองจุดเน้น สพป.	จุดเน้นที่ 5 นักเรียนอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณได้
สอดคล้องกับตัวชี้วัด สพป.	ร้อยละของนักเรียนทุกระดับมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C)
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นางสาวสุเมตตา คงสง 2. นายเจษฎาภรณ์ แสงสุวรรณ 3. นางสาวนัฐภรณ์ ตั้งคำ 4. นายอุทัย แก้วรุ่งเรือง 5. นายอาคมยะ บัวเพชร
งบประมาณ	65,000 บาท
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๕ - กันยายน ๒๕๖๖

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ

ด้าน	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
เป้าหมาย	คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
ประเด็น	การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ	

โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เป็นการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ส่งเสริมให้เยาวชนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 เพื่อการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนระดับที่ 2

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

คนไทยทุกช่วงวัยมี คุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับ การพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และ ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต



การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

โครงการพัฒนาจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต เพื่อให้คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับ การพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและ คุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และ ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายของแผนย่อย การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท

โครงการพัฒนาจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความรู้และทักษะใน ศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วนรู้จัก คิดวิเคราะห์รักการเรียนรู้ มีสำนึก พลเมืองมีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

2) แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

เป้าหมายที่ 4 ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษาและเสริมสร้างธรรมาภิบาล

3) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 – 2570) :

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

4) ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล

นโยบายการศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

ด้านที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

โลกสมัยใหม่เต็มไปด้วยการเปลี่ยนแปลงที่ท้าทาย อีกทั้งการเปลี่ยนแปลงยังเป็นไปอย่างรวดเร็ว โลกได้เคลื่อนสู่ “สังคมความรู้” (knowledge-based society) ทักษะที่จำเป็นในสังคมความรู้คือ ทักษะ การคิด วิเคราะห์ ทักษะในการเลือกสรรและประมวลข้อมูลข่าวสารที่มีอยู่อย่างมากมาย ไม่ใช่ทักษะด้าน การท่องจำอีกต่อไป แต่ในสภาพปัจจุบันครูยังสอนด้วยวิธีการบรรยาย โดยยึดเนื้อหาจากหนังสือเรียน ไม่ได้ยึด มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด ตามหลักสูตร การสอนเป็นการสอนเนื้อหา ไม่ได้เน้นสอนกระบวนการ



อันนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำเมื่อเทียบกับนานาชาติ ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอนในยุคนี้ จึงควรมุ่งให้ผู้เรียนเกิด การสร้างทักษะแห่งอนาคตใหม่ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และคุณลักษณะขั้นพื้นฐานที่สามารถใช้ชีวิตอยู่ได้ในสังคมเศรษฐกิจสมัยใหม่ได้อย่างมีคุณภาพ รู้จักตัวเอง รู้จักโลก และมีเป้าหมายในการดำเนินชีวิต ดังนั้น การสร้างผู้เรียนให้มีศักยภาพในการใช้ชีวิตอยู่ได้ในสังคมเศรษฐกิจสมัยใหม่จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง โดยครูต้องเป็นผู้สร้างผู้เรียนทุกคนให้มีความรู้ความสามารถและทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (21st Century Skills)

ดังนั้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ สนับสนุนให้เกิดการพัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ และ นวัตกรรมในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียนที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ตรงตามความต้องการและบริบทของสถานศึกษา เกิดความต่อเนื่องในการดำเนินงานยกระดับคุณภาพการศึกษา และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรังเขต 2 จึงจัดโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 ขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

- 2.2.1 เพื่อพัฒนาคุณภาพการอ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย และการเรียนการสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา ให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21
- 2.2.2 เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคลในศตวรรษที่ 21
- 2.2.3 เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐานเสริมสร้างผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 สามารถจัดการเรียนรู้พัฒนาคุณภาพการอ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย และการเรียนการสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษาให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 มีคุณภาพระดับดีขึ้น
- 2) ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนในโรงเรียนสามารถจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญาโดยคำนึงถึงศักยภาพความถนัดและความสนใจของนักเรียนได้ระดับคุณภาพดีขึ้น
- 3) ร้อยละ 75 ของโรงเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีนวัตกรรมและวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐานเสริมสร้างผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21



2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) ระดับคุณภาพโดยภาพรวมของการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการอ่านออกเขียนได้ ลายมือสวย และการเรียนการสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษาให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 อยู่ในระดับดีขึ้นไป
- 2) ระดับความสามารถโดยภาพรวมของครูในการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา โดยคำนึงถึงศักยภาพความถนัดและความสนใจของนักเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป
- 3) โรงเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีนวัตกรรมและวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐานเสริมสร้างผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ที่มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป

2.4 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับประโยชน์

2.4.1 ครู

2.4.2 นักเรียน

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.5.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 สามารถ จัดการเรียนรู้พัฒนาคุณภาพการอ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย และการเรียนการสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษาให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 มีคุณภาพระดับดีขึ้นไป
- 2) ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนในโรงเรียนสามารถจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญาโดยคำนึงถึงศักยภาพความถนัดและความสนใจของนักเรียนได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
- 3) ร้อยละของโรงเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐานเสริมสร้างผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21

2.5.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- 1) ระดับคุณภาพโดยภาพรวมของการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการอ่านออกเขียนได้ ลายมือสวย และการเรียนการสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษาให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 อยู่ในระดับดีขึ้นไป
- 2) ระดับความสามารถโดยภาพรวมของครูในการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา โดยคำนึงถึงศักยภาพความถนัดและความสนใจของนักเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป
- 3) ระดับคุณภาพของนวัตกรรมและวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐานเสริมสร้างผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม



2.6 การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<p>กิจกรรมที่ 1 พัฒนาคุณภาพการอ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย และการเรียนการสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา ให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21</p> <p>1. ร้อยละของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1-3 มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาคุณภาพการอ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย และการเรียนการสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา ให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 ระดับมากขึ้นไป</p> <p>2. ระดับคุณภาพโดยภาพรวมของการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการอ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย และการเรียนการสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษาให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3</p>	<p>การทดสอบ</p> <p>การประเมิน</p>	<p>แบบทดสอบ</p> <p>แบบประเมิน</p>
<p>กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพหุปัญญา รายบุคคลในศตวรรษที่ 21</p> <p>1. ร้อยละของครูผู้สอนในโรงเรียนสามารถจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา โดยคำนึงถึงศักยภาพความถนัดและความสนใจของนักเรียนได้ระดับคุณภาพดีขึ้น</p> <p>2. ระดับความสามารถโดยภาพรวมของครูในการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา โดยคำนึงถึงศักยภาพความถนัดและความสนใจของนักเรียน</p>	<p>การประเมิน</p> <p>การประเมิน</p>	<p>แบบประเมิน</p> <p>แบบประเมิน</p>

2.7 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้เรียนให้มีทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูสนับสนุนให้เกิดการพัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ และ นวัตกรรมในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียนที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ตรงตามความต้องการและบริบทของสถานศึกษา สถานศึกษาเกิดความต่อเนื่อง ในการดำเนินงานยกระดับคุณภาพการศึกษา และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา



2.8 แผนการปฏิบัติงาน

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ/ช่วงเวลาดำเนินการ				รวม
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
1. กิจกรรมที่ 1 พัฒนาคุณภาพการอ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย และการเรียนการสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา ให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21	5,850 ต.ค.-ม.ค.66	20,750 กพ.-มี.ค.66	2,600 เม.ย.-พ.ค.66	-	29,200
2. กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาหุปัญญารายบุคคลในศตวรรษที่ 21	-	2,600 กพ.-มี.ค.66	2,600 เม.ย.-มิ.ย.66	4,810 ก.ค.-ก.ย.66	10,010
3. กิจกรรมที่ 3 พัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเสริมสร้างผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21	-	4,100 กพ.-มี.ค.66	4,100 เม.ย.-มิ.ย.66	17,590 ก.ค.-ก.ย.66	25,790
รวมทั้งสิ้น	5,850	27,450	9,300	22,400	65,000

2.9 รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	ลักษณะรายจ่าย			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 พัฒนาคุณภาพการอ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย และการเรียนการสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา ให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21					
1.1	ประชุมคณะทำงานพัฒนาคุณภาพการอ่านออก เขียนได้ ลายมือสวยฯ				
	1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50x15x3)	-	2,250	-	2,250
	2) ค่าอาหารกลางวัน (80x15x3)	-	3,600	-	3,600
1.2	อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาคุณภาพการอ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย ฯ				
	1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50x50x3)	-	7,500	-	7,500
	2) ค่าอาหารกลางวัน (80x50x3)	-	12,000	-	12,000
	3) ค่าวัสดุ	-	-	1,250	1,250
1.3	ประชุมครูแกนนำและกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ปรับปรุง พัฒนา นวัตกรรม ฯ				
	1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม(50 x 20)	-	1,000	-	1,000
	2) ค่าอาหารกลางวัน (80 x 20)	-	1,600	-	1,600



ที่	กิจกรรม/รายการ	ลักษณะรายจ่าย			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคลในศตวรรษที่ 21					
2.1	ประชุมคณะทำงานพัฒนาพหุปัญญารายบุคคลในศตวรรษที่ 21				
	1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50 x 20)	-	1,000	-	1,000
	2) ค่าอาหารกลางวัน (80 x 20)	-	1,600	-	1,600
2.2	อบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคลในศตวรรษที่ 21 (ออนไลน์)				
	1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50 x 20)	-	1,000	-	1,000
	2) ค่าอาหารกลางวัน (80 x 20)	-	1,600	-	1,600
2.3	การคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบการส่งเสริมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคลในศตวรรษที่ 21				
	1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50 x 20)	-	1,000	-	1,000
	2) ค่าอาหารกลางวัน (80 x 20)	-	1,600	-	1,600
	3) ค่าวัสดุ	-	-	1,250	1,250
	4) ค่ารอบเกียรติบัตรโรงเรียนต้นแบบ จำนวน 8 โรงเรียน โรงเรียน 120 บาท	-	-	960	960
กิจกรรมที่ 3 พัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเสริมสร้างผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21					
3.1	ประชุมคณะทำงานประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน				
3.2	ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (2 วัน)				
	1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50x10x2)	-	1,000	-	1,000
	2) ค่าอาหารกลางวัน (80 x 10 x 2)	-	1,600	-	1,600
3.3	ประชุมคณะกรรมการสรุปและรายงานผลการประชุมเชิงปฏิบัติการฯ				
	ค่าจัดทำรายงานสรุปการประชุมฯ จำนวน 5 เล่ม เล่มละ 300 บาท (5 x 300)			1,500	1,500
3.4	การกำกับ ติดตาม และนิเทศการพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานฯ ในสถานศึกษา				
3.5	ประชุมคณะกรรมการสรุปการกำกับ ติดตาม และนิเทศการพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน เป็นฐานฯ ในสถานศึกษา (2 วัน)				
	1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม(50x10x2)		1,000		1,000
	2) ค่าอาหารกลางวัน (80 x 10 x 2)		1,600		1,600
	3) ค่าจัดทำรายงานสรุปการประชุมฯ จำนวน 5 เล่ม เล่มละ 300 บาท			1,500	1,500



ที่	กิจกรรม/รายการ	ลักษณะรายจ่าย			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
3.6	ประชุมคณะกรรมการคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงการ ฯ				
	1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50 x 20)		1,000		1,000
	2) ค่าอาหารกลางวัน (80 x 20)		1,600		1,600
3.7	คัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงการ ฯ (2 วัน)				
	1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม(50x20 x 2)		2,000		2,000
	2) ค่าอาหารกลางวัน (80 x 20 x 2)		3,200		3,200
	3) ค่ากรอบเกียรติบัตร 2 ระดับ ระดับละ 5 รางวัล รางวัลละ 120 บาท (2 x 5 x 120)			1,200	1,200
	4) ค่าจ้างทำเกียรติบัตรสำหรับคณะทำงาน คณะวิทยากร คณะกรรมการตัดสินฯ และโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 150 ใบ ใบละ 25 บาท (150 x 25)			3,750	3,750
3.8	ประชุมคณะกรรมการสรุปและรายงานผลโครงการฯ และการกำกับติดตามฯ (2 วัน)				
	1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50x10x 2)		1,000		1,000
	2) ค่าอาหารกลางวัน (80 x 10 x 2)		1,600		1,600
	3) ค่าจัดทำรายงานสรุปการประชุมฯ จำนวน 5 เล่ม เล่มละ 300 บาท (5 x 300)			1,500	1,500
	4) ค่าวัสดุ			740	740
	รวมทั้งสิ้น		51,350	13,650	65,000



โครงการ

โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีงบประมาณ 2565

แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองกลยุทธ์ สพป.	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
สนองจุดเน้น สพป.	จุดเน้นที่ 6 ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
สอดคล้องกับตัวชี้วัด สพป.	ร้อยละของนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่นและสังคมโดยรวม
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. น.ส.สุเมตตา คงสง 2. นางณัฐวรากร รักนาย 3. นางอภิสรรา เสนี 4. น.ส.จันทรา อ่อนหวาน
งบประมาณ	38,000 บาท
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ

ด้าน	การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
เป้าหมาย	คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
ประเด็น	พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ	

โครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 มุ่งปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะด้านการคิดวิเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ อันจะสามารถสนับสนุนแผนระดับที่ 1 ให้บรรลุเป้าหมายคือ มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

แผนระดับที่ 2

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็น	การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ	



คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 มุ่งปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะด้านการคิดวิเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ อันจะสามารถสนับสนุนแผนระดับที่ 1 และ 2 ให้บรรลุเป้าหมาย คือ มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีจิตสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท

โครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 มุ่งปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะด้านการคิดวิเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ อันจะสามารถสนับสนุนแผนระดับที่ 1 และ 2 ให้บรรลุเป้าหมาย คือ มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

2) แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

เป้าหมายที่ 4 ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษาและเสริมสร้างธรรมาภิบาล

3) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 – 2570)

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

4) ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล

นโยบายการศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

ด้านที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย



ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เป็นการดำเนินงานเพื่อสืบสานพระราชปณิธานเดินตามรอยเบื้องพระยุคลบาทของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ตามพระราชประสงค์ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10 เป็นการดำเนินงานตามนโยบายภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติเกี่ยวกับเรื่องคุณธรรม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ซึ่งกำหนดเป้าหมายให้คนไทยเป็น คนดี คนเก่ง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อุดม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ภายใต้แผนแม่บทยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต เป้าหมายระดับประเด็น แผนแม่บทฯ วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรมมีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

จากการดำเนินงานขับเคลื่อนโครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปรากฏว่ามีผู้บริหาร ครูผู้สอนส่วนหนึ่ง ได้มีนวัตกรรมในการสร้างสรรค์คนดี ได้รับการคัดเลือกเป็นครูชนคนคุณธรรมที่สามารถเป็นแบบอย่างให้กับผู้อื่นได้ รวมทั้งมีโรงเรียนที่ได้มีการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. จนได้รับรางวัลโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน มีระดับตั้งแต่ 1 ดาวจนถึง 4 ดาว จำนวน 101 คิดเป็นร้อยละ 75.37 ซึ่งยังมีโรงเรียนอีกจำนวน 33 โรงเรียน ที่ยังไม่บรรลุเป้าหมายในการพัฒนาและมีโรงเรียนหลายโรงที่รับผิดชอบโครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ไม่เคยได้รับการพัฒนาการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ได้ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ตามรูปแบบโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาคุณธรรมเป็นไปตามเป้าหมายที่ สพฐ. กำหนด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 จึงได้จัดทำโครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สพป.ตรัง เขต 2 ขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

- 2.2.1 เพื่ออบรมครูผู้รับผิดชอบโครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สพป.ตรัง เขต 2
- 2.2.2 เพื่อคัดเลือกผลงานนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีและผลงานครูชนคนคุณธรรม
- 2.2.3 เพื่อประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 1 ดาวและ 2 ดาว

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)





- 1) ผู้เข้ารับการอบรมได้รับความรู้ในการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. จำนวน 134 คน
- 2) โรงเรียนมีนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี
- 3) โรงเรียนมีผู้ได้รับการคัดเลือกเป็นครูชน คนคุณธรรม
- 4) โรงเรียนได้รับการประเมินเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 1 ดาว และ 2 ดาว

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) ครูสามารถขับเคลื่อนโครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ตามอัตลักษณ์ และเป้าหมายของโรงเรียน
- 2) โรงเรียนสามารถนำนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ของผู้บริหารและครูผู้สอนไปขับเคลื่อนโครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ได้อย่างมีคุณภาพ

2.4 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับประโยชน์

โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.5.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 80 ครูผู้เข้ารับการอบรมได้รับความรู้ในการขับเคลื่อน โครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
- 2) ร้อยละ 30 ของโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. มีนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีด้านผู้บริหารไปใช้ในการขับเคลื่อน โครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
- 3) ร้อยละ 40 ของโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. มีนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีด้านครูผู้สอนไปใช้ในการขับเคลื่อน โครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
- 4) ร้อยละ 40 ของโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. มีผู้ได้รับการคัดเลือกเป็นครูชนคนคุณธรรม
- 5) ร้อยละ 80 ของโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ได้รับการประเมินเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 1 ดาว และ 2 ดาว

2.5.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- 1) ครูผู้เข้ารับการอบรมได้รับความรู้ในการขับเคลื่อน โครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ในระดับดีขึ้น
- 2) โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. มีนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีด้านผู้บริหาร ในระดับดีขึ้น
- 3) โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. มีนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีด้านครูผู้สอน ในระดับดีขึ้น
- 4) โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ได้รับการประเมินเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ในระดับ 1 ดาว และ 2 ดาว ในระดับดีขึ้น



2.6 การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละของครูผู้เข้ารับการอบรมได้รับความรู้ในการขับเคลื่อนโครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	ทดสอบ	แบบทดสอบ
2. ร้อยละของโรงเรียนที่มีนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีด้านผู้บริหารระดับดีขึ้นไป	ประเมิน	แบบประเมิน
3. ร้อยละของโรงเรียนที่มีนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีด้านผู้สอนระดับดีขึ้นไป	ประเมิน	แบบประเมิน
4. ร้อยละของโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. มีผู้ได้รับการคัดเลือกเป็นครูชน คนคุณธรรม	ตรวจสอบ	แบบตรวจสอบ
5. ร้อยละโรงเรียนที่ผ่านการประเมินระดับ 1 ดาว และ 2 ดาว	ตรวจสอบ	แบบตรวจสอบ

2.7 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้บริหารโรงเรียนและครูที่ได้รับการประเมินเป็นครูชนคนคุณธรรมสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีและสามารถพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ผู้เรียนเป็นคนดีของสังคม เป็นต้นแบบที่ดีในการดำเนินชีวิตในสังคม

2.8 แผนการปฏิบัติงาน

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ/ช่วงเวลาดำเนินการ				รวม
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
1. จัดอบรม “การพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม” 1.1 อาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม วิทยากรและผู้เข้าอบรม 145 คน จำนวน 2 วัน (145x130)x2 1.2 วัสดุ/อุปกรณ์ประกอบการอบรม		ม.ค.-มี.ค. 66 37,700 300			38,000
2. ประกาดนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการบริหาร (ผู้บริหาร) และด้านการเรียนการสอน (ครูผู้สอน)					
3. คัดเลือกผลงาน ครูชน คนคุณธรรม ด้านผู้บริหารและด้านครูผู้สอน					
4. ประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 1 ดาวและ 2 ดาว					
รวมทั้งสิ้น		38,000			38,000



2.9 รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	ลักษณะรายจ่าย			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	จัดอบรม “การพัฒนาครูผู้รับผิดชอบ โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.” 1.1 อาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม วิทยากรและผู้เข้าอบรม 145 คน จำนวน 2 วัน (145x130)x2 1.2 วัสดุ/อุปกรณ์ประกอบการอบรม		37,700	300	38,000
2	ประกวดนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีด้านการบริหาร (ผู้บริหาร) และด้านการเรียนการสอน (ครูผู้สอน)	-	-	-	-
3	คัดเลือกผลงาน ครูชน คนคุณธรรม ด้านผู้บริหารและ ด้านครูผู้สอน	-	-	-	-
4	ประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 1 ดาวและ ระดับ 2 ดาว	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น		-	37,700	300	38,000



โครงการ	เสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองกลยุทธ์ สพป.	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
สนองจุดเน้น สพป.	จุดเน้นที่ 11 ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยใช้ภาคีเครือข่าย
สอดคล้องกับตัวชี้วัด สพป.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู
ลักษณะโครงการ	ใหม่
กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นายดุสิต ถิ่นนาศิริโรจน์ 2. นางจำเรียง ทองสุข 3. นางราตรี หมิ่นละม้าย 4. นางศิริวรรณ จันทร์คง
งบประมาณ	5,000 บาท
ระยะเวลาดำเนินการ	มีนาคม 2566

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ

ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

ทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วที่ขับเคลื่อนโดยภูมิปัญญาและนวัตกรรมในอีก ๒๐ ปีข้างหน้า โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ มีคุณภาพ พร้อมในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ดังนั้นจึงจำเป็นต้องมีการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาและยกระดับคนไทยในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพ

แผนระดับที่ 2

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้



(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

การพัฒนาการเรียนรู้ มีเป้าหมายให้คนไทยมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 มุ่งปรับเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยมีระบบพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ซึ่งการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะจะเป็นการกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาตนเองและปรับบทบาทตามมาตรฐานวิชาชีพ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 ในทุกระดับและสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท

พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งเป็นผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพให้สามารถพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทักษะและสามารถสร้างสมรรถนะของตนเองให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ สามารถผ่านการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด และเป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในสาขาที่ตนเองสอน

2) แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

เป้าหมายที่ 4 ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษาและเสริมสร้างธรรมาภิบาล

3) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 – 2570)

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

4) ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล

นโยบายการศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

ด้านที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม



ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ มีเป้าหมายการพัฒนาให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 มุ่งเปลี่ยนบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ โดยกำหนดให้มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งเป็นผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพ และมีบทบาทหน้าที่เป็นผู้ช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถพัฒนาตนเองให้ได้เต็มศักยภาพ โดยการวัดผลงานครูและบุคลากรทางการศึกษาจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

สืบเนื่องจากที่ สำนักงาน ก.ค.ศ. ได้ประกาศใช้หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว 9/2564) สำหรับสายงานการสอน, ว 10/2564 สำหรับสายงานบริหารสถานศึกษา, ว 11/2564 สายงานศึกษานิเทศก์ และ ว 12/2564 สายงานบริหารการศึกษา และในการดำเนินงานในปีที่ผ่านมาพบว่าบุคลากรยังมีความรู้ความเข้าใจในหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะไม่เพียงพอ

เพื่อเป็นการเสริมสร้างความเข้าใจความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (PA) ให้กับผู้บริหารสถานศึกษาและครู จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการที่เกี่ยวข้องกับการประเมินตำแหน่งของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.2.2 เพื่อส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้จากการประชุมไปใช้พัฒนาตนเองเพื่อให้เกิดความก้าวหน้าในวิชาชีพ

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคล

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถเขียนข้อตกลงในการพัฒนางานตรงตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด และบันทึกข้อมูลในระบบได้ถูกต้อง

2.4 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับประโยชน์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาและครู โรงเรียนละ 2 คน รวม 268 คน



2.5 ตัวชี้วัดความสำเร็จ

2.5.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

ร้อยละ 100 ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่เข้าร่วมประชุมสามารถเขียนข้อตกลงในการพัฒนางานตรงตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด

2.5.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

ผู้เข้าร่วมประชุมทุกคนสามารถเขียนบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางานได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด และบันทึกข้อมูลในระบบ DPA เรียบร้อย

2.6 การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละ 100 ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสามารถเขียนข้อตกลงในการพัฒนางานตรงตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด	ประเมิน	แบบประเมิน

2.7 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

การเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นแรงกระตุ้นให้บุคลากรตระหนักในหน้าที่และพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพให้เป็นครูยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21

2.8 แผนการปฏิบัติงาน

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ/ช่วงเวลาดำเนินการ				รวม
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างกลุ่มผู้นำองค์ความรู้สู่การเปลี่ยนแปลงด้านการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (PA Support Team) ด้วยระบบออนไลน์		5,000 กพ.-มีค.65			
รวมทั้งสิ้น		5,000			5,000



2.9 รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	ลักษณะรายจ่าย			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1.	กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมกลุ่มผู้นำองค์ความรู้สู่การเปลี่ยนแปลงด้านการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (PA Support Team) จำนวน 2 รุ่น - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15x50x2) - ค่าอาหารกลางวัน (15x80x2) - ค่าเกียรติบัตร		1,500 2,400 1,600		
	รวมทั้งสิ้น		5,000		



โครงการ โครงการพัฒนาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียน

แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองกลยุทธ์ สพป.	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
สนองจุดเน้น สพป.	จุดเน้นที่ 7 นำผล RT, NT, O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
สอดคล้องกับตัวชี้วัด สพป.	ร้อยละของครูที่มีการนำผลการประเมิน RT NT และ O-NET ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment For Learning) ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวสุเมตตา คงสง นางสาวนัฐฐาภรณ์ ตั้งคำ นายอุทัย แก้วรุ่งเรือง
งบประมาณ	62,000 บาท
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2565 - กันยายน 2566

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ

- ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- ประเด็น การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้ง 4 ระดับ ตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยการวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ RT NT และ O-NET เพื่อใช้ในการพัฒนาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ส่งเสริมให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลาย เน้นการวัดและประเมินผลทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21



แผนระดับที่ 2

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เขต 2 ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และสามารถดำเนินการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและสอดคล้องตามศักยภาพของผู้เรียน โดยใช้ผลการวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ ส่งผลให้ผู้เรียนได้พัฒนาคุณภาพตามศักยภาพและบริบทของสถานศึกษา

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามตามแผนย่อยของแผนแม่บท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เขต 2 ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และสามารถดำเนินการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและสอดคล้องตามศักยภาพของผู้เรียน โดยใช้ผลการวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ ส่งผลให้สัดส่วนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน O-NET เพิ่มขึ้น

2) แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

เป้าหมายที่ 4 ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษาและเสริมสร้างธรรมาภิบาล

3) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 – 2570)

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข



4) ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล

นโยบายการศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

ด้านที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในมาตรา 22 มุ่งให้การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ และตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมฯ มาตรา 26 กำหนดไว้ว่า ให้สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียน โดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน การสังเกตพฤติกรรม การร่วมกิจกรรมและการประเมินควบคู่ไปกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสมของแต่ละระดับ ซึ่งการวัดและประเมินผลนั้นมีความสำคัญในการสะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ รวมทั้งเป็นข้อมูลพื้นฐานประกอบการวางแผนและพัฒนาคุณภาพของครูผู้สอน เครื่องมือวัดและประเมินผลมีความสำคัญอย่างยิ่งในการตรวจสอบคุณภาพผู้เรียน วัดและประเมินในสิ่งที่ต้องการวัดได้ จัดลำดับความสามารถได้ ทำให้ผู้เรียนทราบถึงความสามารถของตนเอง ครูได้นำผลการประเมินไปปรับปรุงการเรียนการสอน รวมทั้งให้ความสำคัญของการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการศึกษา อย่างเป็นระบบต่อเนื่อง การประเมินที่ดำเนินการควบคู่ไปกับการจัดการเรียนการสอนเป็นวิธิต่างการประเมินหนึ่งที่จะช่วยส่งเสริมให้คุณภาพการศึกษาบรรลุเป้าหมายสำคัญ คือ การประเมินเพื่อช่วยเหลือผู้เรียน และมาตรา 4 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัด มีหน้าที่ในการส่งเสริมและกำกับดูแล ตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษา ซึ่งเป็นการส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) จึงมีนโยบายขับเคลื่อนการนำผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากการรวบรวมข้อมูลและการสังเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลระดับชั้นเรียนและระดับสถานศึกษาโดยรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพบว่า ครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในการวัดและประเมินผลทั้ง 4 ด้าน คือ การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งไม่สามารถใช้ผลการวิเคราะห์ของผลทดสอบระดับชาติมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน



ในการนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ซึ่งเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบในการส่งเสริม สนับสนุนและสร้างความเข้มแข็งทางด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ให้แก่สถานศึกษา เล็งเห็นถึงความสำคัญของการวัดและประเมินผลในระดับชั้นเรียนและระดับสถานศึกษา จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน (Assessment for Learning)

2.2.2 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน (Assessment for Learning)

2.2.3 เพื่อพัฒนาแบบทดสอบ Pre – O-NET ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2

2.2.4 เพื่อกำกับ ติดตามและนิเทศการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัด และประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน (Assessment for Learning)

2.2.5 เพื่อคัดเลือกสถานศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการนำผลการประเมิน RT, NT และ O-NET ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน (Assessment for Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Best Practice)

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน (Assessment for Learning)

2) โรงเรียนในสังกัดดำเนินงานการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และสามารถนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา วัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน (Assessment for Learning)

3) โรงเรียนในสังกัดได้รับการกำกับ ติดตามและนิเทศการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน (Assessment for Learning)



4) โรงเรียนในสังกัดที่เข้าร่วมการคัดเลือกวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการนำผลการประเมิน RT, NT และ O-NET ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน (Assessment for Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Best Practice)

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน (Assessment for Learning) ในระดับมากขึ้นไป

3) โรงเรียนในสังกัดดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และสามารถนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา วัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน (Assessment for Learning) ได้อย่างถูกต้อง และมีผลการดำเนินงานโดยรวมอยู่ในระดับดีขึ้น

4) โรงเรียนในสังกัดมีความพึงพอใจต่อการกำกับ ติดตามและนิเทศการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน (Assessment for Learning) โดยรวมในระดับดีขึ้น

5) ผลงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการนำผลการประเมิน RT, NT และ O-NET ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน (Assessment for Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Best Practice) โดยรวมอยู่ในระดับดีขึ้น

2.4 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับประโยชน์

2.4.1 ครูผู้รับผิดชอบงานวัดและประเมินผลฯ ในสังกัด จำนวน 134 คน

2.4.2 โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.5.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 75 ของครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน (Assessment for Learning) ในระดับมากขึ้นไป



2) ร้อยละ 75 ของโรงเรียนในสังกัดดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และสามารถนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา วัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน (Assessment for Learning) ได้อย่างถูกต้อง

3) ร้อยละ 75 ของโรงเรียนในสังกัดได้รับการกำกับ ติดตามและนิเทศการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน (Assessment for Learning) โดยรวมอยู่ในระดับมากขึ้นไป

4) ร้อยละ 70 ของโรงเรียนในสังกัดที่เข้าร่วมการคัดเลือกวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการนำผลการประเมิน RT, NT และ O-NET ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน (Assessment for Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Best Practice) โดยรวมอยู่ในระดับดีขึ้นไป

2.5.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1) ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน (Assessment for Learning) โดยรวมอยู่ในระดับดีขึ้นไป

2) โรงเรียนในสังกัดดำเนินการงานด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน (Assessment for Learning) ได้อย่างถูกต้อง และมีผลการดำเนินงานโดยรวมอยู่ในระดับดีขึ้นไป

3) โรงเรียนในสังกัดมีความพึงพอใจต่อการกำกับ ติดตามและนิเทศการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน (Assessment for Learning) โดยรวมในระดับดีขึ้นไป

4) ผลงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการนำผลการประเมิน RT, NT และ O-NET ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน (Assessment for Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Best Practice) โดยรวมอยู่ในระดับดีขึ้นไป



2.6 การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละของครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการ เรียนการสอน (Assessment for Learning) ในระดับมากขึ้นไป	การทดสอบ	แบบทดสอบ
2. ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดดำเนินการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และสามารถนำผลการประเมินไปใช้ วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา วัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน (Assessment for Learning) ได้ อย่างถูกต้อง	การประเมิน	แบบประเมิน
3. ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดได้รับการกำกับ ติดตามและนิเทศ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และการนำผล การประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การวัดและ ประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน (Assessment for Learning) โดยรวมอยู่ในระดับมากขึ้นไป	การตรวจสอบ	แบบตรวจสอบ
4. ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดที่เข้าร่วมการคัดเลือกวิธีการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการนำผลการประเมิน RT, NT และ O-NET ไปใช้ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้น เรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน (Assessment for Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Best Practice) โดยรวมอยู่ในระดับดี ขึ้นไป	การประเมิน	แบบประเมิน

2.7 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนในสังกัดสามารถดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด



2.8 แผนการปฏิบัติงาน

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ/ช่วงเวลาดำเนินการ				รวม
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
1. การอบรมเชิงปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัด และประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน (Assessment for Learning)	- ต.ค.-ธ.ค.65	48,700 ม.ค.-มี.ค. 65	5,400 เม.ย.-มิ.ย. 65	-	54,100
2. การคัดเลือกวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการนำผลการประเมิน RT, NT และ O-NET ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน (Assessment for Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	-	-	2,600 เม.ย.-มิ.ย. 66	5,300 ก.ค.-ก.ย. 66	7,900
รวมทั้งสิ้น	-	48,700	8,000	5,300	62,000

2.9 รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	ลักษณะรายจ่าย			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1.	การอบรมเชิงปฏิบัติการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัด และประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน (Assessment for Learning)				



ที่	กิจกรรม/รายการ	ลักษณะรายจ่าย			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	1.1 ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานการ อบรมเชิงปฏิบัติการฯ (2 วัน)				
	1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม(50x15x2)	-	1,500	-	1,500
	2) ค่าอาหารกลางวัน (80 x15 x 2)	-	2,400	-	2,400
	1.2 อบรมเชิงปฏิบัติการฯ (2 วัน)				
	1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50x149 x2)	-	14,900	-	14,900
	2) ค่าอาหารกลางวัน (80 x149 x 2)	-	23,840	-	23,840
	3) ค่าวัสดุ	-	-	1,960	1,960
	1.3 ประชุมคณะกรรมการสรุปและรายงาน ผลการอบรมเชิงปฏิบัติการฯ (2 วัน)				
	1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50x10x2)	-	1,000	-	1,000
	2) ค่าอาหารกลางวัน (80x10x2)	-	1,600	-	1,600
	3) ค่าจัดทำรายงานสรุปการอบรมฯ จำนวน 5 เล่ม เล่มละ 300 บาท	-	-	1,500	1,500
	1.4 กำกับ นิเทศ และติดตามพัฒนาการวัด และประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน (ออนไลน์) (2 วัน)				
	1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50x10)	-	500	-	500
	2) ค่าอาหารกลางวัน (80x10)	-	800	-	800
	1.5 ประชุมคณะกรรมการสรุปการกำกับ ติดตามฯ (2 วัน)				
	1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50x10x2)	-	1,000	-	1,000
	2) ค่าอาหารกลางวัน (80 x 10 x 2)	-	1,600	-	1,600
	3) ค่าจัดทำรายงานสรุปการอบรมฯ จำนวน 5 เล่ม เล่มละ 300 บาท	-	-	1,500	1,500
2.	การคัดเลือกวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการนำผลการประเมิน RT, NT และ O-NET ไปใช้ในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและ ประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน (Assessment for Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	-	-	-	-



ที่	กิจกรรม/รายการ	ลักษณะรายจ่าย			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	2.1 ประชุมคณะกรรมการคัดเลือกวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	-	-	-	-
	2.2 คัดเลือกวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (2 วัน)				
	1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50x20x2)	-	1,000	-	1,000
	2) ค่าอาหารกลางวัน (80 x 20 x2)	-	1,600	-	1,600
	3) ค่ากรอบเกียรติบัตรรางวัล 2 ระดับ ระดับละ 5 รางวัล ๑ละ 120 บาท (2 x 5 x 120)	-	-	1,200	1,200
	2.3 ประชุมคณะกรรมการสรุปและรายงานผลโครงการ (2 วัน)				
	1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50x10x2)	-	1,000	-	1,000
	2) ค่าอาหารกลางวัน (80 x 10 x 2)	-	1,600	-	1,600
	3) ค่าจัดทำรายงานสรุปโครงการ จำนวน 5 เล่ม เล่มละ 300 บาท (5 x 300)	-	-	1,500	1,500
	รวมทั้งสิ้น	-	54,340	7,660	62,000

**โครงการ****เสริมสร้างสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา****สู่ศตวรรษที่ 21**

แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองกลยุทธ์ สพป.	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
สนองจุดเน้น สพป.	จุดเน้นที่ 11 ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยใช้ภาคีเครือข่าย
สอดคล้องกับตัวชี้วัด สพป.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู
ลักษณะโครงการ	ใหม่
กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นายดุสิต ลักนาศิริโรรัตน์ 2. นางจำเรียง ทองสุข 3. นางราตรี หมิ่นละม้าย 4. นางศิริวรรณ จันทร์คง
งบประมาณ	40,000 บาท
ระยะเวลาดำเนินการ	กันยายน 2566

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ**แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ**

ด้าน	การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
เป้าหมาย	คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
ประเด็น	การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

ทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วที่ขับเคลื่อนโดยภูมิปัญญาและนวัตกรรมในอีก ๒๐ ปีข้างหน้า ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยจำเป็นมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนไทยในทุกมิติและในทุกช่วงวัยเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ

แผนระดับที่ 2**1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ**

ประเด็น	การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ	



คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและ
คุณธรรมจริยธรรมเป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

การพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิตถือเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่เป็นหนึ่งในปัจจัยแห่งความสำเร็จที่
ขับเคลื่อนและยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนา

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

เป้าหมายของแผนย่อย

ครอบครัวคนไทยมีความเข้มแข็ง และมีจิตสำนึกความเป็นไทยดำรงชีวิตแบบพอเพียงมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท

การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้าง
ศักยภาพมนุษย์และการพัฒนาคนเชิงคุณภาพทุกช่วงวัย เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการพัฒนาและ
เสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ซึ่งโครงการเสริมสร้างสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ศตวรรษที่ 21 เป็น
การพัฒนาอาชีพในตลอดช่วงชีวิต เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการดำเนินงานให้มีความเข้มแข็ง ตามพันธกิจของ
หน่วยงาน

2) แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

เป้าหมายที่ 4 ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวใน
การรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษาและเสริมสร้างธรรมาภิบาล

3) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 – 2570)

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลก
ยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง
อย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

4) ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล :

นโยบายการศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

ด้านที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

สืบเนื่องจากนโยบายของรัฐบาลในด้านการศึกษา ที่กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้าง
ศักยภาพคนโดยเน้นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง
เขต 2 ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งในเรื่องของการเสริมสร้าง



ระบบแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการทำงาน เกิดผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยเฉพาะด้านการจัดการเรียนรู้ การวัด และประเมินผลและทักษะในการสื่อสารของครูให้มีสมรรถนะด้านการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และส่งเสริมสนับสนุนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้จิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อเสริมสร้างความรู้ในการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.2.2 เพื่อส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้จากการประชุมไปใช้เพื่อให้เกิดความก้าวหน้าในวิชาชีพ

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในหน้าที่

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้องตรงตามมาตรฐานตำแหน่ง

2.4 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับประโยชน์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำนวน 200 คน

2.4.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

ร้อยละ 100 ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่เข้าร่วมประชุมมีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานได้ถูกต้อง

2.4.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

ผู้เข้าร่วมประชุมทุกคนสามารถปฏิบัติงานถูกต้องตรงตามมาตรฐานตำแหน่งได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.5 การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละ 100 ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่เข้าร่วมประชุมมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่	ประเมิน	แบบประเมิน



2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา สามารถปฏิบัติราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้สามารถพัฒนาสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

2.7 แผนการปฏิบัติงาน

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ/ช่วงเวลาเนินการ				รวม
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
ประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ศตวรรษที่ 21				40,000	40,000
รวมทั้งสิ้น				40,000	40,000

2.8 รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	ลักษณะรายจ่าย			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	ประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ศตวรรษที่ 21				
	1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50 x 200) = 10,000		10,000		10,000
	2) ค่าอาหารกลางวัน (200 x 80) = 16,000		16,000		16,000
	3) ค่าตอบแทนวิทยากรบุคคลภายนอก (3 x 1,200) = 3,600	1,200			3,600
	4) ค่าวัสดุ			10,400	10,400
	รวมทั้งสิ้น	1,200	26,000	10,400	40,000



โครงการ

งาน “สานฝันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สพป.ตรัง เขต 2” ครั้งที่ 17 ปีการศึกษา 2566

แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองกลยุทธ์ สพป.	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21
สนองจุดเน้น สพป.	จุดเน้นที่ 11 ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยใช้ ภาคีเครือข่าย
สอดคล้องกับตัวชี้วัด สพป.	1. จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริม ศักยภาพ ที่เหมาะสม 2. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาหุปัญญารายบุคคล
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นายดุสิต ลัคนาศิโรรัตน์ 2. นายแสวง ศรีพะเนิน 3. นางวัลภา จันทรมีศรี 4. นายสัมพันธ์ ช่างหลี่ 5. นางสาวลี ชีประวัติชัย 6. นางสุดใจ ฉูมิ 7. นางสาวเบญจมาศ เอียดใหญ่ 8. นางสาวราตินีย์ แสนวงศ์
งบประมาณ	30,000 บาท
ระยะเวลาดำเนินการ	กรกฎาคม 2566 – กันยายน 2566

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ

ด้าน	การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
เป้าหมาย	คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
ประเด็น	การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการงานสานฝันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สพป.ตรัง เขต 2 ครั้งที่ 17 ปีการศึกษา 2566 เป็นการแข่งขันทักษะทางวิชาการ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถด้านทักษะทางวิชาการและด้านศิลปหัตถกรรมตามความถนัดและความสนใจ ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีทักษะด้านภาษา ศิลปะและ



ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี อันจะสนับสนุนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ให้บรรลุเป้าหมายในการพัฒนาประเทศ เป็นกลไกสนับสนุนให้ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูงขึ้นและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

แผนระดับที่ 2

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

โครงการงาน “สานฝันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สพป.ตรัง เขต 2 เป็นการแข่งขันทักษะทางวิชาการ เป็นการส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถทักษะทางวิชาการตามความถนัดและความสามารถของตนเอง เป็นการสร้างเยาวชนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ มีความสามารถทางพหุปัญญาดีขึ้นและมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท

การแข่งขันทักษะทางวิชาการ เป็นการส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนแสดงออกถึงความสามารถทักษะทางวิชาการตามความถนัดและความสามารถของตนเอง เป็นการสร้างเยาวชนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 และเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

2) แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

เป้าหมายที่ 1 ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นต่อโลกอนาคต สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและเป็นพลเมืองที่ดี รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ

3) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 – 2570)

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรมจริยธรรมและมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข



4) ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล :

นโยบายหลักที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย
นโยบายเร่งด่วนที่ 7 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 เป็นหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ โดยการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพทั้งทักษะด้านวิชาการ ทักษะอาชีพและทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สอดคล้องตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ได้จัดการแข่งขันทักษะทางวิชาการภายใต้ชื่อ งาน “สานฝันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สพป.ตรัง เขต 2” มาต่อเนื่อง โดยมุ่งหวังให้เป็นเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ ผลสำเร็จของการจัดการศึกษาของครูผู้สอน การเผยแพร่ผลงานด้านการจัดการศึกษาสู่สายตาสาธารณชน ซึ่งในปีการศึกษา 2565 ตัวแทนนักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขันงานสานฝันพัฒนาคุณภาพนักเรียน ครั้งที่ 16 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัล ผ่านเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด คิดเป็นร้อยละ 94.84

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ได้ประกาศกรอบนโยบายและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ครูได้พัฒนาและแสดงออกซึ่งความสามารถ เพื่อเป็นการสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเป็นเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 จึงได้จัดโครงการนี้ขึ้นเพื่อคัดเลือกตัวแทนนักเรียนทุกสังกัด โดยดำเนินการแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับเครือข่ายสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อคัดเลือกตัวแทนนักเรียนที่ได้รับรางวัลเหรียญทองอันดับ 1 เป็นตัวแทน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 เข้าร่วมแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ภาคใต้ ต่อไป

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถด้วยการประกวดทักษะทางวิชาการ ระดับเครือข่ายสถานศึกษา และระดับเขตพื้นที่การศึกษา

2.2.2 เพื่อเผยแพร่และนำเสนอผลงานของโรงเรียนและนักเรียน ให้ปรากฏต่อสาธารณชน



2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

นักเรียนในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ทุกแห่ง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 134 แห่ง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน 9 แห่ง และสังกัดกรมการปกครองส่วนท้องถิ่น 5 อำเภอ) เป็นตัวแทนระดับเครือข่ายสถานศึกษา เข้าแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษา

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) นักเรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้และได้แสดงออกตามความถนัดและ ศักยภาพของตนเอง
- 2) ครู สามารถใช้แนวทางการพัฒนาทักษะวิชาการเพื่อการแข่งขัน ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 2

2.4 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับประโยชน์

2.4.1 นักเรียนทุกสังกัดในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2

2.4.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.5.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

ร้อยละ 95 ของนักเรียนที่มีศักยภาพเข้าแข่งขันทักษะวิชาการระดับเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด (คะแนนร้อยละ 60)

2.5.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

ครูและนักเรียน ได้มีการพัฒนาทักษะทางวิชาการและได้รับรางวัลเหรียญทองเพิ่มมากขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา

2.6 การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละของรายการที่นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 60 ได้รับรางวัล ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50	แบบสำรวจ	แบบสำรวจ

2.7 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ได้เรียนรู้อย่างมีความสุข ได้แสดงออกในความสามารถ ทำให้เกิดความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าในตนเอง สามารถค้นพบความสามารถของตนเองที่จะพัฒนาสู่ความสามารถพิเศษหรือความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ



2.8 แผนการปฏิบัติงาน

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ/ช่วงเวลา ดำเนินการ				รวม
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับเครือข่าย สถานศึกษา และ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	-	-	-	30,000	30,000
รวมทั้งสิ้น	-	-	-	30,000	30,000

2.9 รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	ลักษณะรายจ่าย			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	การแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับเขต พื้นที่การศึกษา 1. จัดสรรงบประมาณให้กลุ่มสาระ การเรียนรู้ แข่งขันระดับเครือข่าย 14 เครือข่าย x 2,000 บาท	-	28,000	-	28,000
	2. ค่าใช้จ่ายในการดำเนินการแข่งขัน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	-	-	2,000	
	รวมทั้งสิ้น	-	28,000.-	2,000.-	30,000.-



โครงการ

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70
ปีการศึกษา 2565

แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองกลยุทธ์ สพป.	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
สนองจุดเน้น สพป.	จุดเน้นที่ 1 ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยใช้ภาคีเครือข่าย
สอดคล้องกับตัวชี้วัด สพป.	1. จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพ ที่เหมาะสม 2. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาหุปัญญารายบุคคล
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นายดุสิต ลักนาศิริโรรัตน์ 2. นายแสวง ศรีพะเนิน 3. นางวัลภา จันทรมีศรี 4. นายสัมพันธ์ แซ่หลี 5. นางสาวลี ชีประวัติชัย 6. นางสุดใจ ภูมิ 7. นางสาวเบญจมาศ เอียดใหญ่
งบประมาณ	385,200 บาท
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2565 – มกราคม 2566

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ

ด้าน	การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
เป้าหมาย	คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
ประเด็น	การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน เป็นการแข่งขันทักษะทางวิชาการ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถด้านทักษะทางวิชาการและด้านศิลปหัตถกรรม ตามความถนัดและความสนใจที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการแก้ปัญหา การทำงานร่วมกับผู้อื่น มีทักษะด้านภาษา ศิลปะและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ที่จะสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนระดับที่ 1 ให้บรรลุเป้าหมายในการพัฒนาประเทศ เป็นกลไกสนับสนุนให้ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูงขึ้นและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต



แผนระดับที่ 2

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

การแข่งขันทักษะทางวิชาการ เป็นการส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถ ทักษะทางวิชาการตามความถนัดและความสามารถของตนเอง เป็นการสร้างเยาวชนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ มีความสามารถทางพหุปัญญาดีขึ้นและมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

การแข่งขันทักษะทางวิชาการ เป็นการส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนแสดงออกถึงความสามารถ ทักษะทางวิชาการตามความถนัดและความสามารถของตนเอง เป็นการสร้างเยาวชนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 และเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

2) แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

เป้าหมายที่ 4 ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษาและเสริมสร้างธรรมาภิบาล

3) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 – 2570)

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

4) ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล :

นโยบายการศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

ด้านที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย



ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ โดยการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพทั้งทักษะด้านวิชาการ ทักษะอาชีพและทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สอดคล้องตามเจตนารมณ์ ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนอย่างต่อเนื่องโดยยึดมั่นในหลักพระราชปณิธานของล้นเกล้ารัชกาลที่ ๖ ที่ทรงริเริ่มการจัดงานศิลปหัตถกรรมสืบสานถ่ายทอด สู่อนุชนรุ่นหลัง “ที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อจะแนะนำชักจูงให้เด็กชายหญิงในสมัยนั้นได้เอาใจใส่ฝึกหัดศิลปหัตถกรรม ซึ่งเป็นทางเลี้ยงอาชีพต่างๆ เพื่อจะกันเด็กทั้งหลายพากันนิยมในการเป็นเสมียนหรือเข้าทำราชการให้น้อยลง” และสานต่อเจตนารมณ์ของการจัดการศึกษาที่มุ่งหวังให้การจัดงานศิลปหัตถกรรมของนักเรียน เป็นเวที ให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ ผลสำเร็จของการจัดการศึกษาของครูผู้สอน การเผยแพร่ผลงานด้านการจัดการศึกษาสู่สายตาสาธารณชน และในปีการศึกษา 2565 ได้ประกาศจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 โดยให้มีการจัดการแข่งขัน คัดเลือกตัวแทนนักเรียนในระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ โดยจัดงานระดับชาติ 4 ภูมิภาค ระหว่างเดือนมกราคม – กุมภาพันธ์ 2566 ซึ่งระดับชาติ ภาคใต้ จัดที่จังหวัดสตูล ระหว่างวันที่ 18 - 20 มกราคม 2566

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ได้ประกาศกรอบนโยบายและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ครูได้พัฒนาและแสดงออกซึ่งความสามารถ เพื่อเป็นการสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเป็นเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ตรัง เขต 2 จึงได้จัดโครงการนี้ขึ้นเพื่อคัดเลือกตัวแทนนักเรียนทุกสังกัดที่ผ่านการคัดเลือก ในระดับเครือข่ายสถานศึกษา ที่ได้รับรางวัลเหรียญทองอันดับ 1 และ 2 จำนวน 5,718 คน เข้าแข่งขันในระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อคัดเลือกตัวแทนนักเรียน ที่ได้รับรางวัลเหรียญทองอันดับ 1 เป็นตัวแทน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 เข้าร่วมแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคใต้ ณ จังหวัดสตูล ต่อไป

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถด้วยการประกวดทักษะทางวิชาการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ ภาคใต้ ณ จังหวัดสตูล

2.2.2 เพื่อเผยแพร่และนำเสนอผลงานของโรงเรียนและนักเรียนให้ปรากฏต่อสาธารณชน



2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) นักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขัน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับระดับชาติ ภาคใต้ จังหวัดสตูล ได้รับรางวัลเหรียญทอง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของรายการที่เข้าร่วมการแข่งขัน
- 2) ร้อยละ 80 ของผู้เข้าชมนิทรรศการการแสดงผลงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตรัง เขต 2 และสถานศึกษา ระดับชาติ ภาคใต้ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) นักเรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้และได้แสดงออกตามความถนัดและศักยภาพของตนเอง
- 2) ครู สามารถใช้แนวทางการพัฒนาทักษะวิชาการเพื่อการแข่งขัน ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2.4 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับประโยชน์

2.4.1 นักเรียนทุกสังกัดในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2

2.4.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.5.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 50 ของรายการที่นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ ได้รับรางวัลเหรียญทอง
- 2) ความพึงพอใจของผู้เข้าชมนิทรรศการการแสดงผลงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เขต 2 และสถานศึกษา ระดับชาติ ภาคใต้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

2.5.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

ครูและนักเรียน ได้มีการพัฒนาทักษะทางวิชาการ และได้รับรางวัลเหรียญทองเพิ่มมากขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา

2.6 การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละของรายการที่นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 60 ได้รับรางวัลไม่น้อยกว่าร้อยละ 50	แบบสำรวจ	แบบสำรวจ
2. ร้อยละของรายการที่นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันระดับชาติ ภาคใต้ จังหวัดสตูล ได้รับรางวัลไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50	แบบสำรวจ	แบบสำรวจ
3. ร้อยละของผู้เข้าชมนิทรรศการระดับชาติ ภาคใต้ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ร้อยละ 80	แบบสอบถาม	แบบสอบถาม



2.7 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้เห็นคุณค่าและความสามารถของตนเอง สามารถพัฒนาสู่ความสามารถพิเศษหรือความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ เกิดแรงบันดาลใจในการเรียนและการเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับความสามารถของตนเองในอนาคตได้

2.8 แผนการปฏิบัติงาน

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ/ช่วงเวลาดำเนินการ				รวม
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
1. การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	285,090				285,090
2. การแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 70 ภาคใต้ และการจัดนิทรรศการ จังหวัดสตูล		100,110			100,110
รวมทั้งสิ้น	285,090	100,110			385,200

2.9 รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	ลักษณะรายจ่าย			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1.	การแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 1. จัดสรรงบประมาณให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ 13 กลุ่ม 2. ค่าใช้จ่ายในการดำเนินการจัดงานฯ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2.1 ค่าอาหารว่าง อาหารกลางวัน คณะกรรมการดำเนินงาน 2.2 ค่าใช้จ่ายในพิธีเปิด 2.3 ค่าตอบแทนตำรวจจราจร 4 วัน		235,148		235,148
		37,942			37,942
			10,000		10,000
		2,000			2,000
2.	การแข่งขันทักษะวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 70 และการจัดนิทรรศการ จังหวัดสตูล		100,110		100,110
	รวมทั้งสิ้น	39,942	345,258		385,200



โครงการ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2

แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองกลยุทธ์ สพป.	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สนองจุดเน้น สพป.	จุดเน้นที่ 11 ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยใช้ภาคีเครือข่าย
สอดคล้องกับตัวชี้วัด สพป.	ระดับความสำเร็จของการรายงานผลการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ	กลุ่มอำนวยการและกลุ่มนโยบายและแผน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นายชัยยุทธ สมบูรณ์ 2. นางสาวนัญญา สมานธิ 3. นางสาวสอยฤทัย เกลี้ยงนิล 4. นางอมรรัตน์ มุณีสว่าง
งบประมาณ	14,300. บาท
ระยะเวลาดำเนินการ	ธันวาคม 2565 – กันยายน 2566

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ

ด้าน	การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ
เป้าหมาย	ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
ประเด็น	ระบบติดตามประเมินผลที่สะท้อนการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ในทุกระดับ

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

“ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” มีการติดตามประเมินผลทั้งก่อนเริ่มโครงการ ระหว่างดำเนินการ และหลังการดำเนินงาน เป็นการติดตามประเมินผลทั้งระบบ ตั้งแต่ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบต่อ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ตั้งแต่ระดับชาติ ระดับประเด็นการพัฒนา ระดับหน่วยงาน และระดับพื้นที่ พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการติดตาม ประเมินผล และจัดให้มีการรายงานการติดตามประเมินผลในการบรรลุเป้าหมายต่อสาธารณะเป็นประจำ



แผนระดับที่ 2

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็น 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อาทิ การดูแลหน่วยงาน ให้มีความพร้อมในการให้บริการแก่ผู้ที่มาขอรับบริการ ตลอดจนมีการติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานของหน่วยงาน เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาการบริการของหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท

งานบริการปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลโดยยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส โดยการร่วมมือและช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการปฏิบัติหน้าที่ มีระบบบริหารจัดการที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพเป็นไปตามหลักการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี

2) แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

เป้าหมายที่ 4 ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษาและเสริมสร้างธรรมาภิบาล

3) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 – 2570)

หมุดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมาย การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

4) ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล

นโยบายการลดความเหลื่อมล้ำของสังคมและการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ

ด้านที่ 11 การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ และนโยบายการส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบในภาครัฐ



ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 และ พระราชบัญญัติแผนและขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2560 กำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยงานจะต้องรายงานผลการดำเนินงานซึ่งสอดคล้องกับพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2560 หมวด 8 การประเมินผลการปฏิบัติราชการ กำหนดให้ส่วนราชการดำเนินการประเมินผลการปฏิบัติราชการของส่วนราชการเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ คุณภาพการให้บริการ ความพึงพอใจของประชาชนผู้มาขอรับบริการ ความคุ้มค่าในภารกิจ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 บริหารจัดการศึกษาตามภารกิจที่รับผิดชอบเพื่อขับเคลื่อนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ กลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะต้องรายงานผลการดำเนินงานต่อกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเป็นประจำทุกปีงบประมาณ ประกอบด้วย 1) รายงานผลการดำเนินงานตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ 2) รายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 3) รายงานผลตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ 4) การนำข้อมูลโครงการ/การรายงานผลกาในการดำเนินงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) นอกจากนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะต้องขับเคลื่อนการให้บริการเพื่อให้เกิดความพึงพอใจของผู้รับบริการ โดยนำกิจกรรม 5 ส และกิจกรรมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสีเขียวที่ยั่งยืน ดังนั้นเพื่อให้ระบบติดตาม รายงานผล ต่อหน่วยงานมีประสิทธิภาพ บรรลุสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมาย และมีข้อมูลสารสนเทศเผยแพร่ผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการตัวชี้วัดตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถจัดทำข้อมูล เอกสาร หลักฐานประกอบ และสามารถรายงานข้อมูลในระบบ รอบ 6 เดือน รอบ 9 เดือน และรอบ 12 เดือน ได้อย่างถูกต้องภายในระยะเวลาที่กำหนด

2.2.2 เพื่อให้ผู้รับผิดชอบโครงการนำข้อมูลพื้นฐานโครงการและรายงานผลความก้าวหน้าของการดำเนินงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วนและภายในระยะเวลาที่กำหนด



2.2.3 เพื่อให้มีข้อมูลสารสนเทศ เผยแพร่การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2

2.2.4 เพื่อให้มีการปรับปรุงอาคารสถานที่ตามแนวทางกิจกรรม 5 ส และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เกี่ยวข้อง

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด มีความรู้ความเข้าใจการรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดได้อย่างถูกต้อง ตรงประเด็นและภายในเวลาที่กำหนดในการรายงานผลตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ตัวชี้วัดตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) ผู้รับผิดชอบโครงการ มีความรู้ความเข้าใจในการรายงานผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่มีความสอดคล้องกับแผนฯ ระดับต่างๆ ผ่านระบบ eMENSCR ได้อย่างถูกต้อง ตรงประเด็น และภายในระยะเวลาที่กำหนด

3) บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ทุกคนมีส่วนร่วมและตระหนักถึงความสำคัญในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการศึกษาที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และครบถ้วน

4) บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก เอื้อต่อการทำงานของบุคลากรและเกิดความพึงพอใจของผู้รับบริการ

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 สามารถรายงานผลการดำเนินงานตัวชี้วัดได้อย่างถูกต้อง ตรงประเด็นและภายในเวลาที่กำหนด ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ตัวชี้วัดตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 สามารถรายงานผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ ผ่านระบบ eMENSCR ได้อย่างถูกต้อง ตรงประเด็นและภายในระยะเวลาที่กำหนด

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 มีข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 มีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกเอื้อต่อการทำงานของบุคลากรและเกิดความพึงพอใจผู้มาขอรับบริการ



2.4 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับประโยชน์

- 2.4.1 บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2
- 2.4.2 ผู้บริหารสถานศึกษา
- 2.4.3 ครูผู้สอน

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.5.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

ร้อยละ 90 ของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ/ ตัวชี้วัดตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน และภายในระยะเวลาที่กำหนด

2.5.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- 1) ระดับความสำเร็จสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม
- 2) ร้อยละ 95 ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการให้บริการของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2
- 3) ระดับความสำเร็จการพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 สี่เขี้ยวอย่างยั่งยืน

2.6 การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละของผู้รับผิดชอบโครงการรับประเด็นการรายงานผลตาม มาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ/ ตัวชี้วัดตาม มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ตัวชี้วัด ตามแผนปฏิบัติ ราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 ได้อย่างถูกต้อง	การสอบถาม	แบบสอบถาม
2. ระดับความสำเร็จของการรายงานผลมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติราชการ/ ตัวชี้วัดตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา /ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการ ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ถูกต้อง ครบถ้วน และภายในระยะเวลาที่กำหนด	การรายงานผล	ผลประเมินจาก สพฐ.
3. ร้อยละการนำโครงการ/กิจกรรม รายงานผลการดำเนินงาน ในระบบ eMENSCN ได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน และภายในระยะเวลาที่กำหนด	การสอบถาม	แบบสอบถาม
4. ร้อยละความพึงพอใจการบริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	การสอบถาม	แบบสอบถาม



2.7 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 มีผลการประเมินมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ตัวชี้วัดตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสูงขึ้น รายงานผลระบบ ผ่านระบบ eMENSCR ถูกต้องครบถ้วน ผู้ขอรับบริการมีความพึงพอใจการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2

2.8 แผนการปฏิบัติงาน

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณช่วงเวลาเนินการ				รวม
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
1. ประชุมชี้แจงแนวทางการรายงานผลการดำเนินงานการติดตามและประเมินมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ตัวชี้วัดตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		4,550 กพ.-มี.ค.66			4,550
2. ประชุมเชิงปฏิบัติการ นำเข้าข้อมูลโครงการ/การรายงานผลการดำเนินงานในระบบ eMENSCR	550 ธ.ค.65	1,000 ม.ค.-มี.ค.66	1,000 เม.ย.-มิ.ย.66	1,000 ก.ค.-ก.ย. 66	4,550
3. การจัดกิจกรรม 5 ส และประชุมการขับเคลื่อนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สีเขียว		4,960 กพ.-มี.ค.66			4,960
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566				240 ส.ค.-ก.ย.66	240
รวมทั้งสิ้น		14,060		4,960	14,300



2.9 รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	ลักษณะรายจ่าย			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1.	ประชุมชี้แจงแนวทางการรายงานผลการดำเนินงาน การติดตามและประเมินมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ตัวชี้วัดตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - ค่าอาหารกลางวัน/อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 35 คน*130 บาท		4,550		4,550
2.	ประชุมเชิงปฏิบัติการนำข้อมูลโครงการ/การรายงานผลการดำเนินงานในระบบ eMENSOCR - ค่าอาหารกลางวัน/อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 35 คน*130 บาท		4,550		4,550
3.	การจัดกิจกรรม 5 ส และประชุมการขับเคลื่อนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสี่เขี้ยว - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 62 คน*80บาท		4,960		4,960
4.	จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566		240		240
	รวมทั้งสิ้น		14,300		14,300



โครงการ

อบรมเชิงปฏิบัติการความรู้เกี่ยวกับวินัยและการดำเนินการ
ทางวินัยของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2

แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองกลยุทธ์ สพป.	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สนองจุดเน้น สพป.	ข้อ 14 มุ่งเน้นคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ในสถานศึกษา
สอดคล้องกับตัวชี้วัด สพป.	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีองค์ความรู้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบและเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล
ลักษณะโครงการ	ใหม่
กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ	กลุ่มกฎหมายและคดี
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นายภูเบศ คงจันทร์ 2. นายวิทยา ชูแก้ว 3. นางศิริวรรณ จันทร์คง
งบประมาณ	59,450 บาท
ระยะเวลาดำเนินการ	มกราคม 2566

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ

ด้าน	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
เป้าหมาย	ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส 2. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย ยุติธรรม และประพฤตินิยมชอบ
ประเด็น	ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย ยุติธรรม และประพฤตินิยมชอบ

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีนโยบายสำคัญในด้านการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ต้องมีการปรับเปลี่ยนระบบการผลิตและพัฒนาคุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทให้มีความต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพ เป็นมืออาชีพ สามารถปฏิบัติงานให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างแท้จริง โดยเฉพาะการสร้างบรรทัดฐานในการปฏิบัติราชการให้เป็นไปตามหลักการ บริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดระบบคุณธรรม ยุติธรรม ความเสมอภาคระหว่างบุคคล การได้รับการปฏิบัติและ



การคุ้มครองสิทธิอย่างเสมอภาคเท่าเทียมกันตามหลักกฎหมายปกครอง ใช้หลักการสร้างความรู้ความเข้าใจในบทบาทและหน้าที่ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งเป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐในการปฏิบัติราชการให้มีประสิทธิภาพ โดยยึดมั่นในการประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพ วินัยและการรักษาวินัย รวมทั้งให้ผู้บังคับบัญชามีหน้าที่เสริมสร้างและพัฒนาให้ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชามีวินัย ป้องกันมิให้ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชากระทำความผิดวินัย และดำเนินการทางวินัยแก่ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชา อันจะส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล นักเรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมและเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำไปสู่ความเจริญมั่นคงของประเทศ ความผาสุกของประชาชน และเป็นการรักษาภาพพจน์ชื่อเสียงที่ดีของทางราชการ

แผนระดับที่ 2

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ให้ความตระหนัก มุ่งหวังที่จะขับเคลื่อนสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวินัย การรักษาวินัย และการดำเนินการทางวินัย ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และมาตรฐานที่สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) กำหนด

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายของแผนย่อย ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา คำแนะนำ และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติราชการที่ดี โดยยึดประโยชน์ของผู้เรียนและราชการเป็นสำคัญ

2) แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

เป้าหมายที่ 4 ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวใน

การรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษาและเสริมสร้างธรรมาภิบาล

3) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

หมุดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน

4) ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล

นโยบายการส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบในภาครัฐ



ด้านที่ 12 การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม

5) กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

1. พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม
2. พระราชบัญญัติวิธีปฏิบัติราชการทางปกครอง พ.ศ. 2539 และที่แก้ไขเพิ่มเติม
3. พระราชบัญญัติจัดตั้งศาลปกครองและวิธีพิจารณาคดีปกครอง พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม
4. พระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสารของราชการ พ.ศ. 2540
5. กฎ ก.ค.ศ. ว่าด้วยการสอบสวนพิจารณา พ.ศ. 2550
6. กฎ ก.ค.ศ. ว่าด้วยกรณีที่มีความผิดปรากฏชัดแจ้ง พ.ศ. 2549
7. กฎ ก.ค.ศ. ว่าด้วยอำนาจการลงโทษภาคทัณฑ์ ตัดเงินเดือน หรือลดเงินเดือน พ.ศ. 2561
8. กฎ ก.ค.ศ. ว่าด้วยการอุทธรณ์และการพิจารณาอุทธรณ์ พ.ศ. 2550
9. กฎ ก.ค.ศ. ว่าด้วยการร้องทุกข์และการพิจารณาร้องทุกข์ พ.ศ. 2551
10. ระเบียบ ก.ค.ศ. ว่าด้วยวิธีการออกคำสั่งเกี่ยวกับการลงโทษทางวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2548
11. ระเบียบ ก.ค.ศ. ว่าด้วยการรายงานเกี่ยวกับการดำเนินการทางวินัยและการออกจากราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2561

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ได้บรรจุและแต่งตั้งผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ และครูผู้ช่วยเป็นจำนวนมาก ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้ช่วยดังกล่าวมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน เพื่อให้การบริหารงานของสถานศึกษาและการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง เป็นไปด้วยความถูกต้องเรียบร้อย ตามกฎหมาย กฎ และระเบียบที่กำหนด ประกอบกับที่ผ่านมาได้มีเรื่องราวร้องเรียนกล่าวหาพฤติกรรมในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีขอบด้วยกฎหมาย ส่งผลให้ปริมาณคดีการกระทำผิดวินัยตามข้อร้องเรียนกล่าวหาทวีเพิ่มมากขึ้น ซึ่งสาเหตุส่วนหนึ่งพบว่าผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาบางราย ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติตามกฎหมาย กฎ และระเบียบที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงาน ขาดการธำรงรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ อีกทั้งเมื่อมีการร้องเรียนกล่าวหาว่ามีการกระทำผิดวินัยเกิดขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการทางวินัยให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และมาตรฐานที่สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) กำหนด ส่งผลให้กระบวนการดำเนินการทางวินัยดังกล่าวไม่ชอบด้วยกฎหมาย



เพื่อเป็นการป้องกันและแก้ไขปัญหาดังกล่าวข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 จึงได้จัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการความรู้เกี่ยวกับวินัยและการดำเนินการทางวินัยของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ได้รับความรู้และมีความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย กฎ ระเบียบ แบบแผนที่ใช้ในการปฏิบัติงาน ผลประโยชน์ทับซ้อน การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ การสืบสวนข้อเท็จจริง และการดำเนินการทางวินัยเพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้เกิดความถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้ตามระเบียบแบบแผนของทางราชการ และป้องกันปัญหาที่อาจเกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคลตามกฎหมายมหาชน อันนำไปสู่การฟ้องร้องเป็นคดีปกครองหรือการร้องเรียนกล่าวหาทางวินัย ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 มุ่งหมายที่จะให้ผลของการดำเนินการตามโครงการดังกล่าวส่งผลให้ปริมาณข้อร้องเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ลดจำนวนลงตามลำดับ

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายและระเบียบที่ใช้ในการปฏิบัติงาน ตลอดจนกรณีตัวอย่างความผิดพลาดที่อาจเกิดขึ้นจากการปฏิบัติหน้าที่

2.2.2 เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษาในการบริหารจัดการตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี

2.2.3 เพื่อเสริมสร้างวินัย คุณธรรม และจริยธรรมในการปฏิบัติงาน

2.2.4 เพื่อป้องกันความผิดพลาดจากการปฏิบัติหน้าที่อันจะนำไปสู่การฟ้องร้องทางปกครอง หรือการร้องเรียนกล่าวหาทางวินัย

2.2.5 เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสืบสวนข้อเท็จจริงและการดำเนินการทางวินัยให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และมาตรฐานที่สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) กำหนด

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา จำนวน 50 คน
- 2) บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพป.ตรัง เขต 2 จำนวน 10 คน



2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ มีความรู้ความเข้าใจ ในกฎหมาย กฎ ระเบียบ และแบบแผนของทางราชการ ป้องกันความเสี่ยง และลดความผิดพลาดในการปฏิบัติหน้าที่ มีจิตสำนึกในการเป็นข้าราชการที่ดี สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ ประพฤติตนเป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม จริยธรรม อารมณ์รักชาตินิยมข้าราชการสู่การเป็นบุคลากรต้นแบบได้

2) ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสืบสวนข้อเท็จจริงและการดำเนินการทางวินัย ในฐานะผู้ปฏิบัติหน้าที่กรรมการสืบสวน/สอบสวน สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้องตามหลักเกณฑ์วิธีการ และมาตรฐานที่สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) กำหนด

2.4 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับประโยชน์

2.4.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

2.4.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.4.3 บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพป.ตรัง เขต 2

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.5.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวินัยและการดำเนินการทางวินัยของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.5.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1) ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวินัยและการดำเนินการทางวินัยของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะในการดำเนินการสืบสวน/สอบสวน และการดำเนินการทางวินัยได้อย่างถูกต้องโดยชอบด้วยกฎหมายตามหลักเกณฑ์วิธีการ และมาตรฐานที่สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) กำหนด

2.6 การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตรัง เขต 2 ที่ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวินัยและการดำเนินการทางวินัยของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	การทดสอบ และ การประเมิน	แบบทดสอบความรู้ ความเข้าใจ ก่อนและหลังฝึกอบรม และแบบประเมินผล หลังการฝึกอบรม



2.7 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตรัง เขต 2 สามารถนำความรู้ทางด้านวินัยและการรักษาวินัย การดำเนินการทางวินัย คุณธรรม และจริยธรรมไปใช้ในการปฏิบัติงาน ปฏิบัติตน ได้อย่างถูกต้อง ส่งผลให้ปริมาณเรื่องร้องเรียน และข้อพิพาท ในคดีปกครองลดน้อยลง

2.8 แผนการปฏิบัติงาน

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ/ช่วงเวลาดำเนินการ				รวม
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
อบรมเชิงปฏิบัติการความรู้เกี่ยวกับวินัย และการดำเนินการทางวินัยของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตรัง เขต 2		59,450 ม.ค. 2566			59,450
รวมทั้งสิ้น		59,450			59,450

2.9 รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	ลักษณะรายจ่าย			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	อบรมเชิงปฏิบัติการความรู้เกี่ยวกับวินัยและการ ดำเนินการทางวินัยของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตรัง เขต 2 จำนวน 2 วัน 60 คน				
	1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50x60x4)		12,000		12,000
	2) ค่าอาหารกลางวัน (190x60x2)		22,800		22,800
	3) ค่าตอบแทนวิทยากร	10,800			10,800
	4) ค่ายานพาหนะ/น้ำมันเชื้อเพลิง		8,400		8,400
	5) ค่าที่พักวิทยากร		3,000		3,000
	6) ค่าจัดทำเกียรติบัตร 60 ๆ ละ 30 บาท			1,800	1,800
	7) ค่าวัสดุ			650	650
	รวมทั้งสิ้น	10,800	46,200	2,450	59,450



โครงการ

ประชุมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมโภชนาการและ
อาหารกลางวันนักเรียนในโรงเรียน

แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	
สนองกลยุทธ์ สพป.	กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	
สนองจุดเน้น สพป.	ข้อ 14 มุ่งเน้นคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ในสถานศึกษา	
สอดคล้องกับตัวชี้วัด สพป.	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมายและระเบียบ และเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล	
ลักษณะโครงการ	ใหม่	
กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นายแสวง ศรีพะเนิน	2. นางวัลภา จันทร์มีศรี
	3. นายสัมพันธ์ แซงหลี	4. นางสาวลี ชีประวัติชัย
	5. นางสุดใจ ภูมิ	
งบประมาณ	63,060 บาท	
ระยะเวลาดำเนินการ	ธันวาคม 2565 – กันยายน 2566	

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ

ด้าน	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
เป้าหมาย	1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
	2. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
ประเด็น	ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทในการจัดและส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาเป็นบริการสาธารณะที่รัฐบาลจัดให้กับนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นเด็กเล็กจนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภายใต้งบประมาณ 21 บาท/คน/วัน จำนวน 200 วันในหนึ่งปีการศึกษา ให้ได้รับประทานอาหารกลางวันที่ดีมีคุณภาพ ปลอดภัย



เพียงพอต่อความต้องการและเหมาะสมกับวัยของนักเรียน และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายให้โรงเรียนดำเนินโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางอาหารอย่างเพียงพอ ครบถ้วน สมวัย อีกทั้งเป็นการลดภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมให้นักเรียนมีภูมิคุ้มกันโรคได้ดี การที่นักเรียนมีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์ย่อมส่งผลให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจและสติปัญญาดีขึ้น อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา นักเรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมและเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แผนระดับที่ 2

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ให้ความตระหนัก มุ่งหวังที่จะขับเคลื่อนสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับผู้บริหารโรงเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องให้สามารถดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันเป็นไปตามระเบียบ แนวปฏิบัติ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามเจตนารมณ์ ความคาดหวังของรัฐบาล อย่างมีคุณภาพ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าหมายของแผนย่อย ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา แนะนำ และให้ข้อเสนอแนะการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันนักเรียน โดยยึดประโยชน์ต่อนักเรียนและราชการเป็นสำคัญ

2) แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

เป้าหมายที่ 4 ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวใน

การรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษาและเสริมสร้างธรรมาภิบาล

3) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

หมุดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน

4) ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล

นโยบายการส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบในภาครัฐ

ด้านที่ 12 การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม



5) กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

1. หนังสือชักชวนความเข้าใจการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 19 พฤษภาคม 2563
2. หนังสือคณะกรรมการวินิจฉัยปัญหาการจัดซื้อ จัดจ้าง และการบริหารพัสดุภาครัฐ กรมบัญชีกลาง ด่วนที่สุด ที่ กค (กวจ) 0405.2/ว 116 ลงวันที่ 12 มีนาคม 2562
3. คู่มือการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน ปีการศึกษา 2565

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ประเทศไทยได้ให้ความสำคัญกับการจัดการอาหาร ได้กำหนดยุทธศาสตร์การจัดการด้านอาหารของประเทศไทย ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2561 – 2580) ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561 –2580) และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 เชื่อมโยงการดำเนินงานทุกมิติที่เกี่ยวข้องกับอาหาร สุขโภชนาการเพื่อสุขภาพของผู้บริโภค ซึ่งโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาเป็นบริการสาธารณะที่รัฐบาลจัดให้กับนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นเด็กเล็กจนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 200 วันในปี การศึกษาให้ได้รับประทานอาหารกลางวันที่ดี มีคุณภาพ ปลอดภัย เพียงพอต่อความต้องการและเหมาะสมกับวัยของนักเรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายให้โรงเรียนดำเนินโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางอาหารอย่างเพียงพอ ครบถ้วน สมวัย อีกทั้งเป็นการลดภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมให้นักเรียนมีภูมิคุ้มกันโรคได้ดี การที่นักเรียนมีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์ย่อมส่งผลให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจและสติปัญญาดีขึ้น อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา นักเรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมและเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อย่างไรก็ตาม แม้ว่ารัฐบาล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และโรงเรียนได้ให้ความสำคัญกับการดำเนินโครงการอาหารกลางวันมาอย่างต่อเนื่อง การดำเนินงานจัดอาหารกลางวันในปัจจุบัน โรงเรียนมีภาพสะท้อนถึงปัญหาการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงของสถานะเศรษฐกิจ สังคม กฎหมาย และระเบียบการจัดซื้อจัดจ้าง การบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.2560 ที่ได้ประกาศใช้เพื่อให้การจัดหาพัสดุสำหรับหน่วยงานของรัฐมีความถูกต้อง โปร่งใส เกิดประโยชน์สูงสุดต่อหน่วยงานและภาครัฐเป็นสำคัญ รวมถึงการใช้โปรแกรมจัดอาหารกลางวันตามระบบแนะนำสำหรับอาหารกลางวันสำหรับโรงเรียนแบบอัตโนมัติ โปรแกรม Thai School Lunch สำหรับนำมาดำเนินการจัดรายการอาหารกลางวันในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพอันจะส่งผลดีต่อสุขภาพของนักเรียน ให้ปราศจากปัญหาภาวะทุพโภชนาการ



เพื่อให้การดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน ปีการศึกษา 2565 เป็นไปตามระเบียบ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ได้ตระหนัก มุ่งหวัง ที่จะขับเคลื่อน สร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับผู้บริหารโรงเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องให้สามารถ ดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง เป็นไปตามหนังสือสั่งการ ระเบียบและ แนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้บริหารโรงเรียน ครูที่รับผิดชอบโครงการอาหาร กลางวันในโรงเรียนหรือครูอนามัยโรงเรียน และครูที่รับผิดชอบงานการเงินและพัสดุ

2.2.2 เพื่อพัฒนาการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนให้ครอบคลุมทุกมิติมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

2.4 เป้าหมาย

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) ครูที่รับผิดชอบงานอาหารกลางวันในโรงเรียนหรือครูงานอนามัยโรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน จำนวน 134 คน มีความรู้ความเข้าใจระบบแนะนำสำหรับอาหารกลางวันสำหรับโรงเรียนแบบอัตโนมัติ โปรแกรม Thai School Lunch

2) ครูที่รับผิดชอบงานการเงินและพัสดุ โรงเรียนละ 1 คน จำนวน 134 คน มีความเข้าใจ ระเบียบ ข้อปฏิบัติและคู่มือการดำเนินการโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน ปีการศึกษา 2565

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) ครูที่รับผิดชอบงานอาหารกลางวันในโรงเรียน สามารถจัดอาหารกลางวันตามจัดอาหาร ให้นักเรียนได้อย่างมีคุณภาพและถูกสุขลักษณะตามหลักโภชนาการ

2) สถานศึกษาสามารถดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันตามหนังสือสั่งการ ได้อย่างถูกต้อง

2.4 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับประโยชน์

2.4.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

2.4.2 ครูที่รับผิดชอบงานการเงินและพัสดุ

2.4.3 ครูที่รับผิดชอบงานโครงการอาหารกลางวันหรือครูอนามัยโรงเรียน

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.5.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ



- 1) ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจแนวปฏิบัติ ระเบียบและหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง ในการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน
- 2) ร้อยละของครูที่รับผิดชอบงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน/ครูงานอนามัยของโรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน สามารถจัดอาหารกลางวันนักเรียนได้อย่างมีคุณภาพ ถูกสุขลักษณะ และตามหลักโภชนาการ
- 3) ร้อยละของครูที่รับผิดชอบงานการเงินและพัสดุของโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ แนวปฏิบัติ ระเบียบและหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง ในการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน

2.5.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- 1) ผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจแนวปฏิบัติ ระเบียบ และหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง ในการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน
- 2) ครูที่รับผิดชอบงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน/ครูอนามัยของโรงเรียน สามารถจัดอาหารกลางวันนักเรียนได้อย่างมีคุณภาพตามหลักโภชนาการและถูกสุขลักษณะ
- 3) ครูที่รับผิดชอบงานการเงินและพัสดุของโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจแนวปฏิบัติ ระเบียบและหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง ในการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน
- 4) นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณภาพตามหลักโภชนาการ

2.6 การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความรู้ความเข้าใจแนวปฏิบัติ ระเบียบและหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน	การประเมิน	แบบประเมิน
2. ร้อยละของครูที่รับผิดชอบงานโครงการอาหารกลางวัน/ครูงานอนามัยของโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน สามารถจัดอาหารกลางวันนักเรียนได้อย่างมีคุณภาพถูกสุขลักษณะและตามหลักโภชนาการ	การประเมิน	แบบประเมิน
3. ร้อยละของครูที่รับผิดชอบงานการเงินและพัสดุของโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจแนวปฏิบัติ ระเบียบและหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน	การประเมิน	แบบประเมิน



2.7 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนสามารถดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันเป็นไปตามระเบียบ แนวปฏิบัติ บรรลุเป้าหมาย ตามเจตนารมณ์ ความคาดหวังของรัฐบาลอย่างมีคุณภาพโดยยึดประโยชน์นักเรียนและราชการเป็นสำคัญ

2.8 แผนการปฏิบัติงาน

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ/ช่วงเวลาดำเนินการ				รวม
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
1. ประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน (ประชุมสัปดาห์ 5 อำเภอ)		59,380 ม.ค.-ก.พ. 66			
2. ประชุมเชิงปฏิบัติการการใช้โปรแกรมระบบ แนะนำสำหรับอาหารกลางวันสำหรับโรงเรียนแบบอัตโนมัติ This School Lunch		3,650 ม.ค.-ก.พ. 66			
รวมทั้งสิ้น		63,060			

2.9 รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	ลักษณะรายจ่าย			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	ประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจการดำเนินงาน โครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน (ประชุมสัปดาห์ 5 อำเภอ)(456×130)	-	59,280	-	59,280
2	ประชุมเชิงปฏิบัติการการใช้โปรแกรม This School Lunch (แบบออนไลน์)	3,000	750	-	3,750
	รวมทั้งสิ้น	3,000	60,030	-	63,060



โครงการ

โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 – 2570 และแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองกลยุทธ์ สพป.	กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สนองจุดเน้น สพป.	จุดเน้นที่ 11 ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยใช้ ภาคีเครือข่าย
สอดคล้องกับตัวชี้วัด สพป.	ระดับความสำเร็จของการรายงานผลการบริหารจัดการของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการ
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ	กลุ่มนโยบายและแผน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. น.ส.กัญณภิชฐ์ ทองเนื้อห้า 2. นางสุดใจ ฉูมิ 3. นางเรณู ชูสังข์ 4. น.ส.วันัญญา สมานธิ 5. นางตรุณี ชูกรณ 5. นางกรศิริ วงศ์มณีทรัพย์
งบประมาณ	16,000 บาท
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ

ด้าน	การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ
เป้าหมาย	ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
ประเด็น	ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาการพัฒนามาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 – 2570 และแผนปฏิบัติการประจำปี
งบประมาณ พ.ศ.2566 เป็นวางแผนระยะ 5 ปี และแผนประจำปีของหน่วยงานให้มีความสอดคล้องกับภารกิจ
และบริบทขององค์กร ภายใต้ข้อมูลและผลการดำเนินงานที่ผ่านมา ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับ
รองและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงาน และเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ



การศึกษา อันจะสามารถสนับสนุนแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ให้บรรลุเป้าหมายในการพัฒนาประเทศตามแนวทางของยุทธศาสตร์ชาติ และเป็นกลไกในการสนับสนุน ส่งเสริมให้หน่วยงานมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์เพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม เพื่อนำงบประมาณที่ได้รับไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด คำนึงถึงประโยชน์ที่จะได้รับของผู้เรียน สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดแนวทางการดำเนินงานที่สามารถบริหารโครงการให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล มีความทันสมัย ทันท่วงการเปลี่ยนแปลงและมีการนำระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลมาใช้ เพื่อนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

แผนระดับที่ 2

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 – 2570 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 เป็นวางแผนระยะ 5 ปี และแผนประจำปีของหน่วยงานให้มีความสอดคล้องกับภารกิจและบริบทขององค์กร ภายใต้ข้อมูลและผลการดำเนินงานที่ผ่านมา ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับรองและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงาน และเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการการศึกษา อันจะสามารถสนับสนุนแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ให้บรรลุเป้าหมายในการพัฒนาประเทศตามแนวทางของยุทธศาสตร์ชาติ และเป็นกลไกในการสนับสนุน ส่งเสริมให้หน่วยงานมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์เพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม ยึดหลักคุณธรรมจริยธรรม มีความทันสมัย ทันท่วงการเปลี่ยนแปลง มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ลดค่าใช้จ่าย เพื่อนำงบประมาณที่ได้รับไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยคำนึงถึงประโยชน์ที่จะได้รับของผู้เรียน สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การบริหารจัดการการเงินการคลัง

เป้าหมายของแผนย่อย

หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 – 2570 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 เป็นวางแผนระยะ 5 ปี และแผนประจำปีของหน่วยงานให้มีความสอดคล้องกับภารกิจและบริบทขององค์กร ภายใต้ข้อมูลและผลการดำเนินงานที่ผ่านมา ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับรองและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงาน และเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ



การศึกษา อันจะสามารถสนับสนุนแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ให้บรรลุเป้าหมายในการพัฒนาประเทศ ตามแนวทางของยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อนำงบประมาณที่ได้รับไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด เป็นเครื่องมือสำคัญ ที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงาน ทั้งภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่และภารกิจอื่น ๆ ให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมาย ร่วม ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วน โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

2) แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

เป้าหมายที่ 4 ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษาและเสริมสร้างธรรมาภิบาล

3) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 – 2570)

หมุดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน

4) ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล

นโยบายการส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบในภาครัฐ

ด้านที่ 11 การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ

5) กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

พ.ร.ฎ.ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.2562 (ฉบับที่ 2) มาตรา 16

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2546 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.2562 (ฉบับที่ 2) มาตรา 16 ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้น โดยจัดทำเป็นแผนห้าปีที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง โดยมีสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบาย ทิศทางการดำเนินงาน แนวทางการพัฒนา ตัวชี้วัดและเป้าหมาย รายละเอียดของขั้นตอนการดำเนินงาน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ได้จัดทำสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 – 2570 และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้น



ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงาน โดยจะต้องจัดทำรายละเอียดโครงการเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ให้บรรลุเป้าหมายในการพัฒนาประเทศตามแนวทางของยุทธศาสตร์ชาติ

เพื่อให้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 – 2570 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 มีความเรียบร้อย สมบูรณ์ สามารถใช้เป็นกรอบแนวทางในการบริหารและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อชี้แจงแนวทางการเขียนโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

2.2.2 เพื่อจัดทำเอกสารเอกสารแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 – 2570 และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 จำนวน 23 โครงการ มีความสมบูรณ์และสามารถดำเนินการได้ในปีงบประมาณ พ.ศ.2566

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 มีเอกสารแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 – 2570 เป็นกรอบการพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี และมีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานประจำปี

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของหน่วยงานมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับที่ 2 แผนระดับ 3 และแผนอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

2) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 – 2570 เป็นกรอบทิศทางการดำเนินงาน ในระยะ 5 ปี และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการหน่วยงานและขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีอย่างมีประสิทธิภาพ

2.4 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับประโยชน์

2.4.1 บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 จำนวน 65 คน

2.4.2 โรงเรียนในสังกัด 134 โรงเรียน 1 สาขา

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.5.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1) โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนระดับต่าง ๆ ร้อยละ 100



2) สพป.ตรัง เขต 2 มีเอกสารแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 – 2570 และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 เป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานและเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการหน่วยงานและขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีอย่างมีประสิทธิภาพ

2.5.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- 1) โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 มีความสอดคล้องเชื่อมโยงแผนแต่ละระดับ
- 2) ผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ตามตัวชี้วัดอยู่ในระดับดีเยี่ยม

2.6 การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. โครงการตามแผนมีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนแต่ละระดับ	การวิเคราะห์	แบบวิเคราะห์โครงการ
2. แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 สามารถใช้เป็นกรอบทิศทาง และการดำเนินงานได้อยู่ในระดับดีเยี่ยม	การประเมิน	แบบประเมิน

2.7 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 – 2570 และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 เป็นกรอบ แนวทางให้หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.8 แผนการปฏิบัติงาน

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ/ช่วงเวลา ดำเนินการ				รวม
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
1. ประชุมชี้แจงการเขียนโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี	2,000 ธ.ค.65				2,000
2. จัดทำเอกสารแผนพัฒนาการศึกษาฯ และแผนปฏิบัติการประจำปี	14,000 ม.ค.66				14,000
รวมทั้งสิ้น	16,000				16,000



2.9 รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	ลักษณะรายจ่าย			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1.	ประชุมชี้แจงการเขียนโครงการฯ จำนวน 40 คน จำนวน 2 ครั้ง (40×25×2)		2,000	-	2,000
2.	จัดทำเอกสารแผนพัฒนาการศึกษาขั้น พื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566- 2570 และแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2566				
	2.1 จัดทำเอกสารแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566- 2570 จำนวน 40 เล่ม เล่มละ 200 บาท			8,000	8,000
	2.2 จัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 จำนวน 30 เล่ม เล่มละ 200 บาท			6,000	6,000
	รวมทั้งสิ้น		2,000	14,000	16,000



โครงการ	ประชุม อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองกลยุทธ์ สพป.	กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สนองจุดเน้น สพป.	ส่งเสริมการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษา
สอดคล้องกับตัวชี้วัด สพป.	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานบุคคล
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นางจำเรียง ทองสุข 2. นางสาวกชมล นาคะสุนัย
งบประมาณ	121,600 บาท
ระยะเวลาดำเนินการ	มีนาคม – กันยายน 2566

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ

ด้าน	การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
เป้าหมาย	ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก
ประเด็น	ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

ในการขับเคลื่อนภารกิจยุทธศาสตร์ชาติให้บรรลุเป้าหมาย ภาครัฐจำเป็นต้องมีการบริหารจัดการงานด้านบุคลากรภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ มีคุณภาพ มีความคล่องตัว ภายใต้ระบบคุณธรรม เพื่อให้กลไกภาครัฐสามารถตอบสนองความต้องการในการปฏิบัติงานด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล เกิดการหมุนเวียนถ่ายเท แลกเปลี่ยน และโยกย้ายบุคลากรในหลากหลายระดับ ระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศ ได้อย่างคล่องตัว ซึ่งคณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำเขตพื้นที่การศึกษา(อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา) เป็นองค์คณะบุคคลที่ดำเนินการร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการช่วยเหลือ พิจารณา กลั่นกรองงานบริหารบุคคลเกี่ยวกับการบรรจุ การแต่งตั้ง การโยกย้าย เกลี่ยอัตรากำลัง การดำเนินการทาง



วินัย การออกจากราชการ การอุทธรณ์และการร้องทุกข์ ก่อนเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดซึ่งสามารถสนับสนุนให้การบริหารบุคคลภาครัฐ มีประสิทธิภาพและคุณภาพ ภายใต้ระบบคุณธรรม

แผนระดับที่ 2

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็น (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

การบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เขต 2 มุ่งเน้นการปรับปรุงและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารภาครัฐ ให้มีความทันสมัย มีประสิทธิภาพ รวดเร็ว สะดวก มีการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ให้ทันความเปลี่ยนแปลง โดยมีระบบฐานข้อมูลที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพิ่มบทบาทของภาคส่วนอื่นเข้ามามีส่วนร่วมในงานภาครัฐ ด้วยการมี อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งเป็นองค์คณะบุคคลที่มีบุคลากรจากหน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ร่วมเป็นคณะกรรมการ มาดำเนินการร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เขต 2 ในการช่วยเหลือ พิจารณาก่อนกรองงานบริหารบุคคล ให้สามารถตอบสนองความต้องการของบุคลากร สามารถแก้ปัญหาที่มีอยู่ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาประสิทธิภาพของภาครัฐ เพื่อให้การทำงานร่วมกันในระดับพื้นที่ เกิดความเข้มแข็ง ไม่ซ้ำซ้อน มีประสิทธิภาพ โปร่งใส เป็นธรรมและตรวจสอบได้

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

เป้าหมายของแผนย่อย

บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

การบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เขต 2 มี อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา ร่วมดำเนินการ ซึ่งเป็นการเสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลภาครัฐ ให้เป็นไปตามระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม มีความยืดหยุ่นคล่องตัว สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน ให้บุคลากรมีความก้าวหน้าในอาชีพ มีการประเมินผลและเลื่อนระดับตำแหน่งของบุคลากรภาครัฐ ตามผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน ซึ่งเป็นกลไกการป้องกันการแทรกแซงและการใช้ดุลยพินิจโดยมิชอบ เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ถูกต้อง โปร่งใส และตรวจสอบได้

2) แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

เป้าหมายที่ 4 ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวใน

การรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษาและเสริมสร้างธรรมาภิบาล



3) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 – 2570)

หมุดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน

4) ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล :

นโยบายการส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบในภาครัฐ

ด้านที่ 11 การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ

5) กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

1. มาตรา 9 และมาตรา 11 แห่งพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560 พ.ศ.2565 กำหนดให้มี อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา
2. พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

การขับเคลื่อนภารกิจยุทธศาสตร์ชาติให้บรรลุเป้าหมาย ภาครัฐจำเป็นต้องมีการบริหารจัดการงานด้านบุคลากรภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ มีคุณภาพ มีความคล่องตัว ภายใต้ระบบคุณธรรม เพื่อให้กลไกภาครัฐสามารถตอบสนองความต้องการในการปฏิบัติงานด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล เกิดการหมุนเวียนถ่ายเท แลกเปลี่ยน และโยกย้ายบุคลากรได้อย่างคล่องตัว ซึ่งคณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำเขตพื้นที่การศึกษา(อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา) เป็นองค์คณะบุคคลที่สามารถสนับสนุนให้การบริหารบุคคลภาครัฐ มีประสิทธิภาพและคุณภาพ ภายใต้ระบบคุณธรรม

การบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 มี อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา ที่จัดตั้งขึ้นตาม มาตรา 9 แห่งพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560 พ.ศ. 2565 เป็นองค์คณะบุคคลที่มีอำนาจหน้าที่ในการช่วยเหลือหรือพิจารณากลับรองงานการบริหารงานบุคคลเกี่ยวกับการพิจารณาบรรจุแต่งตั้ง โยกย้าย เกลี่ยอัตรากำลัง การให้ความดีความชอบ การกำหนดวิทยฐานะหรือสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ก่อนเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดในการดำเนินการพิจารณากลับรองงานการบริหารงานบุคคล จำเป็นต้องมีการประชุม อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา เป็นระยะ เพื่อให้การบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 เป็นไปตามระเบียบกฎหมาย ตามเงื่อนไขและระยะเวลาที่กำหนด ฉะนั้นเพื่อให้การบริหารงานบุคคล เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับบริบทการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ในปัจจุบัน จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น



2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อดำเนินการประชุมคณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2

2.2.2 เพื่อดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) กำหนดให้มีการประชุมคณะอนุกรรมการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 เดือน ละ 1 ครั้ง

2) การบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

การบริหารงานบริหารงานบุคคลเป็นไปด้วยความรวดเร็ว ถูกต้อง เป็นไปตามระเบียบกฎหมาย เงื่อนไขและระยะเวลาที่กำหนด

2.4 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับประโยชน์

2.4.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสายงานการสอน และสายงานบริหารสถานศึกษา

2.4.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค.(1) (2)

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.5.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1) ร้อย 100 ของคณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำเขตพื้นที่การศึกษา เข้ามามีส่วนร่วมด้านการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2

2) อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ดำเนินการประชุมเพื่อขับเคลื่อนงานบริหารงานบุคคล เดือนละ 1 ครั้ง

2.5.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1) การบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 เป็นไปตามระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด ตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยความรวดเร็ว ถูกต้อง โปร่งใส และตรวจสอบได้



2) การบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เขต 2 เป็นไป ด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับบริบทการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในปัจจุบัน

2.6 การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. การเข้ามามีส่วนร่วมด้านการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เขต 2 ของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา	ตรวจสอบ	แบบตรวจสอบ
2. การบริหารงานบุคคลเป็นไปตามระเบียบหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนดตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยความรวดเร็ว ถูกต้อง โปร่งใส และตรวจสอบได้	ตรวจสอบ	แบบตรวจสอบ

2.7 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกตำแหน่งในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เขต 2 สามารถปฏิบัติงานเป็นไปตามมาตรฐานตำแหน่งและสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

2.8 แผนการปฏิบัติงาน

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ/ช่วงเวลาดำเนินการ				รวม
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
จัดประชุม อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เขต 2 จำนวน 7 ครั้ง		17,300 มี.ค. 2566	51,900 เม.ย.-มิ.ย. 2566	52,400 ก.ค.-ก.ย. 2566	121,600
รวมทั้งสิ้น		17,300	51,900	52,400	121,600



2.9 รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	ลักษณะรายจ่าย			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	ประชุม อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตรัง เขต 2 จำนวน 7 ครั้ง				
	1.1 ค่าตอบแทน ค่าตอบแทนคณะกรรมการฯ				
	- ประธาน 1 คน x 1,250 บาท x 7 ครั้ง	8,750			8,750
	- กรรมการ 13 คน x 1,000 บาท x 7 ครั้ง	84,000			84,000
	1.2 ค่าใช้สอย - อาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะกรรมการและ ผู้เข้าร่วมประชุม (14+3คน) x 2 มื้อ x 25 บาท x 7 ครั้ง		5,600		5,600
- อาหารกลางวัน คณะกรรมการและผู้เข้าร่วม ประชุม (14+3คน) x 80 บาท x 7 ครั้ง		8,960		8,960	
1.3 ค่าวัสดุ - ระเบียบวาระการประชุม รายงานการ ประชุม และเอกสารประกอบ			14,290	14,290	
	รวมทั้งสิ้น	92,750	14,560	6,380	121,600



โครงการ

เสริมสร้างสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาและ
บุคลากรที่เกี่ยวข้อง

แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	
สนองกลยุทธ์ สพป.	กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	
สนองจุดเน้น สพป.	จุดเน้นที่ 11 ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยใช้ภาคีเครือข่าย	
สอดคล้องกับตัวชี้วัด สพป.	ร้อยละของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษามือจกัความรู้ ในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ และเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล	
ลักษณะโครงการ	ใหม่	
กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ	กลุ่มอำนวยการ	
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นายชัยยุทธ สมบุญรณั	2.นางสาวสอยฤทัย เกลี้ยงนิล
	3. นางอมรรัตน์ มุณีสว่าง	4. นางอ้ายย๊ะ ตีร์วัลลภ
งบประมาณ	185,600. บาท	
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2565 – กันยายน 2566	

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ

ด้าน	การปรับสมดุลและพัฒนาาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
เป้าหมาย	ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนอง ความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
ประเด็น	ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยง การพัฒนาการพัฒนาในทุกกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

การบริหารจัดการภาครัฐมีความสอดคล้องเชื่อมโยงและเป็นกลไกสำคัญในการนำยุทธศาสตร์ชาติ
สู่การปฏิบัติในทุกกระดับ มีการจัดสรรงบประมาณที่ลักษณะยึดโยงกับยุทธศาสตร์ในทุกกระดับ มีเป้าหมาย
ร่วมกันทั้งในเชิงประเด็น เชิงภารกิจ และเชิงพื้นที่ โดยอาศัยข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งมีการติดตามและ
ประเมินผลการดำเนินงานทั้งในระดับยุทธศาสตร์ ภารกิจและพื้นที่ เพื่อนำไปสู่การกำหนดประเด็นการพัฒนา
การจัดทำนโยบาย และการติดตามประเมินผลที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง



แผนระดับที่ 2

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

การบริหารจัดการภาครัฐมีความสอดคล้องเชื่อมโยงและเป็นกลไกสำคัญในการนำยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในทุกระดับ มีการจัดสรรงบประมาณที่ลักษณะยึดโยงกับยุทธศาสตร์ในทุกระดับ มีเป้าหมายร่วมกันทั้งในเชิงประเด็น เชิงภารกิจ และเชิงพื้นที่ โดยอาศัยข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานทั้งในระดับยุทธศาสตร์ ภารกิจและพื้นที่ เพื่อนำไปสู่การกำหนดประเด็นการพัฒนา การจัดทำนโยบาย และการติดตามประเมินผลที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

เป้าหมายของแผนย่อย

บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท

เป้าหมายให้บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ ผ่านระบบบุคลากรภาครัฐถือเป็นปัจจัยสำคัญที่สุดในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติและการพัฒนาประเทศให้ประสบความสำเร็จ เนื่องจากเป็นกลุ่มบุคคลที่จะต้องดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ที่กฎหมายกำหนดและให้อำนาจไว้เพื่อการปฏิบัติภารกิจต่างๆ อันก่อให้เกิดประโยชน์สุขของประชาชนและการพัฒนาประเทศตามเป้าหมายที่ได้ตั้งไว้

2) แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

เป้าหมายที่ 4 ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษาและเสริมสร้างธรรมาภิบาล

3) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 – 2570)

หมุดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

4) ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล

นโยบายการส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบในภาครัฐ

ด้านที่ 11 การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ



ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 รับผิดชอบการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย และการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใน 5 อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอห้วยยอด อำเภอกันตัง อำเภอวังวิเศษ อำเภอรัษฎา และอำเภอสิเกา มีโรงเรียนทั้งหมด จำนวน 134 โรงเรียน 1 สาขา โดยมีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 1,327 คน การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจในนโยบายในระดับต่าง ๆ เพื่อขับเคลื่อนให้สอดคล้องกับบริบท ภูมิสังคมของพื้นที่ และให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ ผ่านระบบบุคลากรภาครัฐถือเป็นปัจจัยสำคัญที่สุดในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติและการพัฒนาประเทศ ให้ประสบความสำเร็จ เนื่องจากเป็นกลุ่มบุคคลที่จะต้องดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ที่กฎหมายกำหนดและให้อำนาจไว้เพื่อการปฏิบัติภารกิจต่างๆ อันก่อให้เกิดประโยชน์สุขของประชาชนและการพัฒนาประเทศตามเป้าหมายที่ได้ตั้งไว้

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษารับทราบนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างมีเอกภาพระดับกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2.2 เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน มีความรู้ ความเข้าใจ ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ผู้เรียนอย่างมีเอกภาพ สอดคล้องกับนโยบายในระดับต่าง ๆ

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 134 โรงเรียน สามารถขับเคลื่อนนโยบายในระดับต่าง ๆ สู่การปฏิบัติอย่างมีเอกภาพ สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2) ข้าราชการครูและสายงานการสอน จำนวน 1,327 คน มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ผู้เรียน อย่างมีเอกภาพและสอดคล้องกับนโยบายในระดับต่าง ๆ

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายในระดับต่าง ๆ สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสายงานการสอน สามารถจัดการเรียนการสอนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ



2.4 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับประโยชน์

2.4.1 ทีมบริหารในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2

2.4.2 ผู้บริหารสถานศึกษา

2.4.3 ครูผู้สอน

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.5.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 90 ของผู้บริหารสถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สอดคล้องกับนโยบายในระดับต่างๆ สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

2) ร้อยละ 85 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน สามารถจัดการเรียนการสอน จัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับแนวนโยบายในระดับต่างๆ

2.5.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

สถานศึกษาทุกโรงเรียน มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สอดคล้องกับแนวนโยบาย ในระดับต่างๆ สู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืน

2.6 การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละ 90 ของสถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สอดคล้องกับแนวนโยบายระดับต่างๆ สู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืน	สอบถาม	แบบสอบถาม
2. ร้อยละ 85 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน สามารถจัดการเรียนการสอน จัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับแนวนโยบายในระดับต่างๆ	ติดตาม	แบบติดตาม

2.7 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา มีแนวทางการในการทำงานตามภารกิจและหน้าที่ เป็นไปในทิศทางเดียวกัน สามารถร่วมกันการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน



2.8 แผนการปฏิบัติงาน

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ/ช่วงเวลาดำเนินการ				รวม
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
1. ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	44,985 ต.ค.-ค.ค.65		44,985 เม.ย.-มิ.ย.66	44,985 ก.ค.-ก.ย. 66	134,955
2. ประชุมเสริมสร้างสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา ครู สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน		50,645 ม.ค.-มี.ค.66			50,645
	44,985	50,645	44,985	44,985	185,600

2.9 รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	ลักษณะรายจ่าย			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 160 คน*3ครั้ง*290 บาท		134,955		134,955
2	ประชุมเสริมสร้างสมรรถนะ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู สู่การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 1,447คน*30 บาท		50,645		50,645
	รวมทั้งสิ้น		185,600		185,600

**โครงการ****การนิเทศบูรณาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา**

แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองกลยุทธ์ สพป.	กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สนองจุดเน้น สพป.	จุดเน้นที่ 11 ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยใช้ภาคีเครือข่าย
สอดคล้องกับตัวชี้วัด สพป.	ร้อยละของโรงเรียนที่จัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมภาระงาน 4 ฝ่าย
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ	นิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นางสาวสุเมตตา คงสง 2. นางณัฐวรกร รักนาย 3. นางอภิสร่า เสนี 4. นายอาฒยะ บัวเพชร 5. นางสาวจันทรา อ่อนหวาน
งบประมาณ	10,000 บาท
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2565 - กันยายน 2566

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ**แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ**

ด้าน	การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
เป้าหมาย	ภาครัฐ มีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
ประเด็น	ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจและทุกพื้นที่

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

การบริหารสถานศึกษาเป็นระบบบริหารจัดการภาครัฐ ที่เป็นกลไกหนึ่งที่สนับสนุนการนำยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ ซึ่งการบริหารงานภายในสถานศึกษา แบ่งเป็น 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป โดยมีเป้าหมายร่วมกันในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบายด้านการศึกษา ภายใต้ข้อมูลผลการดำเนินงานที่ผ่านมา และมีระบบการติดตามประเมินผลที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่องและมีการรายงานการติดตามประเมินผลในการบรรลุเป้าหมาย เพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนา เพื่อให้สามารถดำเนินงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ซึ่งบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยใช้พื้นที่เป็นฐานและใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน รวมถึงการเพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ



ติดตามและประเมินผลการศึกษาระดับพื้นฐาน จะเป็นการสนับสนุนการขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและระดับสถานศึกษา ซึ่งเป็นการสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

แผนระดับที่ 2

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้
การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

การนิเทศบูรณาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา เป็นการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การบริหารการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่แบ่งเป็น 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป โดยมีเป้าหมายเพื่อให้การบริหารจัดการศึกษา มีประสิทธิภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน มีการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ให้ทันความเปลี่ยนแปลง เปิดโอกาสให้ภาคส่วนอื่นเข้ามามีส่วนร่วม มีระบบฐานข้อมูลให้ทันสมัย ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน ซึ่งจะเป็นการสนับสนุนการขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและระดับสถานศึกษา ซึ่งจะเป็นการสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

เป้าหมายของแผนย่อย

ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

การนิเทศบูรณาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา เป็นการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การบริหารการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป เป็นกลไกหนึ่งที่สนับสนุนการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงสุด ซึ่งจะเป็นกลไกในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีสมรรถนะสูงขึ้น มีความคล่องตัว มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพให้การดำเนินงานบรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจะเป็นการสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

2) แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

เป้าหมายที่ 4 ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษาและเสริมสร้างธรรมาภิบาล

3) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 – 2570)

หมุดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้



4) ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล

นโยบายการส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบในภาครัฐ

ด้านที่ 11 การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายการศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพมุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม บริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน และใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนและเพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสถานศึกษา ใช้กระบวนการคุณภาพ 3 ส่วน คือ กระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา ซึ่งมีความสัมพันธ์สอดคล้องเชื่อมโยงกัน ในกระบวนการนิเทศการศึกษา ศึกษานิเทศก์เป็นบุคลากรหลักในการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา ไปสู่กระบวนการจัดการเรียนการสอนด้วยกิจกรรม และวิธีการนิเทศที่เหมาะสม ผ่านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และวิจัยกำหนดแนวทางวิธีการนิเทศ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือแนะนำ กำกับ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษารัตนบุรี เขต 2 ตระหนักถึงความสำคัญของกิจกรรมการนิเทศดังกล่าว จึงจัดโครงการ การนิเทศบูรณาการเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษารัตนบุรี เขต 2 ขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การบริหารการจัดการศึกษาสถานศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป

2.2.2 เพื่อเสริมสร้างศักยภาพบุคคลเพื่อสร้างความเข้มแข็งของการนิเทศภายในของสถานศึกษา

2.2.3 เพื่อคัดเลือกนวัตกรรม/ Best Practice การนิเทศภายในของสถานศึกษา ที่ประสบผลสำเร็จ

2.2.4 เพื่อคัดเลือกห้องเรียนด้านการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่สามารถนำมาเป็นแบบอย่างได้

2.2.5 เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรในสถานศึกษา



2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 มีรูปแบบการดำเนินงาน 4 ฝ่าย ที่เป็นรูปแบบชัดเจน มีเอกสารหลักฐาน ร่องรอยของการดำเนินงานที่สามารถตรวจสอบได้
- 2) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาตนเองด้านการเสริมสร้างศักยภาพบุคคลเพื่อสร้างความเข้มแข็งของการนิเทศภายในของสถานศึกษา
- 3) ร้อยละ 40 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 มีและส่งผลงานนวัตกรรม/ Best Practice การนิเทศภายในของสถานศึกษา เข้าร่วมคัดเลือก
- 4) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 มีห้องเรียนในฝันด้านการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน อย่างน้อยโรงเรียนละ 1 ห้องเรียน
- 5) ร้อยละ 80 ของผู้บริหาร คณะครู นักเรียน มีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการนิเทศบูรณาการ

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) ร้อยละ 80 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 มีผลการประเมินการดำเนินงาน 4 ฝ่ายของสถานศึกษา ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป
- 2) ร้อยละ 90 ของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 มีผลการดำเนินกิจกรรมการนิเทศภายในของสถานศึกษาผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป
- 3) ร้อยละ 30 ของโรงเรียนที่ส่งผลงานนวัตกรรม/ Best Practice การนิเทศภายในของสถานศึกษา เข้าร่วมคัดเลือก มีผลการประเมิน ระดับ ดี ขึ้นไป
- 4) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 มี 1 ห้องเรียนในฝันที่เป็นแบบอย่างได้
- 5) ร้อยละ 80 ของผู้บริหาร คณะครู นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจในการดำเนินโครงการนิเทศบูรณาการในระดับ ดี ขึ้นไป

2.4 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับประโยชน์

2.4.1 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 จำนวน 134 แห่ง

2.4.2 ผู้บริหาร ครู และนักเรียน



2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.5.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 มีรูปแบบการดำเนินงาน 4 ฝ่าย ที่เป็นรูปแบบชัดเจน มีเอกสารหลักฐาน ร่องรอยของการดำเนินงานที่สามารถตรวจสอบได้
- 2) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาตนเองด้านการเสริมสร้างศักยภาพบุคคลเพื่อสร้างความเข้มแข็งของการนิเทศภายในของสถานศึกษา
- 3) ร้อยละ 40 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 มีและส่งผลงานนวัตกรรม/ Best Practice การนิเทศภายในของสถานศึกษา เข้าร่วมคัดเลือก
- 4) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 มีห้องเรียนในฝันด้านการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน อย่างน้อยโรงเรียนละ 1 ห้องเรียน
- 5) ร้อยละ 80 ของผู้บริหาร คณะครูและนักเรียน มีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการนิเทศบูรณาการ

2.5.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- 1) ร้อยละ 80 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 มีผลการประเมินการดำเนินงาน 4 ฝ่ายของสถานศึกษา ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป
- 2) ร้อยละ 90 ของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 มีผลการดำเนินกิจกรรมการนิเทศภายในของสถานศึกษาผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป
- 3) ร้อยละ 30 ของโรงเรียนที่ส่งผลงานนวัตกรรม/ Best Practice การนิเทศภายในของสถานศึกษาเข้าร่วมคัดเลือก มีผลการประเมิน ระดับ ดี ขึ้นไป
- 4) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 มี 1 ห้องเรียนในฝันที่เป็นแบบอย่างได้
- 5) ร้อยละ 80 ของผู้บริหาร คณะครู นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจในการดำเนินโครงการนิเทศบูรณาการในระดับดี ขึ้นไป



2.6 การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดฯ ที่มีผลการประเมินการดำเนินงาน 4 ฝ่ายของสถานศึกษา ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป	- นิเทศ ติดตาม ฯ - ตรวจสอบ - สัมภาษณ์ - ประเมินผล	คู่มือติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการ จัดการศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ
2. ร้อยละของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย มีผลการดำเนินกิจกรรมการนิเทศภายในของสถานศึกษาผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป	- นิเทศ ติดตาม ฯ - ตรวจสอบ - สัมภาษณ์ - ประเมินผล	- คู่มือนิเทศภายใน โรงเรียน - แบบนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการ ดำเนินงานส่งเสริมระบบ นิเทศภายในโรงเรียน ฯ
3. ร้อยละของโรงเรียนที่ส่งผลงานนวัตกรรม/Best Practice การนิเทศภายในของสถานศึกษา เข้าร่วมคัดเลือก มีผลการประเมินระดับ ดี ขึ้นไป	- ตรวจสอบ - สัมภาษณ์ - ประเมินผล	แบบประเมินผลงาน นวัตกรรม/ Best Practice การนิเทศ ภายในของสถานศึกษา
4. ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตรัง เขต 2 มี 1 ห้องเรียนในฝันที่เป็นแบบอย่างได้	- ตรวจสอบ - สัมภาษณ์ - ประเมินผล	แบบประเมินกิจกรรม 1 โรงเรียน 1 ห้องเรียน ในฝัน
5. ร้อยละของผู้บริหาร คณะครู นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจในการดำเนินโครงการนิเทศบูรณาการในระดับ ดี ขึ้นไป	- สัมภาษณ์ - ประเมินผล	แบบประเมินความ พึงพอใจฯ

2.7 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียน มีศักยภาพในการการบริหารจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป สูงขึ้น มีรูปแบบการดำเนินงาน 4 ฝ่ายที่ ชัดเจน มีเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานที่โปร่งใส เป็นธรรม ตรวจสอบได้



2.8 แผนการปฏิบัติงาน

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ/ช่วงเวลาดำเนินการ				รวม
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
1. การประกวดโรงเรียน 1 ห้องเรียนในฝัน - โฉมรางวัล จำนวน 5 อัน อันละ 2,000 บาท	-	10,000 กพ.-มีค.65	-	-	10,000
2. การนิเทศงาน 4 ฝ่าย	-	-	xxx	-	-
3. เสริมสร้างความเข้มแข็งของ การนิเทศภายในสถานศึกษา	-	-	-	xxx	-
รวมทั้งสิ้น	-	10,000	-	-	10,000

2.9 รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	ลักษณะรายจ่าย			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	การประกวดโรงเรียน1ห้องเรียนในฝัน - โฉมรางวัล จำนวน 5 อัน อันละ 2,000 บาท	-	-	10,000	10,000
2	การนิเทศงาน 4 ฝ่าย	-	-	-	-
3	เสริมสร้างความเข้มแข็งของการนิเทศภายใน สถานศึกษา	-	-	-	-
	รวมทั้งสิ้น	-	-	10,000	10,000



ส่วนที่ 5

การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 เป็นเครื่องมือที่กำหนดกรอบ และแนวทางในการขับเคลื่อนการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนปฏิรูปประเทศและฉบับปรับปรุง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 – 2570) นโยบายและแผนว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2566 – 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 – 2579) แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 -2570 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการปีงบประมาณพ.ศ.2566 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการทางการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 จึงกำหนดแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. สร้างการรับรู้ และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงานทุกระดับในความเป็นมาและความเชื่อมโยงของแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับนโยบาย และแผนที่สำคัญอื่นๆ และสาระสำคัญอื่นๆ และสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียว

2. เน้นย้ำให้ผู้บริหารหน่วยงานในสังกัดทุกระดับ ให้ความสำคัญในการพิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดนโยบาย แผน และการดำเนินงานหน่วยงาน โดยยึดหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการในหน่วยงาน

3. มีการกำกับ ติดตาม และรายงานผลการปฏิบัติงาน โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตามแผนปฏิบัติการอย่างเป็นระบบ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อติดตามความก้าวหน้า และประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ โดยพิจารณาจากเงื่อนไข ของระยะเวลา และผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพของกิจกรรมหรือโครงการ
2. เพื่อรวบรวมปัญหา อุปสรรคการดำเนินงานเป็นระยะๆ นำไปสู่การปรับปรุงแผนปฏิบัติการระหว่างปี
3. เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ของโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี เมื่อสิ้นสุดโครงการ
4. เพื่อรายงานข้อมูลสำหรับประกอบการตัดสินใจของผู้บริหารในการปรับปรุงกิจกรรมโครงการ เพื่อให้การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีความเหมาะสมต่อไป



สาระสำคัญของการกำกับ ติดตาม และประเมินผล

การกำกับ ติดตาม และประเมินผล การปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 เพื่อให้แผนกลยุทธ์ พัฒนาการ จัดการศึกษาสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมาย พันธกิจและวิสัยทัศน์ที่กำหนดควร มีการสร้างเครื่องมือ กลไกบุคคล คณะบุคคลติดตามวัดและประเมินผลการดำเนินงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ดังนี้

1. การกำกับติดตามเป้าหมายการใช้จ่ายงบประมาณ
2. การติดตามความก้าวหน้าของโครงการจำนวน 3 ครั้ง
3. การประเมินสัมฤทธิ์ของโครงการและแผนปฏิบัติการ

แนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 กำหนดปฏิทินการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล ให้ผู้รับผิดชอบโครงการ ได้รับทราบและรายงานผลความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรคของการ ดำเนินงานตามแผน เป็นการติดตามและรายงานผลความก้าวหน้าของโครงการ/กิจกรรม โดยรายงานผล การดำเนินงานประจำปีงบประมาณ ทางระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSER) เป็นรายไตรมาส และให้รายงานตามกำหนดเวลา ดังนี้

- ไตรมาสที่ 1 ผลการดำเนินงานเดือนตุลาคม – ธันวาคม 2565
รายงานผลภายในวันที่ 31 มกราคม 2566
- ไตรมาสที่ 2 ผลการดำเนินงานเดือนมกราคม – มีนาคม 2566
รายงานผลภายในวันที่ 30 เมษายน 2566
- ไตรมาสที่ 3 ผลการดำเนินงานเดือนเมษายน – มิถุนายน 2566
รายงานผลภายในวันที่ 31 กรกฎาคม 2566
- ไตรมาสที่ 4 ผลการดำเนินงานเดือนกรกฎาคม – กันยายน 2566
รายงานผลภายในวันที่ 31 ตุลาคม 2566

เพื่อได้รับทราบผลสำเร็จ ปัญหา อุปสรรค การดำเนินงาน ของแผนงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2



ปัจจัยการบริหารสู่ความสำเร็จ

การพัฒนาการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงานเพื่อส่งมอบผลผลิตการให้บริการการศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 จึงได้คิดวิเคราะห์ปัจจัยความสำเร็จของกระบวนการนำวิธีการสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. ด้านผู้นำ

ผู้บริหารทุกระดับ ต้องมีการกระตุ้นบุคลากรให้เกิดการคิด ริเริ่ม หาวิธีการทำงานแนวทางใหม่ๆ ในการทำงานหรือแก้ไขปัญหา เปิดโอกาสให้บุคลากรได้แสดงความคิดเห็นหรือนำเสนอวิธีการต่างๆ สนับสนุนส่งเสริมให้บุคลากรเกิดการเรียนรู้และแสวงหาทางแก้ไขปัญหา หรือปรับปรุงงานได้ด้วยตนเอง การให้ความสำคัญกับปัจเจกบุคคลโดยเข้าใจถึงความแตกต่าง และความต้องการของบุคลากรเป็นอย่างดี รวมไปถึงการให้กำลังใจ แก่บุคลากรที่มีความแตกต่างกันเป็นรายบุคคล การกระตุ้น ให้บุคลากรเกิดแรงบันดาลใจและการประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

2. ด้านบุคลากร

บุคลากรต้องมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (Achievement Motive) ที่จะกระทำการสิ่งที่ดีที่สุด ความเอาใจใส่ที่จะให้บริการแก่ผู้อื่น การพัฒนาความรู้และความสามารถของตนเอง กระทำสิ่งที่ถูกต้องตามหลักจริยธรรม คุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ และความร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติหน้าที่

3. ด้านการบริหารจัดการ

หน่วยงานทางการศึกษา ต้องใช้กระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ในการบริหารจัดการการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรต้องดำเนินการเป็นกระบวนการ รวมทั้งต้องนำสมรรถนะของบุคลากรที่เกิดจากการพัฒนาไปใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการของหน่วยงานด้วย และต้องเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

4. ด้านสภาพแวดล้อมการทำงาน

หน่วยงานทางการศึกษา ต้องมีสิ่งที่เหมาะสมอำนวยความสะดวกให้สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และต้องมีสภาพแวดล้อมในการทำงานที่ส่งเสริมและเปิดโอกาสให้มีการทดลองกระทำการต่างๆ มีมาตรฐานการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด และระบบการทำงานที่เอื้อในการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ การให้ความสำคัญกับเรื่องการปฏิบัติและผลลัพธ์ที่มีประสิทธิภาพ การสนับสนุนส่งเสริมหรือการยกย่อง ชมเชยและปูนบำเหน็จแก่บุคลากรที่ปฏิบัติงานอย่างมีจริยธรรม รวมทั้งการมีสภาพแวดล้อมในการทำงานที่เน้นคุณค่าการทำงานเป็นทีม



5. ด้านการมีส่วนร่วม

หน่วยงานทางการศึกษา ต้องส่งเสริม สนับสนุนและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทั้งเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการดำเนินงาน (Participate) และการเข้ามามีส่วนร่วมใจ เพื่อพัฒนาการศึกษา โดยจะส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนตั้งแต่ครู ผู้บริหาร สถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา ทั้งในระดับสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน สื่อมวลชนและภาคส่วนอื่นๆ ของสังคมให้เกิดความตระหนัก ในความรับผิดชอบต่อการพัฒนานักเรียน ซึ่งต้องพัฒนาทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม การดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข



ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2

ที่ ๒๓๓๘/ 2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 จะดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีความสอดคล้องกับทิศทางของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี และการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 ตามภารกิจ

เพื่อให้การประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561- 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำไปสู่การปฏิบัติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการ ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ให้ข้อคิดเห็น เสนอแนะ สนับสนุน ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ให้ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อย สำเร็จตามวัตถุประสงค์ ประกอบด้วย

1.1 นางพัทธนันท์ นิลพัฒน์	ผอ.สพป.ตรัง เขต 2	ประธานกรรมการ
1.2 นายดุสิต ลักนาสีโรรัตน์	รอง ผอ.สพป.ตรัง เขต 2	รองประธานกรรมการ
1.3 นายทองศักดิ์ คงเจริญสุข	รอง ผอ.สพป.ตรัง เขต 2	รองประธานกรรมการ
1.4 นางชุตติกาญจน์ จันทร์สุริยา	รอง ผอ. สพป.ตรัง เขต 2	รองประธานกรรมการ
1.5 นายแสวง ศรีพะเนิน	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
1.6 นางจำเรียง ทองสุข	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
1.7 น.ส.สุเมตตา คงสง	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ	กรรมการ
1.8 นายชัยยุทธ สมบูรณ์	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
1.9 นางณที สุขไชยะ	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินฯ	กรรมการ
1.10 นางราตรี หมิ่นละม้าย	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูฯ	กรรมการ
1.11 นายชาญชัย เสาร์แก้ว	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
1.12 นายภูเบศ คงจันทร์	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
1.13 น.ส.นภสร อีล่อง	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
1.14 นางเรณู ชูสังข์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ



- 2 -

1.15	น.ส.วณัญญา สมาธิ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
1.16	น.ส.กัญณภิชฐ์ ทองเนื้อห้า	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
1.17	นางสุดใจ ฉูมิ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
1.18	นางตรุณี ชูกรณ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
1.19	นางกรศิริ วงศ์ฉวีทรัพย์	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

2. คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 มีหน้าที่จัดทำ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ค่านิยมองค์กร กลยุทธ์และแนวทางการพัฒนา ตัวชี้วัด/เป้าหมาย รายละเอียดโครงการ กิจกรรม และงบประมาณ ประกอบด้วย

2.1	นางพัทธนันท์ นิลพัฒน์	ผอ.สพป.ตรัง เขต 2	ประธานกรรมการ
2.2	นายดุสิต ลักนาศิริโรรัตน์	รอง ผอ.สพป.ตรัง เขต 2	รองประธานกรรมการ
2.3	นายทองศักดิ์ คงเจริญสุข	รอง ผอ.สพป.ตรัง เขต 2	รองประธานกรรมการ
2.4	นางชุตติกาญจน์ จันทร์สุรียา	รอง ผอ. สพป.ตรัง เขต 2	รองประธานกรรมการ
2.5	นายชัยยุทธ์ สมบูรณ์	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนาจการ	กรรมการ
2.6	นายแสวง ศรีพะเนิน	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
2.7	น.ส.สุเมตตา คงสง	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ	กรรมการ
2.8	นางจำเรียง ทองสุข	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
2.9	นางราตรี หมิ่นละม้าย	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
2.10	นายชาญชัย เสาร์แก้ว	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
2.11	นายภูเบศ คงจันทร์	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
1.12	นางณที สุขไชยะ	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินฯ	กรรมการ
1.13	น.ส.นภสร อีล่อง	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
2.14	นายจรรพพันธ์ ยงประเดิม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไส้ต้นวา	กรรมการ
2.15	นายกฤตพล พงศ์ยี่ล่า	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเขาวิเศษ	กรรมการ
2.16	นายวิฑลิน ชุมพล	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าส้ม	กรรมการ
2.17	นายชลอ ลักนาวิวัฒน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดศิริวิหาร	กรรมการ
2.18	นายไพรัตน์ สามัคคี	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดควนเมา	กรรมการ
2.19	นายสุธรรม หาขุน	ประธานเครือข่ายเสมาสามัคคี	กรรมการ
2.20	นางทิพวรรณ จันดี	ประธานเครือข่ายทะเลสองห้อง	กรรมการ
2.21	น.ส.จำเนียร นามวงศ์	ประธานเครือข่ายอุดรวิทย์	กรรมการ
2.22	นายสุวิทย์ ดาวังปา	ประธานเครือข่ายศรีตรัง	กรรมการ
2.23	นายฉลอง ภัคดี	ประธานเครือข่ายบูรพาศึกษา	กรรมการ
2.24	นายสุวิทย์ ฤทธิ์เสนี	ประธานเครือข่ายกันตัง	กรรมการ
2.25	นายวิชิต เหล่าตระกูลงาม	ประธานเครือข่ายอันดามัน	กรรมการ



- 3 -

2.26	นางบุษราภรณ์ ศรีรักษา	ประธานเครือข่ายสายน้ำตริง	กรรมการ
2.27	นายสนอง ตูลเพ็ง	ประธานเครือข่ายอันดามันเจริญวิทย์	กรรมการ
2.28	น.ส.กัลยา บิลสะอาด	ประธานเครือข่ายวิจิตรอันดามัน	กรรมการ
2.29	นางบุรินทร์ นุ่นขาว	ประธานเครือข่ายวิเศษวิทย์	กรรมการ
2.30	น.ส.ศิมาภา เพ็ญศรี	ประธานเครือข่ายวังวิเศษ	กรรมการ
2.31	นายชนนนต์ ลาดารัตน์	ประธานเครือข่ายรัชฎาเรืองวิทย์	กรรมการ
2.32	น.ส.สุภาพร เพียรดี	ประธานรัชฎาผดุงวิทย์	กรรมการ
2.33	นางวัลภา จันทรมิศรี	นักวิชาการศึกษาคำนาถการพิเศษ	กรรมการ
2.34	นายสัมพันธ์ แซ่หลี	นักวิชาการศึกษาคำนาถการ	กรรมการ
2.35	นางสาตี ชิประวัติชัย	นักวิชาการศึกษาคำนาถการ	กรรมการ
2.36	นางณัฐวรรกร รักนาย	ศึกษานิเทศก์คำนาถการพิเศษ	กรรมการ
2.37	น.ส.นัฐฎาภรณ์ ตั้งคำ	ศึกษานิเทศก์คำนาถการพิเศษ	กรรมการ
2.38	นายเจษฎาภรณ์ แสงสุวรรณ	ศึกษานิเทศก์คำนาถการ	กรรมการ
2.39	นายอุทัย แก้วรุ่งเรือง	ศึกษานิเทศก์คำนาถการ	กรรมการ
2.40	น.ส.จันทรา อ่อนหวาน	ศึกษานิเทศก์คำนาถการ	กรรมการ
2.41	นางเรณู ชูสังข์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนคำนาถการ	กรรมการ
2.42	น.ส.ว.นัญญา สมภา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนคำนาถการ	กรรมการ
2.43	นางอมรรัตน์ มุณีสว่าง	นักจัดการงานทั่วไปคำนาถการ	กรรมการ
2.44	น.ส.กัญณภิชฐ์ ทองเนื้อห้า	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
2.45	นางสุดใจ ภูมิ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนคำนาถการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
2.46	นางดรุณี ชูกรณ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
2.47	นางกรศิริ วงศ์มณีทรัพย์	เจ้าพนักงานธุรการคำนาถงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

3. คณะกรรมการจัดประชุมและฝ่ายเอกสาร มีหน้าที่เกี่ยวกับการจัดประชุม การเตรียมข้อมูลประกอบการประชุม การจัดทำเอกสารแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จัดพิมพ์ต้นฉบับ ตรวจสอบความถูกต้อง สมบูรณ์ และจัดทำรูปเล่ม ประกอบด้วย

3.1	นายดุสิต ลัดนาศิริรัตน์	รอง ผอ.สพป.ตรัง เขต 2	ประธานกรรมการ
3.2	น.ส.กัญณภิชฐ์ ทองเนื้อห้า	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	รองประธานกรรมการ
3.3	นางเรณู ชูสังข์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนคำนาถการ	กรรมการ
3.4	น.ส.ว.นัญญา สมภา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนคำนาถการ	กรรมการ
3.5	นางกรศิริ วงศ์มณีทรัพย์	เจ้าพนักงานธุรการคำนาถงาน	กรรมการ
3.6	นางสุดใจ ภูมิ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนคำนาถการ	กรรมการและเลขานุการ
3.7	นางดรุณี ชูกรณ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ



- 4 -

4. คณะกรรมการฝ่ายปฏิคม มีหน้าที่ต้อนรับบุคคลที่เข้าร่วมประชุม และรับผิดชอบด้านพิธีการ และพิธีกร มีหน้าที่ดำเนินรายการให้เป็นไปตามขั้นตอนที่เตรียมไว้ รับลงทะเบียน บันทึกภาพ ตลอดจนมีหน้าที่ให้บริการรับ - ส่งคณะกรรมการฯ ที่เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570 และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ให้ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อย สำเร็จตามวัตถุประสงค์ ประกอบด้วย

4.1 น.ส.กัญญภิชฐ์ ทองเนื้อห้า	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	ประธานกรรมการ
4.2 นางอมรรัตน์ มณีสว่าง	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ
4.3 น.ส.สอยฤทัย เกลี้ยงนิล	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ	กรรมการ
4.4 นายวิสูตร สิ้นไชย	พนักงานธุรการ ส.4	กรรมการ
4.5 นายวินิจ อีระกุลพิศุทธิ์	พนักงานธุรการ ส.3	กรรมการ
4.6 นายวิชัย จำปา	พนักงานธุรการ ส.3	กรรมการ
4.7 นายวีรพงศ์ วิเชียร	พนักงานขับรถ	กรรมการ
4.8 น.ส.วันัญญา สมาธิ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
4.9 นางดรุณี ชูกรณ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
4.10 นางกรศิริ วงศ์มณีทรัพย์	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

5. คณะกรรมการฝ่ายการเงิน มีหน้าที่ให้คำแนะนำ ตรวจสอบหลักฐานการเบิกจ่ายให้ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ ประกอบด้วย

5.1 นางณที สุขไชยะ	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	ประธานกรรมการ
5.2 นายนิวัติ สุขไชยะ	นักวิชาการพัสดุชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5.3 น.ส.รติวรรณ ศิริรังษี	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้ผู้ที่มีรายชื่อตามคำสั่งปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุวัตถุประสงค์ เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ ตุลาคม พ.ศ. 2565

(นางพัทธนันท์ นิลพัฒน์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต ๒



คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นางพัทธนันท์ นิลพัฒน์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2
นายดุสิต ลักนาศิริรัตน์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2

คณะผู้จัดทำ

น.ส.กัญณภิชฐ์ ทองเนื้อห้า ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นายแสวง ศรีพะเนิน ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
นางจำเรียง ทองสุข ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
น.ส.สุเมตตา คงสง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ
นายชัยยุทธ สมบูรณ์ ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ
นางณที สุขไชยะ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารการเงินฯ
นางราตรี หมิ่นละม้าย ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูฯ
นายชาญชัย เสาร์แก้ว ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
นายภูเบศ คงจันทร์ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี
น.ส.นภสร อีล่อง ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน
นางเรณู ชูสังข์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
น.ส.วนัญญา สมภาติ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นางสุดใจ ภูมิ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นางตรุณี ชูกรณ์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
นางกรศิริ วงศ์มณีทรัพย์ เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน



วิสัยทัศน์ (Vision)

"สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 เป็นองค์กรที่มีสมรรถนะสูง
มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สู่สังคมอนาคตอย่างยั่งยืน"

ค่านิยมองค์กร

RAPID ACCURATE TRANSPARENT SUPPORTIVE AND DRIVEN WITH DELIGHT
รวดเร็ว ถูกต้อง โปร่งใส ใส่ใจบริการ ขับเคลื่อนงานด้วยความสุข

กลยุทธ์ (Strategy)

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพทางการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2

359 ถนนเพชรเกษม อำเภอห้วยยอด จังหวัดตรัง

โทร. 075-272050 ต่อ 102, 075-270466 โทรสาร 075-271076